

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Consistencia en los estilos de parentalidad percibidos por adolescentes: un estudio preliminar.

Fernández Liporace, Mercedes y Casullo, Maria Martina.

Cita:

Fernández Liporace, Mercedes y Casullo, Maria Martina (2008). *Consistencia en los estilos de parentalidad percibidos por adolescentes: un estudio preliminar. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/672>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/2ax>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSISTENCIA EN LOS ESTILOS DE PARENTALIDAD PERCIBIDOS POR ADOLESCENTES: UN ESTUDIO PRELIMINAR

Fernández Liporace, Mercedes; Casullo, Maria Martina
Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

RESUMEN

Se presentan resultados de una investigación en la que se analiza la consistencia parental percibida por una muestra de 214 adolescentes escolarizados (15-16 años), residentes en Buenos Aires; utilizando un instrumento autoadministrable sobre Percepción de Control y Estilos de Parentalidad e Inconsistencia Parental (adaptación UBA-CONICET 2006, basada en la Controlling and Inconsistency Parenting Scale (Dwairy, 2007, en prensa), se halló que, en la pareja parental existe un grado considerable y significativo de consistencia o estabilidad temporal en los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón impartidos por ambos progenitores, así como por cada padre en el tiempo. Se verificó, además, que el Control/castigo ejercido por los padres de sexo masculino es significativamente más elevado cuando la pareja parental convive, mientras que cuando se da un divorcio, se vuelve significativamente más bajo. El nivel educativo de ambos padres introduce diferencias en el grado de consistencia o estabilidad temporal de las reacciones de cada progenitor ante comportamientos indeseados de los hijos: los padres con primaria incompleta y completa muestran más inconsistencia que quienes han accedido a niveles medios y terciarios o universitarios. También la consistencia resulta significativamente mayor en cada progenitor para los casos en que el estatus económico autopercebido por el adolescente es alto.

Palabras clave

Estilos parentales Inconsistencia parental

ABSTRACT

PARENTING STYLES AND CONSISTENCY: A PRELIMINARY STUDY ON ADOLESCENT SELF - PERCEPTION

Results from a study on Parental Inconsistency developed on a sample composed of 214 adolescent students from Buenos Aires City are presented. An adapted self-report on Perception about Parenting Styles and Parental Inconsistency (UBA - CONICET, 2006), based on Controlling and Inconsistency Parenting Scale (Dwairy, 2007, in press) was used. Significant temporal consistency within parents' controlling behaviours was verified, as well as significant correlations in levels of Acceptance/ forgiveness/controlling/ punishment within the parental couple; Controlling/punishment executed by male parents was significantly higher when parents lived together, and significantly lower when they were divorced. Educational level of both parents had an influence in the consistency within their reactions to their child's undesirable behaviours: consistency was significantly lower in the group with incomplete or complete elementary education versus the groups which reached high school or college, where consistency was significantly higher. Perceived consistency of each parent was significantly higher when the adolescent's self-perception of economical level was high.

Key words

Parenting Styles Parental Inconsistency

Los estilos parentales de crianza vivenciados en la niñez han resultado comportarse como buenos predictores del ajuste durante la transición a la etapa adolescente (Lengua, 2006), así como durante la vida escolar (Martin, Linfoot & Stephenson, 2000). Ellos parecen influir tanto sobre el ajuste y el desarrollo individual, cuanto sobre las expectativas de logro y el autoconcepto en relación a la ubicación del locus de control en relación a las actividades que tienen lugar en el aula; por lo tanto, también ejercerían influjo indirecto sobre el rendimiento académico (Lee, Daniels & Kissinger, 2006). Variables tales como la educación materna y el nivel de ingresos familiar guardan directa vinculación con la consistencia en las reacciones y en el control ejercidos por los progenitores hacia los comportamientos de sus hijos (Lengua, 2006). En los últimos años han tenido lugar varios desarrollos dedicados a analizar los estilos de parentalidad y su consistencia, en virtud de su postulado valor como variable moduladora en el ajuste general y académico de niños y adolescentes (e.g. Baumrind, 1996; Brand, Crous & Hanekom, 1990; Dwairy & Achoui, 2006; Fletcher, Steinberg & Sellers, 1999; Muris, Meesters, Morren & Moorman, 2004; Parker, 1979; Pellerin, 2005; Prinzie, Onghena, Hellinckx, Grietens, Ghesquiere & Colpin, 2004; Ricco & Rodríguez, 2006; Samper, Cortés, Mestre, Nácher & Tur, 2006; Simons & Conger, 2007; Stewart & Bond, 2002; Yoshizumi, Murase, Murakami & Takai, 2006) y, por ello, es de interés responder a los siguientes **objetivos**: 1. Describir la percepción de los estilos parentales que poseen los adolescentes evaluados, en términos del nivel de control y castigo versus aceptación y perdón, así como de consistencia en el tiempo en el comportamiento de padres y madres ante conductas indeseadas de sus hijos y, 2. determinar si existen diferencias significativas en las percepciones sobre los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón y sobre la Inconsistencia exhibida según distintas variables sociodemográficas incluidas en el diseño.

