

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# Propiedades psicométricas de escalas de habilidades sociales para niños de contextos empobrecidos.

Lacunza, Ana Betina.

Cita:

Lacunza, Ana Betina (2008). *Propiedades psicométricas de escalas de habilidades sociales para niños de contextos empobrecidos*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/674>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/TuN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE ESCALAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS DE CONTEXTOS EMPOBRECIDOS

Lacunza, Ana Betina  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
-CONICET-. Argentina

## RESUMEN

Las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que posibilitan un ajuste psicológico al contexto más próximo, tanto en la infancia como en la vida adulta. El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de construcción y validación de Escalas de Habilidades Sociales para niños preescolares. Los instrumentos se aplicaron a 318 padres de niños de 3 a 5 años asistentes a Centros de Atención Primaria de la Salud en San Miguel de Tucumán (Argentina), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo. Se diseñaron protocolos distintivos por cada edad, considerando las características evolutivas y contextuales vinculadas al proceso de adquisición de habilidades sociales. Se analizaron las propiedades psicométricas de cada instrumento. Se encontraron resultados satisfactorios en las distintas escalas. La validación de estos instrumentos es de gran utilidad para la evaluación de niños pertenecientes a contextos empobrecidos puesto que permiten discriminar recursos sociales que permiten su adaptación al contexto.

## Palabras clave

Habilidades Sociales Escalas Pobreza

## ABSTRACT

PSYCHOMETRICS PROPERTIES OF SCALES OF SOCIAL SKILLS FOR CHILDREN OF IMPOVERISHED CONTEXTS  
The social skills are an essential part of the human activity since they make a psychological adjustment possible to the most next context, both in the infancy and in the adult life. The aim of this work is to present the process of construction and validation of a scale of social abilities for pre-school children. The scale was administered to 318 3-to-5-year-old children's parents of low socio-economic level who attend Primary Health Care Centres in San Miguel de Tucumán (Argentina). Considering the evolutionary and contextual characteristics relative to the process of acquisition of social abilities, a different protocol for every age was designed. Both the internal consistency and the factorial validity of every instrument were analyzed. Satisfactory results in the different scales were obtained. The validation of these instruments is helpful in evaluating children in the context of poverty since they enable us to distinguish social resources which allow children's adaptation to the context.

## Key words

Social Skills Scale Poverty

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el ocurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (1). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (2; 3; 4; 5). La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno, por lo que la pobreza puede tener un

impacto negativo en la conformación y expresión de estas capacidades sociales. Esta afirmación cobra sentido si se tiene en cuenta que las privaciones económicas y sociales generan estrés e incertidumbre en los sujetos que la padecen, aumentando la posibilidad de ocurrencia de estados emocionales negativos -ansiedad, depresión, ira- como la aparición de diversas enfermedades (hipertensión arterial, enfermedades coronarias, entre otras). Tal como afirma Caballo (6), la adaptación y participación en diferentes contextos, está determinado, al menos parcialmente, por el tipo de habilidades sociales; de allí que resulta necesario disponer de instrumentos psicológicos que permitan describir los comportamientos sociales de niños en situación de pobreza.

El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de construcción y validación de una Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares en situación de pobreza.

## MÉTODO

**Participantes:** 318 padres y/o cuidadores de niños, entre 3 y 5 años, asistentes a Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de San Miguel de Tucumán (Argentina). Esto constituye un aspecto de una investigación más amplia sobre la influencia de la desnutrición en las habilidades cognitivas y sociales de niños de nivel socioeconómico bajo.

Los padres de los niños participantes respondieron las escalas de habilidades sociales en los CAPS cuando realizaban el control pediátrico de sus hijos. La aplicación fue individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

## Procedimiento de construcción de los instrumentos

Inicialmente se consideró crear una prueba que abarcara la franja evolutiva de tres a cinco años. Se redactó un conjunto de 72 ítems. Para la confección de estos ítems se consideraron los indicadores del desarrollo psicosocial en los años preescolares propuestos por diversos autores (7; 8; 9; 10). Además se realizaron entrevistas abiertas a docentes de Centros Maternales y a Psicólogos especialistas en el área de Evaluación Psicológica y Psicología Evolutiva. Posteriormente se revisó el conjunto de ítems propuesto, discriminándose una serie de indicadores para cada grupo de edad estudiado.

