

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# Hacia una lectura metodológica de textos de Freud y Lacan.

Azaretto, Clara, Ros, Cecilia Beatríz y Barreiro Aguirre, Cynthia.

Cita:

Azaretto, Clara, Ros, Cecilia Beatríz y Barreiro Aguirre, Cynthia (2008). *Hacia una lectura metodológica de textos de Freud y Lacan. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/513>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/san>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# HACIA UNA LECTURA METODOLÓGICA DE TEXTOS DE FREUD Y LACAN

Azaretto, Clara; Ros, Cecilia Beatríz; Barreiro Aguirre, Cynthia  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

## RESUMEN

La investigación anterior - Lógicas de investigación en psicoanálisis - ubicó a partir del análisis de proyectos de investigación en el área, la influencia del modelo previo de ciencia de quienes investigan en las posiciones en torno de los criterios de descubrimiento y validación; así como la dificultad particular para explicitar, en muchos casos, la operacionalización de los conceptos intervinientes. Esto ha contribuido a preguntarnos acerca de la forma en que tanto Freud como Lacan entramaron los conceptos. Para ello, haremos uso del operador lógico Sistema de Matrices de Datos (Samaja, 1993) el cual permitirá reconstruir las formas particulares de modelización del objeto de investigación en textos de Freud y Lacan

## Palabras clave

Investigación Psicoanálisis Sistema Matrices

## ABSTRACT

TOWARD A METHODOLOGICAL READING OF FREUD  
AND LACAN TEXTS

Our previous investigation -Logics of research in psychoanalysis- detected, through the examination of research projects in the area, the influence that criteria of validation and discovery have had on the researchers's previous model of science; as well as, in many cases, a particular difficulty to specify the operationalization of the intervening concepts. These findings have raised our interest to determine the way in which both Freud and Lacan weaved the concepts. To that end, we use the logical operator System of Data Matrices (Samaja, 1993) which will allow us to reconstruct the specific ways of modelling the object under investigation in texts by Freud and Lacan.

## Key words

Research in psychoanalysis

---

## PLANTEO DEL PROBLEMA

El análisis de diversas investigaciones en el área del psicoanálisis, muestra cómo la tensión inaugural de la ciencia - teoría y hechos - se instala a partir de la polarización entre la investigación conceptual - investigación empírica[1].

La *posición del sujeto* que investiga sobreimprime, en algunos casos, el lugar del analista con el del investigador, pretendiendo que la suspensión del saber atribuible a uno vale para el otro[2].

En torno del proyecto - como formato institucionalizado del diseño de investigación - los proyectos encuadran su formulación bajo el lenguaje de antecedentes, fundamentos teóricos, objetivos e hipótesis. Sólo en ocasiones la descripción de la metodología a utilizar permite avizorar unidades de análisis o variables, instrumentos para la producción de información o técnicas para el tratamiento y análisis de la misma. Esta ausencia, que puede encuadrarse en múltiples interpretaciones, no se puede interpretar como una ausencia "en falta" respecto de los cánones científicos, sino más bien como una posición vinculada a los modelos de ciencia y de investigación.

La preocupación por el estatuto de la investigación en psicoanálisis motivó la producción de numerosos trabajos. Existe acuerdo, acerca de considerar a S. Freud un investigador. Autores de diferentes escuelas psicoanalíticas produjeron textos[iii] en los que subrayan la labor investigativa del creador del psicoanálisis. Por otra parte, son numerosos los artículos alineados bajo la pregunta sobre la cientificidad del psicoanálisis[iv].

Tanto S. Freud como J. Lacan se caracterizaron por sistematizar los avances teóricos que iban logrando; esfuerzo que se visualiza particularmente en determinados textos. Una lectura metodológica de este tipo de producciones nos permitirá inferir cuales han sido las decisiones metodológicas tomadas por sus autores vinculadas al recorte del problema, sus hipótesis, así como el sistema de relaciones que entrama a los conceptos, sus componentes, sus contextos. El uso del operador lógico *sistema de matrices de datos* resulta en este sentido eficaz para revelar y describir la complejidad conceptual en juego.

## EL CORPUS

En S. Freud seleccionaremos textos metapsicológicos, por considerar que éstos constituyen el nudo conceptual del psicoanálisis freudiano (Assoun, 2004). Señala P.L. Assoun que, en tanto que el psicoanálisis es un método de investigación de procesos inconscientes, un modo de tratamiento de desórdenes nerviosos y una serie de concepciones psicológicas que tienden al estatuto de ciencia, la metapsicología constituye la superestructura de este conjunto.

