

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Habilidades cognitivas en la infancia. Su relación con la pobreza.

Contini De González, E. Norma, Cohen Imach, Silvina, Coronel, Claudia Paola y Caballero, Silvina Valeria.

Cita:

Contini De González, E. Norma, Cohen Imach, Silvina, Coronel, Claudia Paola y Caballero, Silvina Valeria (2008). *Habilidades cognitivas en la infancia. Su relación con la pobreza. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/670>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/zna>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES COGNITIVAS EN LA INFANCIA. SU RELACIÓN CON LA POBREZA

Contini De González, E. Norma; Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola; Caballero, Silvina Valeria
Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán -CIUNT-. Argentina

RESUMEN

Se realizó un estudio de las habilidades cognitivas en niños de contextos de pobreza, con el propósito de conocer la cualidad de las mismas, relacionadas con el bajo rendimiento escolar y el riesgo de fracaso escolar. Participaron 53 niños de ambos sexos que asisten a 4° año de EGB-2 de una escuela suburbana de la ciudad de San Miguel de Tucumán, Argentina. Se utilizaron las pruebas de Analogías y Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III) y un protocolo de registro. Los datos fueron articulados con una encuesta sociodemográfica, que indagaba sobre el contexto socio-económico del niño. De los resultados se destaca que el 18.9% de los niños presentan habilidades cognitivas inferior al término medio referidas a la capacidad de formación de conceptos verbales y el 13.2% en formación de conceptos no verbales. Las habilidades refieren a la capacidad de clasificación y categorización, para lo cual el sujeto necesita organizar, abstraer y encontrar relaciones entre hechos o ideas y comprensión de las consignas oral/auditivas. Las habilidades no verbales aluden a la capacidad de realizar procesos de análisis-síntesis y de aplicar el razonamiento no verbal a las relaciones espaciales.

Palabras clave

Habilidades Cognitivas Pobreza Aprendizaje

ABSTRACT

COGNITIVE ABILITIES IN CHILDREN AT CONTEXTS OF POVERTY

A series of studies of cognitive abilities were conducted on children at a context of poverty, in reason of learning about the quality of such capabilities, and in direct relationship to low school performance and subsequent risk of academic underachievement. Fifty three 4th year EGB-2 (Elementary School) children of both sexes participated. They attend a suburban school outside the city of San Miguel de Tucumán, Argentina. Tests of Analogies and Building with Cubes of Wechsler's Intelligence Scale III (WISCIII) were used in the process. Additionally and a register protocol. Outcomes were articulated with a demographic poll inquiring on the social-economic context of the children. Results reveal a proportion of 18.9% of the children showing below standard records in cognitive abilities related to the aptitude in forming verbal concepts, and of 13.2% in non-verbal concepts. Verbal abilities refer to the faculty of classifying and categorizing, for which the subject needs to organize, abstract and find relationship between facts or ideas and the comprehension of oral/audio assignments. Non-verbal abilities submit to the aptitude of making processes of analysis-synthesis and applying non-verbal reasoning to spatial relationships.

Key words

Cognitive Abilities Poverty Learning

En Argentina la educación formal es obligatoria desde los 5 años, pero sólo 8 de cada 10 niños están dentro del sistema educativo. Estas cifras indican que la deserción escolar constituye uno de los principales obstáculos que debe enfrentar nuestra sociedad. Junto a la deserción, la repitencia y la sobre-edad (Programa Integral para la Igualdad Educativa [PIIE], 2005), constituyen síntomas de la crisis del sistema educativo en una comunidad con profundas inequidades. Uno de los factores asociados a este problema es la pobreza. Aunque no todos los niños pobres desertan del sistema educativo, las estadísticas sostienen que la vulnerabilidad de este grupo los enfrenta a un conjunto de fenómenos críticos, tal como es el fracaso escolar. El abandono del sistema educativo genera, a su vez, exclusión social y mayor marginalidad, lo que contribuye a sostener los círculos de la pobreza (Kossoy, 2000). Un buen desempeño escolar exige el desarrollo de habilidades cognitivas, que está determinado en gran medida por las condiciones de vida en las que crece el niño (Caballero, 2006; Contini y Cohen Imach, 2006; Lacunza & Contini, 2005; Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle & Colombo, 2004). Distintos estudios han demostrado que las características socioculturales de los padres, el nivel educativo y la trayectoria escolar del niño están fuertemente relacionadas (Dirección Nacional de Información y Educación de la Calidad Educativa. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [DINIECE - UNICEF], 2004; Lacunza & Caballero, 2005; Lacunza, Contini & Castro Solano, 2006; Lorenzo, 2003; Sanz, 1981; Solís Cámara y Díaz Romero, 2006).