Participantes: 214 estudiantes (15 y 16 años), seleccionados por muestreo intencional simple, que asisten a los cursos 3º y 4º del nivel medio de una escuela pública de la Ciudad de Buenos Aires (42.5% varones y 57.5% mujeres). En relación con el nivel educativo paterno, se advierte que la mayoría ha completado el nivel medio (34.9%), seguida por quienes accedieron sólo al primario (31.6%). El 28.3% terminó el nivel superior. En cuanto al nivel educativo de las madres se aprecia semejanza en los porcentajes correspondientes a cada categoría analizada, aunque la mayoría de estas mujeres ha accedido al nivel terciario o universitario (33.8%), seguida por el nivel medio (31.5%) y el primario (29.1%), respectivamente. La inmensa mayoría (82.2%) se autocalificó en la categoría media de nivel económico.

Instrumento: Escala sobre Percepción de Control y Estilos de Parentalidad e Inconsistencia Parental (adaptación UBA-CONICET 2006), basada en la Controlling and Inconsistency Parenting Scale (Dwairy, 2007, en prensa), autoadministrable, compuesta por 40 ítems con respuesta likert de cinco posiciones.

RESULTADOS

Se hallaron correlaciones significativas y considerables entre los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón impartidos por padres y madres ($r=.655^{**}$) - tal como reportaran Chan y Chan (2007), Gamble, Ramakumar y Diaz (2007) y Simons y Conger (2007) -, así como en la Inconsistencia/consistencia temporal de tales comportamientos de cada progenitor en el tiempo ($r=.785^{**}$). Por otra parte, el Control/castigo ejercido por el padre resultó significativamente más elevado cuando los progenitores vivían juntos, en tanto que cuando estaban separados, se volvía significativamente más bajo, no apreciándose diferencias en el caso de las madres. El nivel educativo parental y el nivel económico percibido por el adolescente surgieron como variables de interés: tanto los padres cuanto las madres con primaria incompleta y completa exhibieron una inconsistencia significativamente mayor que los padres varones y mujeres que habían alcanzado niveles educativos medios y terciarios o universitarios; es muy posible que el nivel educativo, al permitir al sujeto, un mejor nivel de análisis y razonamiento, sea un factor que permite disminuir la inconsistencia comportamental. Por último, la consisten-

cia resultó significativamente mayor para quienes habían sido categorizados en un estatus económico alto, a diferencia de los que se autopercebían como perteneciendo a los niveles medio y bajo, que fueron evaluados con grados significativamente mayores de inconsistencia.

BIBLIOGRAFÍA

- BAUMRIND, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations: Journal of Applied Family & Child Studies*, 45(4): 405-414.
- BRAND, H.J.; CROUS, B.H. & HANEKOM, J.D.M. (1990). Perceived parental inconsistency as a factor in the emotional development of behaviour-disordered children. *Psychological Reports*, 66: 620-622.
- CHAN, K. & CHAN, S. (2007). Hong Kong teacher education students' goal orientations and their relationship to perceived parenting >Dwairy, M. (2007, en prensa). Parental Inconsistency versus Parental Authoritarianism: Association with Symptoms of Psychological Disorders. *Journal of Youth and Adolescence*.
- DWAIRY, M. & ACHOUI, M. (2006). Introduction to Three Cross-Regional Research Studies on Parenting >Fletcher, A.C.; Steinberg, L. & Sellers, E.B. (1999). Adolescents' well-being as a function of perceived interparental consistency. *Journal of Marriage & the Family*, 61(3): 599-610.
- GAMBLE, W.C.; RAMAKUMAR, S. & DIAZ, A. (2007). Maternal and paternal similarities and differences in parenting: An examination of Mexican-American parents of young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 22(1): 72-88.
- LEE, S.M.; DANIELS, M.H. & KISSINGER, D.B. (2006). Parental Influences on Adolescent Adjustment: Parenting >Lengua, L.J. (2006). Growth in Temperament and Parenting as Predictors of Adjustment During Children's Transition to Adolescence. *Developmental Psychology*, 42(5): 819-832.
- MARTIN, A.J.; LINFOOT, K. & STEPHENSON, J. (2000). Exploring the cycle of mother-child relations, maternal confidence, and children's aggression. *Australian Journal of Psychology*, 52(1): 34-40.
- MURIS, P.; MEESTERS, C.; MORREN, M. & MOORMAN, L. (2004). Anger and hostility in adolescents: Relationships with self-reported attachment >Parker, G. (1979) Parental characteristics in relation to depressive disorders. *British Journal of Psychiatry*, 134: 138-147.
- PELLERIN, L.A. (2005). Applying Baumrind's parenting typology to high schools: toward a middle-range theory of authoritative socialization. *Social Science Research*, 34(2): 283-303.
- PRINZIE, P.; ONGHENA, P.; HELLINCKX, W.; GRIETENS, H.; GHESQUIERE, P. & COLPIN, H. (2004). Parent and child personality characteristics as predictors of negative discipline and externalizing problem behaviour in children. *European Journal of Personality*, 18: 73-102.
- RICCO, R. & RODRIGUEZ, P. (2006). The relation of personal epistemology to parenting >Samper, P.; Cortés, M. T.; Mestre, V.; Nácher, M. J. & Tur, A. M. (2006). Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothema*, 18(2): 263-271.
- SIMONS, L.G. & CONGER, R.D. (2007). Linking Mother-Father Differences in Parenting to a Typology of Family Parenting >Stewart, S. M. & Bond, M. H. (2002). A critical look at parenting research from the mainstream: problems uncovered while adapting Western research to non-Western cultures. *British Journal of Developmental Psychology*, 20: 379-392.
- YOSHIZUMI, T.; MURASE, S.; MURAKAMI, T. & TAKAI, J. (2006). Reliability and Validity of the Parenting Scale of Inconsistency. *Psychological Reports*, 99(1): 74-84.