Se elaboró una escala para cada edad, efectuándose un ensayo de la técnica en 16 sujetos adultos (padres de niños menores de 6 años) residentes en zonas suburbanas de S.M. de Tucumán. Se observaron diversas dificultades respecto a la primera versión de la prueba, particularmente vinculadas a las opciones de respuesta, el período a recordar por los padres (consigna) y la forma de administración. Además, los protocolos fueron validados por el sistema de jueces. A diez profesionales con experiencia en Psicología Evolutiva y Evaluación Psicológica se les solicitó una valoración a ciegas de los ítems.

## RESULTADOS

**Confiabilidad:** La escala de Habilidades Sociales para niños de 3 años constaba de 20 ítems. A fin de optimizar la fiabilidad general de la escala se eliminaron aquellos ítems con una discriminación igual o menor a .20. De esta manera, se excluyeron los ítems 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16; la prueba quedó constituida por 12 ítems con un Alpha de Cronbach global de .72. La escala de Habilidades Sociales para niños de 4 años se componía de 23 ítems. Siguiendo el mismo procedimiento, se eliminaron los ítems 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. La escala incluyó 12 ítems con un Alpha de Cronbach global de .773. La escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años constaba de 26 ítems. Se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach por lo que se eliminaron los ítems 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 por tener una discriminación igual o menor a .20. La escala quedó conformada con 16 ítems y un Alpha de Cronbach global de .857.

**Validez Factorial:** Para las distintas escalas se efectuó un análisis factorial exploratorio de primer grado utilizando el método de análisis de componentes principales con rotación tipo Varimax. Para la escala de 3 años se eliminaron 6 ítems, conformándose dos dimensiones que explicaban el 58% de la varianza (Kaiser Meyer Olkin: .654, Test de esfericidad de Bartlett: .000). En la

escala para niños de 4 años, resultaron separados 5 ítems agrupados en dos dimensiones que explicaban el 57% de la varianza (Kaiser Meyer Olkin: .774, Test de esfericidad de Bartlett: .000). En la escala para niños de 5 años se obtuvo una solución factorial compuesta por tres factores al eliminarse cinco ítems que explicaban el 71% de la varianza (Kaiser Meyer Olkin: .791, **Test de esfericidad de Bartlett:** .000). La eliminación de ciertos ítems en las escalas implicaba una limitación al momento de evaluar otros indicadores de las habilidades sociales, por lo que se decidió que estos análisis factoriales no fueran considerados en la versión final de los instrumentos.

## CONCLUSIONES

Se encontró que las particularidades inherentes al estudio de las habilidades sociales como los cambios evolutivos propios de las edades estudiadas motivaron el diseño de pruebas diferenciadas para cada grupo de edad. Las escalas quedaron conformadas por 12 ítems para niños de tres y cuatro años mientras que 16 ítems para niños de cinco años. El análisis de fiabilidad (método de consistencia interna) mostró valores aceptables en todas escalas, los que son similares a los verificados en otras pruebas para niños. Si bien se efectuaron análisis factoriales exploratorios para determinar si existían dimensiones que respondieran a estos conceptos, las soluciones factoriales encontradas que incluían a todos los *ítems* de las pruebas resultaron de difícil interpretación, por lo que se decidió contar con una puntuación total de las pruebas.

Los instrumentos descritos en este trabajo permiten una primera aproximación respecto a los comportamientos sociales en niños preescolares, discriminando a aquellos niños con un alto o bajo nivel de habilidades sociales. Se trata de pruebas de fácil aplicación a padres y/o informantes (otros familiares, docentes) sobre los comportamientos sociales del niño.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CABALLO, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- GIL RODRÍGUEZ, F.; LEÓN RUBIO, J. & JARANA EXPÓSITO, L. (Eds). (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.
- KENNEDY, J. (1992). Relationship of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. *Child Study Journal*, 22 (1), 39-61.
- MONJAS CASARES, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- OVEJERO BERNAL, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En Gil, F. & León, J. (comp.) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.
- CABALLO, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3° edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- BARAJAS, C.; DE LA MORENA, M.; FUENTES, M. & GONZALEZ CUENCA, A. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- HOFFMAN, L.; PARIS, S. & HALL, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw-Hill. Volumen 1 (6° Edición).
- PAPALIA, D, WENDKOS OLDS, S. & FELDMAN, R. (2001) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).