LA EVALUACIÓN DINÁMICA Y EL CAMBIO COGNITIVO

El modelo de la Evaluación Dinámica constituye un modo novedoso de diagnosticar las deficiencias cognitivas en niños privados culturalmente y una forma de intervención sobre estas dificultades, a través de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (Fernández-Ballesteros, 1989; Forns & Amador, 1995). Vincula exitosamente las fases de diagnóstico e intervención y consta de tres pasos: test-intervención-postest. Este modelo, a diferencia de la evaluación clásica o estática, tiene por objetivo no sólo evaluar las habilidades ya adquiridas por el sujeto, sino detectar los cambios cognitivos que genera un óptimo entrenamiento en la capacidad de aprender (Feuerstein, Rand & Hoffman, 1979). Explora cuáles son las operaciones intelectuales deficitarias del individuo con el fin de planificar una determinada intervención (Contini, Esterkind, Levin, Caballero & Scidá, 2007; Coronel, Lacunza & Contini, 2006). Dicha intervención se lleva a cabo en encuentros programados entre el niño y un adulto más experimentado o un compañero más capaz, que selecciona los estímulos, los organiza y proporciona significado a aquellos (Contini, 2007; Contini & Cohen Imach, 2006; Coronel, 2003; Serrano & Tormo, 2000). En este trabajo se hace referencia a la fase de test.

MÉTODO

Diseño: exploratorio-descriptivo.

Participantes: las pruebas correspondientes a la fase de test fueron aplicadas a 53 niños entre 8 y 12 años, (25 varones y 32 mujeres), alumnos de 4° año de EGB, de una escuela suburbana de San Miguel de Tucumán, Argentina.

Instrumentos: en la fase de test se administraron los subtests de Analogías y Construcción con Cubos del WISC III y un Protocolo de registro, diseñado según los parámetros del mapa cognitivo de Feuerstein. Los datos se complementaron con una encuesta sociodemográfica aplicada a los padres del sujeto.

Procedimiento: la aplicación de las pruebas se llevó a cabo en las dos secciones de 4° año de EGB 2 de una escuela pública de zona suburbana de Tucumán, Argentina. La selección de la escuela fue intencional.

RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos -subtests de Analogías y Construcción con Cubos de la *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III)*-, se convirtieron los puntajes brutos en puntajes equivalentes, según el baremo Tucumán (Contini Comp.

2000) y se calcularon los estadísticos descriptivos).

En la prueba de Analogías se solicita al niño la identificación de las semejanzas existentes entre pares de palabras que denominan objetos, sustancias, hechos o ideas. El análisis estadístico de las puntuaciones equivalentes obtenidas arroja que el 67.9% obtuvo un puntaje equivalente Término Medio ($M=9.74$ y $SD=3.91$), mientras que un 18.9% puntuó por debajo de la media. Sólo un 13.2% obtuvo una puntuación equivalente superior al Término Medio. Las respuestas correctas requieren memoria, atención, capacidad de pensamiento asociativo, capacidad para diferenciar las características esenciales de las no esenciales y situar a los pares de palabras en una categoría. El subtest de Analogías proporciona una medida del pensamiento lógico-abstracto y categorial, con contenido verbal, a través de la habilidad de búsqueda de relaciones que no son obvias a primera vista (Cayssials, 1998). En cuanto a *Construcción con Cubos* se observa que el 76.7% de los niños obtuvo un puntaje equivalente Término Medio ($M= 9,81$ y $DS= 3.41$); el 13,2% una puntuación por debajo de la media, mientras que un 10,1% alcanzó un puntaje superior a la media. De ello se infiere una adecuada habilidad de formación de conceptos no verbales y organización perceptual. Se considera importante, a los efectos de esta primera etapa de diagnóstico, que el 13% puntuó por debajo de lo esperado para su edad y grupo sociocultural. .

Realizando un análisis comparativo entre ambas pruebas, se observa un mejor desempeño de los niños en el subtest manipulativo que en el verbal, lo que da cuenta de una mayor fortaleza en las tareas que requieren organización perceptual y manipulación de objetos, que en aquellas que implican expresión y comprensión verbal.

SÍNTESIS

El 18.9% de los niños no ha adquirido las habilidades básicas para realizar los aprendizajes correspondientes al grado que cursa (4° año), por lo que manifiestan dificultades en su rendimiento y ello opera como una de las causas del fracaso escolar. Presentan mayores dificultades en las habilidades de clasificación y categorización cuando el material que tienen que manipular es verbal. En cambio, registran un mejor desempeño cuando la consigna tiene un soporte concreto y la tarea también conlleva un acto motriz y de manipulación de objetos (*Construcción con Cubos*). Los resultados encontrados dan cuenta del *nivel real* en las habilidades cognitivas de estos niños.

