

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

## **wais III. Análisis del desempeño en los subtests: vocabulario, analogías e información. 16-24 años, Ciudad de La Plata.**

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydée y Lopetegui, María Susana.

Cita:

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydée y Lopetegui, María Susana (2008). *wais III. Análisis del desempeño en los subtests: vocabulario, analogías e información. 16-24 años, Ciudad de La Plata. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/681>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/CUN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# WAIS III. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO EN LOS SUBTESTS: VOCABULARIO, ANALOGÍAS E INFORMACIÓN. 16-24 AÑOS, CIUDAD DE LA PLATA

Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydée; Lopetegui, María Susana  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

## RESUMEN

La investigación destinada a la estandarización de los subtests: Vocabulario, Analogías e Información, que conforman el Índice de Comprensión Verbal de la Escala Wechsler para la medida de la inteligencia del adulto, Wais-III, genera la presente comunicación. En este trabajo se informan los resultados y las reflexiones a las que ha dado lugar esta investigación, realizada en una muestra probabilística de una población general de 16 a 24 años para la ciudad de La Plata. En esta oportunidad se analiza el desempeño en los subtests mencionados de 487 estudiantes de ambos sexos, que cursan estudios secundarios y terciarios universitarios y no universitarios. Se utilizó una modalidad colectiva de administración. A partir de las respuestas obtenidas, los análisis realizados nos permiten efectuar algunas observaciones: a) no se observan para las distintas edades, diferencias significativas por género; b) a medida que aumenta la edad se incrementan los valores promedio obtenidos en los subtests de Vocabulario y Analogía, situación que no se observa en el subtest de Información, en el que el promedio para las distintas edades permanece constante.

## Palabras clave

WAISIII Vocabulario Analogías Información

## ABSTRACT

WAIS III. VOCABULARY, INFORMATION AND ANALOGY SUBTESTS: SCORES ANALYSIS. AGES 16-24 YEARS OLD, LA PLATA CITY

This paper shows results of the current research about the standardization of the Wechsler Scales. Subtest of the Verbal Comprehension Index: Vocabulary, Information and Analogy in general population, 16-24 years old for La Plata city. In this opportunity we present some results of 487 secondary and tertiary sampled students. In matter of the importance of these subtests in the language development, the given scores and the latest analysis of them show: a) no significant differences by gender and b) Vocabulary and Analogy average scores increase as ages grow, but Information average scores remain the same.

## Key words

WAISIII Vocabulary Information Analogy

## INTRODUCCIÓN

Las normas para una escala de funcionamiento intelectual deben actualizarse regularmente debido a que existe un fenómeno real de aumento del puntaje de Cociente Intelectual a través del tiempo (Flynn 1984). Si no se realizaran las actualizaciones correspondientes, el puntaje promedio de CI, se elevaría en forma gradual y generaría progresivamente una imagen errónea sobre el desempeño de un individuo, en relación al puntaje esperado en el grupo de edad correspondiente. La elección del Índice de Comprensión Verbal, a fin de actualizar las normas de desempeño, obedece a la importancia que adquiere el mismo, puesto

que evalúa la capacidad de conceptualizar el conocimiento y la expresión verbal de los sujetos. Estos deben contestar a preguntas que miden conocimientos prácticos, significado de palabras, razonamiento y habilidad para expresar ideas con palabras. Se define a cada subtest que compone el Índice de Comprensión Verbal de la siguiente manera: Vocabulario: consta de una serie de estímulos verbales simples (palabras aisladas que los sujetos deben definir). Analogías: ante una serie de palabras presentadas, el examinado debe explicar la semejanza de los objetos o conceptos comunes que esos términos representan. Información: Percepción de estímulos verbales complejos que sondean lo que el examinado sabe sobre acontecimientos, objetos, lugares y personas de conocimiento general.

## METODOLOGÍA

A los fines de la estandarización de los subtests que conforman este Índice, se diseñó una muestra de 487 sujetos, que fueron agrupados en los intervalos de edades de 16-17 años; 18-19 y 20-24 años, de ambos sexos, escolarizados, residentes en la Ciudad de La Plata y zona de influencia.

La administración de los tres subtests tuvo las siguientes características: La aplicación fue colectiva, en pequeños grupos. El ajuste del protocolo utilizado incorporó la consigna de resolución para cada subtest de manera que cada sujeto respondiera por escrito en el mismo. Los sujetos tuvieron la posibilidad de contestar todos los ítems, independientemente de los fallos en que incurrieren. La administración de los subtests se realizó sin tiempo límite y con la presencia del examinador. Para las edades de 16 a 18 años, se evaluaron 250 jóvenes, seleccionados de cinco establecimientos educativos, respetándose la estructura de la población de alumnos del ciclo de Enseñanza Secundaria Superior (ESS), buscando la mayor representatividad. Cabe señalar que algunos de los integrantes de la muestra de 18 años, estaban cursando estudios universitarios. Para las edades de 19 a 24 años, el grupo estuvo conformado por 237 estudiantes universitarios y terciarios no universitarios.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

No se observan diferencias significativas en función del género en el rendimiento obtenido por los distintos grupos de edad, en los tres subtests. Se observa un incremento en el promedio de las puntuaciones directas en los subtests de Vocabulario y Analogías a medida que aumentan las edades y por ende los años de escolarización de los sujetos. No obstante cabe destacar que los puntajes más próximos al máximo posible se registraron en algunos pocos sujetos en las edades de 16-17 años. El incremento en la puntuación no se observa en el subtest de Información. El subtest que muestra mayor heterogeneidad en sus puntajes directos en todas las edades es Vocabulario, por el contrario el rendimiento es más homogéneo en el de Información. El promedio general de puntaje directo para los distintos subtests, coincide con el promedio general esperado (Paidós 2002) en los grupos de edades seleccionados.

## BIBLIOGRAFÍA

- KAUFMAN, A.S. y LICHTENBERGER, E.O. (1999). Claves para la Evaluación del WAIS III. Madrid: TEA Ediciones.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2005) WAIS III. Subtests verbales en estudiantes de Psicología y Educación Física. En Actas del IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de ADEIP. "Identidad, historia y transformación." Mar del Plata, 29 y 30 de septiembre y 1º de octubre de 2005.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2007) WAIS III. Índice de Comprensión Verbal. Edades de 16 a 24 años. Ciudad de La Plata. En Actas