La metapsicología freudiana fue objeto de múltiples estudios. Destacamos, entre ellos, el trabajo de P. Bercherie (1988) *Génesis de los conceptos freudianos*, explícitamente la tercera parte de dicha obra titulada "Génesis y evolución de la metapsicología freudiana", en la que el autor intenta seguir el recorrido teórico de Freud desde el encuentro de la histeria hasta los últimos textos, en los que ubica las dificultades e interrogantes de la obra freudiana. Su trabajo constituye una "lectura histórica" de S. Freud. Desde una visión epistemológica P.L. Assoun (1982) analizó el psicoanálisis freudiano a partir de lo que llama "los principios epistemológicos de Freud", enmarcados en el análisis de los modelos históricos a los que se refiere implícitamente su epistemología. En nuestro ámbito, J.C. Consentino (1993) centró su atención en la lógica de la construcción de los conceptos freudianos, los puntos de inflexión y de ruptura, cambios de hipótesis y los escollos propios de la lógica de construcción de una nueva teoría.

J. Lacan tuvo la inquietud de interrogarse por la posibilidad de formalización del psicoanálisis. Su obra constituyó un esfuerzo en esa dirección. Según el criterio de J.C. Milner (1996) la obra de Jacques Lacan puede comprenderse en tres períodos a los que denomina: primer clasicismo lacaniano, segundo clasicismo lacaniano y la deconstrucción. Elegimos tres escritos que representan cada uno de estos momentos de la obra lacaniana. Del primero elegiremos el texto *La dirección de la cura*; del segundo seleccionaremos los textos *Posición del inconsciente* y *El atolondraduch*; y del tercer periodo trabajaremos el texto *Joyce Síntoma 2*. Los seminarios contemporáneos a estos Escritos contextualizarán la lectura.

## LA ESTRATEGIA

Una lectura metodológica de textos de S. Freud y de J. Lacan, supone leer en ellos las formas de problematización, los tipos de hipótesis que formulan, las correspondientes modelizaciones del objeto de investigación, el entramado de relaciones que entrafía la complejidad del objeto y las formas de operacionalización de los conceptos psicoanalíticos. La concreción de esta lectura consideramos que constituye un aporte en el debate acerca del estatuto de la investigación en psicoanálisis.

Juan Samaja ha contribuido notablemente a hacer posible en el terreno metodológico el desafío de apreciar la complejidad en que se expresa el objeto al proponer que el mismo puede ser expresado como un "Sistema de Matrices de Datos"[v]. Cada plano o "nivel de integración" del objeto supone un recorte parti-

cular del mismo que, sin embargo, guarda con los otros relaciones constructivas (unos niveles devienen de otros) y regulativas (ciertos niveles actúan como contextos determinantes de los ya formados), en un movimiento de génesis y estructura que permite la integración de los estratos y da entidad al objeto como complejo.

El *sistema de matrices de datos* termina de delimitar el objeto de estudio; constituye un mediador entre las Reglas de Teoría y los Patrones de Observación[vi]. El objeto de estudio resulta ser - a lo largo de un proceso de investigación que comienza con una delimitación hipotética del mismo y culmina con la validación de dicho recorte - un modelo fundado para comprender y/o explicar un problema.

Como hemos mencionado con anterioridad[vii] toda investigación atraviesa necesariamente una fase de validación empírica (Samaja, 1993,216). Es el tiempo en el que el investigador decide una forma de recorte de objeto, entre muchas formas posibles; lo que le permite pasar de un sistema conceptual a un sistema operacional. Las llamadas investigaciones teóricas atraviesan también por esta fase.

Teniendo en cuenta que no se trata de aplicar un modelo teórico externo a los textos psicoanalíticos[viii], sino de usar un operador lógico "vacío" que revele la manera en que el investigador concibe su objeto de investigación, cómo lo modeliza; la elucidación de dicho sistema de matrices en un grupo de textos de S. Freud y J. Lacan, contribuirá a explicitar la lógica o semántica específica de la operacionalización de los conceptos en psicoanálisis.