El análisis que se realizó fue desde el modelo de Evaluación Dinámica, por lo que los datos encontrados sirven de base para la formulación del Programa de Enriquecimiento Instrumental que opere desde la Zona de Desarrollo Próximo.

BIBLIOGRAFÍA

- CABALLERO, V. (2006). El impacto del contexto en las habilidades cognitivas de niños pequeños. Un estudio preliminar. CIFRA. Revista de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero, 2: 297-320
- CAYSSIALS, A. (1998). La escala de inteligencia WIS-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Buenos Aires: Paidós.
- CONTINI (Comp.) Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Evaluación psicológica desde una perspectiva sociocultural. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología. Ediciones Magna.
- CONTINI, N. & COHEN IMACH, S. (2006) Algunas consideraciones sobre el fracaso escolar en contextos de pobreza: la mirada del docente. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Crisis, mutaciones, rupturas y posibilidades, Buenos Aires, Argentina.
- CONTINI, N. (2007). El cambio cognitivo un recurso para evitar el fracaso escolar. Fundamentos en Humanidades. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis, 1-2, Artículo 5. Extraído el 25 de Julio, 2007 de www.unsl.edu.ar/%7Efundamen/
- CONTINI, N.; ESTERKIND DE CHEIN, A.; LEVIN, M.; CABALLERO, V. & SCIDÁ, F. (2007). Aprendizaje mediado y cambio cognitivo: la teoría en la práctica. Análisis de un caso. Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Luis, en prensa.
- CORONEL, P. (2003). El Potencial de Aprendizaje en niños y Adolescentes

con Retraso Mental. Algunas consideraciones desde la Teoría Socio-Histórica. Tesis para optar el título de Magíster en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina. Inédita.

CORONEL, P.; LACUNZA, A. & CONTINI, N. (2006). Las Habilidades Cognitivas en adolescentes privados culturalmente. Resultados preliminares de la primera fase de evaluación. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. 22 (2): 49-74.

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (DINIECE-UNICEF) (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en las escuelas de nuestro país. Bs.As.: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1989). Potencial de Aprendizaje: una presentación. Estudios de Psicología. 38: 62-69

FEUERSTEIN, R.; RAND, & HOFFMAN, (1979). Dynamic assessment of retarded performers. The learning Assessment Device: Theory, instruments and techniques.

FORNS, M. & AMADOR, J. (1995). Evaluación del retraso mental y del potencial de aprendizaje. En Silva Moreno (Edit). Evaluación Psicológica en niños y adolescentes.

KOSSOY, A. (2000). La escolaridad de los jóvenes de sectores populares: tiempos de desafíos.[En red]. Disponible en: www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/bajarch/not/i

LACUNZA, A. & CONTINI, N. (2005). Los estilos cognitivos y la pobreza. Un estudio preliminar con niños desnutridos de Tucumán (Argentina). Ponencia presentada en 30° Congreso Sociedad Interamericana de Psicología, Buenos Aires.

LACUNZA, A. & CABALLERO, V. (2005, Septiembre). Contextos de pobreza y fracaso escolar. Un estudio preliminar con niños de S. M. de Tucumán. Trabajo presentado en las X Jornadas Académicas de Psicología. Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, San Miguel de Tucumán.

LACUNZA, A., CONTINI, N. & CASTRO SOLANO, A. (2006). Las habilidades cognitivas y la pobreza. Un estudio preliminar con adolescentes desnutridos de Tucumán (Argentina). Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA, 11, (3): 27-46.

LIPINA, S.J.; MARTELLI M. I.; VUELTA, B.; INJOQUE RICLE, I. & COLOMBO, J. A. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos aires (Argentina). Interdisciplinaria, 21, 153-193.

LORENZO, J. (2003). Un estudio sobre niveles de conciencia fonológica en escolares de diferente nivel socioeconómico. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA, 8, (1), 101- 118.

PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA (PIIE) (2005). Ministerio de Educación de la Nación.

SANS, M. (1981). Influencia del Contexto socio-cultural en el Desarrollo Intelectual. Interdisciplinaria, 2, 2, 209-225.

SERRANO, M. & TORMO, R. (2000). Revisión de Programas de desarrollo cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Volumen 6. Número 1_1. ISSN 1134-4032 . D.L. SE-1138-94

SOLÍS CÁMARA, P. & DÍAZ ROMERO, M. (2006). Efectos de un Programa de Crianza para Mamás y Papás de Niños Pequeños: la Importancia del Nivel Educativo de los Padres. Revista Infancia, Adolescencia y Familia, 1, (1): 161-176.

WECHSLER, D. (1994). Test de inteligencia para niños. WISC-III Manual. Buenos Aires: Paidós.