

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Análisis del proceso simbólico en un grupo de pacientes niños diabéticos a través del Cuestionario Desiderativo.**

Puebla, Vanina y Pereyra González, Martha María.

Cita:

Puebla, Vanina y Pereyra González, Martha María (2008). *Análisis del proceso simbólico en un grupo de pacientes niños diabéticos a través del Cuestionario Desiderativo*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/656>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Ke5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DEL PROCESO SIMBÓLICO EN UN GRUPO DE PACIENTES NIÑOS DIABÉTICOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DESIDERATIVO

Puebla, Vanina; Pereyra González, Martha María  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo consiste en detectar las características del proceso de simbolización a partir del análisis del Cuestionario Desiderativo. Se trabajó con un grupo de once niños que padecen diabetes, pacientes de consultorio externo del Hospital Dr. Humberto Notti de la ciudad de Mendoza. Otros trabajos efectuados en el Proyecto de Investigación en el cual se enmarca el presente, muestran que los pacientes diabéticos tendrían un funcionamiento mental similar al de pacientes psicósomáticos, quienes se caracterizarían por presentar fallas en el proceso simbólico. En este trabajo se intentará describir la capacidad simbólica de estos niños y detectar las dificultades que presentan. El Marco Teórico es el Psicoanálisis y para el análisis del Cuestionario Desiderativo se tomarán las postulaciones de Grassano de Pícolo, independientemente que puedan incorporarse otros autores. El método elegido es el clínico, jerarquizando la observación. Las conclusiones a las que se arriben solo son válidas para la muestra en estudio y servirán para propiciar futuras investigaciones. Se espera que las conclusiones a las que se llegue permitan realizar aportes a la implementación de acciones tendientes a la prevención de la enfermedad y a la promoción de la salud.

## Palabras clave

Simbolización Niños Psicósomáticas Desiderativo

## ABSTRACT

ANALYSIS OF THE SYMBOLIC PROCESS IN A GROUP OF PATIENT DIABETIC CHILDREN TO INCLINATION OF THE QUESTIONNAIRE DESIDERATIVE

The purpose of this study is to identify the characteristics of the process of symbolization based on the analysis of Cuestionnaire Desiderative. We worked with a group of eleven children who suffer from diabetes, patients of external clinic of the Hospital Dr. Humberto Notti of the city of Mendoza. Other works made in the Project of Investigation in which the present is framed, show that the diabetic patients would have a similar mental operation to that of patient psicósomáticos who they would be characterized to present flaws in the symbolic process. In this work it will be tried to describe the symbolic capacity of these children and to detect the difficulties that present. The theoretical framework is psychoanalysis and for analysis of the Cuestionnaire Desiderative will be taken postulaciones of Grassano of Piccolo, whatever that may join other authors. The method chosen is the clinical, given priority to the observation. The conclusions to which they arrive are only valid for the sample being studied and will encourage further research. It is hoped that the conclusions reached allowing contributions to the implementation of actions aimed at disease prevention and health promotion.

## Key words

Symbolization Children Psychosomatic Desiderative

Este trabajo se deriva del Trabajo Final de Tesis de Licenciatura "Función Materna, su Incidencia en el Transcurso de la enfermedad y sus efectos en la Recuperación. Análisis de una Muestra de Niños Diabéticos", de la Lic. Vanina Puebla, dirigido por la Lic. Martha María Pereyra González, y enmarcado en el Proyecto de Investigación "Prevención y Psicoanálisis en Enfermedades con Compromiso Orgánico (Diabetes e Hipertensión)" perteneciente al Programa Nacional de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Ciencia y Técnica Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Dentro del mismo marco se dicta el Curso Electivo "El Proceso de Simbolización en el Niño", en el que interviene la Lic. Puebla.

La muestra estuvo integrada por once niños que padecen diabetes, pacientes de consultorio externo del Hospital Dr. Humberto Notti de la ciudad de Mendoza, a los que se les administró una batería de tests proyectivos con el objetivo de analizar su proceso simbólico. En este caso se trabajará sobre el material aportado por el Cuestionario Desiderativo. Otros trabajos efectuados en el Proyecto de Investigación muestran que los pacientes diabéticos tendrían un funcionamiento mental similar al de los pacientes psicossomáticos, quienes se caracterizarían por presentar fallas en el proceso simbólico. En este trabajo se intentará describir la capacidad simbólica de estos niños y detectar las dificultades que presentan.

El Marco Teórico es el Psicoanálisis y para el análisis del Cuestionario Desiderativo se tomarán las postulaciones de Grassano de Pícolo, independientemente que puedan incorporarse otros autores.

El diseño del trabajo es el método clínico de estudio de casos, jerarquizando la observación. Las conclusiones a las que se arriben solo son válidas para la muestra en estudio y servirán para propiciar futuras investigaciones.

Se partió de la hipótesis que los objetos originariamente simbolizados son partes y funciones del cuerpo en relación con el pecho materno, consecutivamente el pene, el cuerpo materno, el cuerpo del padre, los hermanos, las funciones mentales, emociones y situaciones vinculares, en una escala de creciente complejidad. Todo símbolo tiene sentido y significado, siempre, dentro de contextos emocionales, en relaciones vinculares determinadas. Por lo tanto todo objeto-símbolo presupone la simbolización de una relación vincular.

