

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

D'Alessio, Antonella, Lavagnino, Agustín, Lupano Perugini, María Laura, Ongarato, Paula y Becerra, Luciana.

Cita:

D'Alessio, Antonella, Lavagnino, Agustín, Lupano Perugini, María Laura, Ongarato, Paula y Becerra, Luciana (2008). *Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes universitarios. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/671>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/9b8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

D'Alessio, Antonella; Lavagnino, Agustín; Lupano Perugini, María Laura; Ongarato, Paula; Becerra, Luciana
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio descriptivo/correlacional realizado en 47 estudiantes universitarios de distintas carreras, con el objetivo de analizar si existe relación entre tipo y grado de apoyo social percibido y el rendimiento académico obtenido. Los resultados muestran que no se hallaron relaciones significativas entre los indicadores de apoyo social percibido y rendimiento académico.

Palabras clave

Apoyo social Rendimiento académico

ABSTRACT

SOCIAL SUPPORT AN ACADEMIC SUCCESS IN COLLEGE STUDENTS

Results of a descriptive/correlational study done with 47 college students from different careers, with the aim of finding if there is a relation between kind and degree of social support received and academic success are presented. Results show that there is no meaningful relation between the social support received and academic success.

Key words

Social support Academic success

Colaboraron en la presente investigación; Daniela Kreeb y Paola Calcerano

MARCO TEÓRICO

Tanto en nuestro medio como en el resto del mundo, se ha analizado al apoyo social como variable de importancia, en relación a la influencia de esta sobre el rendimiento académico. (Aspinwall & Taylor, 1992; Castro Solano & Casullo, 2002; Daugherty & Lane, 1999; Francis, Shaywitz, Stuebing, Shaywitz & Fletcher, 1994; García & Fumero, 1998; Halstead, 1996)

El apoyo social percibido se valora como un constructo de gran influencia en el desarrollo adaptativo del individuo humano, especialmente durante la niñez y la adolescencia, asociándose a un adecuado ajuste en las diversas áreas en las que transcurre la vida cotidiana.

Las percepciones del apoyo general o de los comportamientos de apoyo por parte de las personas que conforman la red social particular de cada sujeto, mejoran su rendimiento y/o pueden amortiguar consecuencias o resultados adversos. (Tardy, 1985) Recientemente, en nuestro medio, se ha estudiado la influencia de las cuatro fuentes de apoyo fundamentales en el ámbito académico: padres, profesores, compañeros de clase y amigo/a íntimo/a en adolescentes. (Fernández Liporace & Ongarato, 2005; Fernández Liporace, Castro Solano & Contini de González, 2006; Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, 2007).

OBJETIVO

Analizar la posible asociación entre el tipo y grado de apoyo social percibido por los participantes y el rendimiento académico obtenido.

Tipo de estudio

Descriptivo, correlacional. Transversal.

Muestra

Participaron de forma voluntaria 47 estudiantes universitarios de diferentes carreras (ciencias económicas, psicología, abogacía y diseño de imagen y sonido, entre otras). El 85% (n = 40) son mujeres y el 15% (n = 7) varones con un promedio de edad de 22,5 años (DE = 2,6). El 57,4% de los participantes trabaja un promedio de 16 horas semanales. Solo el 6,4% (n = 3) es casado o está en convivencia. El 6,4% (n = 3) vive solo, también el 6,4% (n = 3) vive en pareja y el porcentaje restante vive con su familia de origen. En relación al nivel educativo de los padres, el mayor porcentaje (42,6%; n = 20) de los padres presenta terciario o universitario completo; en tanto que, en el caso de las madres, el mismo porcentaje de ellas (38,3%; n = 18) presentan tanto secundario completo como terciario o universitario completo.

Instrumentos utilizados

- Encuesta sociodemográfica
- Adaptación de la escala de apoyo social para estudiantes en jóvenes de Buenos Aires. (Fernández Liporace, Castro Solano & Contini de González, 2006; Fernández Liporace & Ongarato, 2005)

Procedimientos

Con el fin de responder al objetivo propuesto se efectuaron los siguientes procedimientos:

1. *Cálculo de dimensiones de apoyo social percibido y puntaje total.*

Se calculó el puntaje total para apoyo social percibido, sumando todos los ítems de la escala.

Se calculó el promedio de respuestas indicadas para padres, profesores, compañeros y mejor amigo/a o novio/a.

2. *Cálculo de índice de rendimiento académico.*

Se consideró como indicador el cociente entre la diferencia de materias aprobadas y aplazadas con el total de materias cursadas.

3. Se calcularon los coeficientes de correlación para cada una de las dimensiones de apoyo social percibido y el puntaje total con el índice de rendimiento académico.

CONCLUSIONES - DISCUSIÓN

No se hallaron relaciones significativas entre los indicadores de apoyo social percibido y rendimiento académico. Todos los coeficientes obtenidos tienen una valencia negativa, lo que indicaría, de ser significativas las relaciones, que las personas con menor rendimiento son las que perciben mayor apoyo social.

Debido a que los resultados de las correlaciones dependen en cierta medida del número muestral, es aconsejable replicar el estudio en una muestra más amplia, a fin verificar si se hacen evidentes las asociaciones que no se pudieron corroborar en este trabajo. Creemos que es de importancia fundamental seguir realizando estudios en el ámbito universitario con mayor cantidad de participantes y en distintas regiones del país, para permitir la comparación de éstas, explorar variables predictoras de rendimiento académico y optimizar, consecuentemente, los programas de enseñanza

BIBLIOGRAFÍA

ASPINWALL, L.G. & TAYLOR, S.E. (1992). Modelling cognitive adaptation: A longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), Dec.: 989 - 1003.

CASTRO SOLANO, A. & CASULLO, M.M. (2002^a). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de Psicología*. 18(2): 247-259.

DAUGHERTY, T. & LANE, E. (1999). A longitudinal study of academic and social predictors of college attrition. *Social Behavior and Personality*, 27(4): 355-362.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; CASTRO SOLANO, A. & CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2006). Apoyo social en estudiantes adolescentes: Generalización de la estructura factorial de una escala en distintos grupos. *Iberpsicología*, *Anales*

- de la Revista de Psicología General y Aplicada, 59: 131-148.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M. & ONGARATO, P. (2005). Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2(1): 43 - 50.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; CARRERAS, M.A.; LUPANO, M. L. & QUESADA, S. (2007, en evaluación). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*.
- FRANCIS, D.; SHAYWITZ, S.; STEUBING, K.; SHAYWITZ, B. & FLETCHER, J. (1994). The measurement of change: Assessing behavior over time and within developmental context. In: G.R. Lyon (Ed.), *Frames of reference: Measurement of learning disabilities* (pp. 63-78). Baltimore, MD: Paul Brooks.
- GARCÍA, L. & FUMERO, A. (1998). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio predictivo en tres cursos académicos. *Análisis y modificación de conducta*, 24(93): 65-77.
- HALSTEAD, M K. (1996). Transition into high school: Psychosocial correlates of adjustment. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 56(11-B): 6417.
- TARDY, C. (1985). Social support measurement. *American Journal of Community Psychology*, 13(2), 187 - 202.