Las primeras nociones relacionadas al pecho, como primer objeto de la realidad externa se hallan confundidas y ecuacionadas con las impresiones y sensaciones corporales. Los nuevos objetos del mundo externo que interesan al niño son homologados concretamente con el objeto pecho original, y la gratificación alucinatoria está nivelada con la presencia real del objeto. La ecuación simbólica -donde la representación plástica ocupa el lugar del objeto simbolizado - señala el inicio del desarrollo evolutivo del proceso simbólico, que dará espacio, en el desarrollo normal, al símbolo como resultado de la elaboración depresiva.

Los procesos de simbolización, sublimación y reparación, se encuentran íntimamente relacionados y constituyen aspectos del mismo desarrollo. La sublimación presupone una actividad simbólicamente reparatoria de los objetos originarios. La reparación se fundamenta en la capacidad de reconocer el objeto interno como un objeto total, necesitado e importante, sin embargo independiente, y el sostenimiento de un vínculo de amor, inclusive ante vivencias de pérdida y frustración (simbolizarlo).

Melanie Klein plantea la relevancia que posee la capacidad del yo para soportar la angustia, requisito para alcanzar una exitosa simbolización. Un enorme cúmulo de angustia persecutoria de origen interno, en interacción con fallas en la madre, o sustituto idóneo, con la función de comprender y atender las necesidades del pequeño, obstaculiza la capacidad de simbolización originando distintos grados de patología, tales como la inhibición y el bloqueo.

En este sentido se considera que la madre ocupa un lugar central, ya que es ella quien se encarga del cuidado de los hijos y del control de la interacción entre los miembros de la familia.

David Liberman en su libro *Del Cuerpo al Símbolo* hace referencia a la vida mental de pacientes psicossomáticos e investiga... "la trama vincular de relaciones objetales inconscientes, con las concomitantes ansiedades y defensas, que organiza y estructura su vida mental"... (Liberman, 1986: 15).

En este trabajo se eligieron las postulaciones que este autor hace sobre el funcionamiento materno de las madres de dichos pacientes. El propone dos modelos, el de "madre-que-rebota" y el de "madre metebomba". En el primero, "**madre que rebota**", se observa que la madre, debido a una desconexión afectiva, no puede receptar ni procesar los mensajes del niño que impliquen estados de ansiedad. Desde el punto de vista del pequeño la madre lo deja sin contención emocional, rebotando las identificaciones proyectivas. En el segundo modelo, la "**madre metebombas**", se muestra la misma incapacidad, pero el grado de patología es mayor, ya que le impone al pequeño sus propias proyecciones violentas, transformándolas en evacuaciones o inducciones.

En cuanto al momento en que se instaura la enfermedad psicossomática, Liberman, sostiene que se produciría cuando el bebé renuncia a transformar mediante identificación proyectiva al objeto, lo que lo llevaría a inhibir las descargas que generan ansiedad en la madre.

Desde este quiebre en el contacto el yo permanece ajeno a su interioridad psíquica y corporal. La falta de percepción de necesidad pone al yo ante un permanente estado de peligro, como no conoce sus necesidades no podrá pedir; no podrá desplegar señales de alarma que lo pongan sobre aviso ante situaciones de tensión insoportables... "*El yo deviene, para los mensajes emanados del interior, tan impermeable y despojante de sentido como lo fue el objeto primario con el aspecto comunicacional de las primeras identificaciones proyectivas... la disociación cuerpo/mente es parte y a la vez origen de una organización defensiva estricta que se inscribe dentro de las defensas maniacas primarias. Conforman esta configuración mecanismos de negación de la realidad psíquica, control obsesivo patológico de las identificaciones proyectivas, triunfo sobre los aspectos del self necesitados y huída a la realidad exterior... Estos métodos cercenantes del yo, imprimen un desarrollo patológico a los procesos de introyección y proyección. Dan lugar a procesos interrelacionados de identificaciones proyectivas miméticas y desvío de las identificaciones proyectivas vehiculizantes de hostilidad al propio cuerpo, que en tanto no representado se homologa con no-yo. Esta alteración va a afectar el desarrollo del proceso de simbolización y dará también origen a la específica patología de la idealización, que presentan estas personas... la idealización y reparación incondicional del objeto dañino para el yo, unida al desvío de la hostilidad contra el propio cuerpo, conforman el núcleo patógeno que anticipa el episodio somático*"... (Liberman, 1986: 328).

Con este mismo marco teórico, Elsa Grassano de Pícolo, propone una serie de indicadores que permitirían indagar el proceso de simbolización en el Cuestionario Desiderativo, que se describen a continuación:

### **I. Capacidad de discriminación y vínculo emocional diferenciado.**

*1er. Indicador: Captación concreta o simbólica de la consigna. Secuencias progresivas o regresivas (discriminación entre realidad y fantasía).*

*2º Indicador: Capacidad de discriminar las cualidades reales del objeto. Congruencia entre características reales del objeto elegido y las adjudicadas en la racionalización desiderativa.*

*3er. Indicador: Relación emocional diferenciada con el objeto elegido o rechazado (distancia emocional).*

*4º Indicador: Capacidad para diferenciar el objeto-símbolo de otros objetos de la realidad (delimitación corporal).*

*5º Indicador: Adecuada o inadecuada diferenciación de elecciones positivas y negativas. Adecuación de adscripción de cualidades buenas y malas (discriminación bueno y malo; amor y odio)".*

### **II. Desarrollo de pensamiento simbólico. Creatividad y sublimación.**

1. Posibilidad de diferenciar características del objeto discriminando las centrales de las secundarias. (Capacidad de análisis, síntesis y abstracción).

2. Capacidad de aprendizaje creativo durante el test. Capacidad de crear objetos-símbolos capaces de transmitir información. (Creatividad, reparación y sublimación)... (Grassano de Piccolo, 1977).

Si bien sólo se analiza el segundo indicador, no podemos dejar de tener en cuenta el primero, ya que a partir de éste es que se puede analizar aquel.

El desarrollo de pensamiento simbólico, creatividad y sublimación, se observa a través del **Cuestionario Desiderativo**, en la posibilidad de diferenciar características del objeto discriminando las centrales de las secundarias y la posibilidad de alcanzar un aprendizaje creativo durante la prueba, logrando creatividad, reparación y sublimación, no se advierte en ninguno de los casos estudiados. La muestra se caracteriza por:

La dificultad para diferenciar las cualidades buenas de las malas, por ejemplo en el caso Diego (cuatro (4) años y medio) elige en las catexias positivas un objeto cargado de sadismo... "1+ Araña, me gusta"... lo que nos estaría indicando dificultades en la capacidad de interpretación simbólica y la capacidad de crear símbolos.

Dificultad en la capacidad de discriminar las cualidades reales del objeto. Coherencia entre las características reales del objeto elegido y las otorgadas en la racionalización desiderativa, en el caso Diego (cuatro (4) años y medio) en las catexias positivas las racionalizaciones que brinda son pobres y muy escuetas (ver Anexo), en los casos Alejandra (seis (6) años), Matías (seis (6) años), Micaela (ocho (8) años), Florencia (ocho (8) años), Guadalupe (once (11) años) y Marina (once (11) años), se observan omisiones o parcializaciones del objeto en las elecciones positivas (ver Anexo), en los casos Facundo (doce (12) años) y Jerónimo (trece (13) años) sucede lo mismo sólo que también en las elecciones negativas. Esto nos estaría hablando de dificultades en la diferenciación mundo interno mundo externo. Por la dificultad de crear objetos estructuralmente delimitados y cualitativamente definidos en el caso Alejandra (seis (6) años), la niña elige en las catexias negativas... "3- Una lluvia porque me mojo"... Micaela (ocho (8) años), en las positivas... "3+ Agua porque es rica"... Facundo (doce (12) años)... "3+ Agua, porque me gusta el agua, para mojar a todos"... y Lucía (trece (13) años) en negativas... "1- El agua y porque se ensucia, te usan y te toman"... lo que nos permitiría pensar en dificultades vinculadas a la delimitación de la propia identidad en relación a la identidad de los demás.

A modo de conclusión puede decirse que la capacidad de simbolización se encontraría obstaculizada y comprometida en los niños que integran la muestra, lo que permite pensar que la causa de las dificultades que se suscitan se encuentra en la interacción entre madres e hijos en lo que respecta a entender y atender las necesidades del pequeño, que, como se dijo anteriormente, trae como consecuencia que la capacidad de simbolización se vea obstaculizada y comprometida por el fracaso de las madres en su función continente de las identificaciones proyectivas de los niños. En el caso de la "madre-que-rebota", funcionamiento de todas las madres de este grupo de niños, no puede receptor, metabolizar, ni devolver las proyecciones de una manera tranquilizadora. La falta de respuesta materna a los deseos de los niños aparece ligada a una conducta exigente, que trajo como consecuencia el establecimiento precoz del juicio de realidad, por lo que la disociación de los vínculos emocionales también afectó el proceso de simbolización.

Como psicólogos se intentará, a través del abordaje clínico, grupal y/o individual, contribuir a que el niño, y su madre, logren metabolizar y significar las emociones, lo que contribuirá a favorecer el surgimiento de otros vínculos que posibiliten a una adecuada capacidad de simbolización.

## BIBLIOGRAFÍA

- LIBERMAN, D. y otros (1986). Del Cuerpo al símbolo. Bs. As. Ed. Trieb.
- OCAMPO; ARZENO y Otros (1982). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Tomo I. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- OCAMPO; ARZENO y Otros (1982). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Tomo II. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- PUEBLA, V. (2005) Tesis de Licenciatura en Psicología. Dirigido por la Lic. Martha María Pereyra González. "Función Materna, su Incidencia en el Transcurso de la enfermedad y sus efectos en la Recuperación. Análisis de una Muestra de Niños Diabéticos", San Luis. UNSL.