---

## NOTAS

[i] "Aquellos que priorizan las investigaciones llamadas "empíricas", operan en ocasiones reduciendo el hecho clínico de manera de que este encuadre en los requisitos de la operacionalización. De este modo lo limitan a lo sensible, a lo observable, simplificando a su vez el alcance de lo observable a lo medible y cuantificable. Por lo tanto restringen sus técnicas al uso de instrumentos como cuestionarios cerrados, grabaciones, y escalas. En este sentido J. P. Jimenez sostiene que "Lo que el psicoanálisis necesita es validar, en un contexto diferente, las hipótesis generadas a través del método clínico. Con ello se ampliará la base probatoria de la teoría psicoanalítica de la mente". Ros, C. (2007). En el otro extremo, las investigaciones "conceptuales" proponen la teoría como resguardo y única vía para sortear a la clínica como fuente de investigación. Si bien no restringen la posibilidad de que la clínica resulte una fuente de inspiración de preguntas, se la excluye como espacio de abordaje sistemático para elaborar respuestas, como si se tratara de preservarla de reglas que se reconocen como distintas a la misma.

También se puede situar una tercera posición que "sostiene que la clínica no se reduce al estudio de casos, sino que articula como praxis, teorías y formas de abordaje." [i] En estos casos, la clínica se presenta como una fuente que permite ilustrar hipótesis surgidas en el seno de las teorías o como espacio de interrogación de la teoría, respondiendo a la lógica del descubrimiento. En Azaretto, Ros y otros UNLP (2007).

[ii] Ros (2007) y Azaretto (2007); artículos presentados en las XIV Jornadas de Investigación en Psicología.

[iii] Klimovsky, G. (2004)

[iv] Rubistein, A. (1997), Montoro, A. (2005), Rodríguez Daniel (1997), Miller, J.A. (1993), Lancelle G. (1997), Fonagy, Peter (1999).

[v] La noción de Matriz de Datos alude a la estructura invariante del dato científico, que posee cuatro elementos: Unidades de Análisis, Variables, Valores e Indicadores. El Sistema de Matrices de Datos incluye la perspectiva de que al tratar con objetos complejos, en toda investigación siempre es posible identificar y escoger datos de distintos tipos y de diferentes niveles de integración. La articulación entre unos niveles y otros supone atender a dos principios básicos: el de participación (de un todo en un todo mayor del cual es parte) y el de partición (de un todo en partes o componentes). Así, se reconoce un nivel denominado de "anclaje" en el que el estudio se centra de manera prioritaria, mientras que existen un nivel "contextual" que incorpora el o los contextos significativos a explorar para dicho objeto y un nivel "de componentes" definido por aquellos aspectos o elementos del nivel de anclaje que requieren de ser analizados en profundidad, de manera de constituirse - a su turno - en nuevos "entes" a ser observados. Una mayor explicitación de este concepto puede encontrarse en J. Samaja (1993) Cáp. III.

[vi] Un despliegue mayor de las condiciones pre-científicas que contribuyen a su construcción se expone en J. Samaja (2004), primera parte.

[vii] Azaretto; Ros; Estévez; Barreiro Aguirre; Crespo (2006).

[viii] A la manera en que Michele Porte en *La dinámica cualitativa en Psicoanálisis* (1996) se esfuerza por leer la metapsicología freudiana a la luz de la

teoría de las catástrofes de René Thom.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASSOUN, P.L. (1982) Introducción a la Epistemología Freudiana. Ed. Siglo XXI. México
- ASSOUN, P.L. (2002) La metapsicología. Ed. Siglo XXI. México
- ASSOUN, P.L. (2005) Fundamentos del Psicoanálisis. Eduntref. Prometeo Libros. Bs. As.
- ASSOUN, P.L. (2005) Figuras del Psicoanálisis. Eduntref. Prometeo Libros. Bs.As.
- ASSOUN, P.L. (2006) Perspectivas del Psicoanálisis. Eduntref. Prometeo Libros. Bs. As.
- AZARETTO, C; ROS C.; ESTÉVEZ, N.; BARREIRO AGUIRRE, C.; CRESPO, B. (2006) Investigación en psicoanálisis: concepciones y obstáculos. Anuario de investigación Jornadas de Investigación Fac. Psicología UBA..
- AZARETTO, C; (2007) Diferentes usos del material clínico en la investigación en psicoanálisis. Clara Azaretto. XIV Jornadas de Investigación en Psicología de la UBA.
- AZARETTO, C; ROS C.; BARREIRO AGUIRRE, C.; CRESPO, B.; DENARI, A; NICOSIA, A. (2007) Investigación en psicoanálisis: lógica del descubrimiento, lógica de la Validación. I Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP.
- BRAUNSTEIN, N. (2001) Por el camino de Freud. Ed. Siglo XXI. México
- BERCHERIE, P. (1996) Génesis de los conceptos freudianos. Paidós. Buenos Aires
- COSENTINO, J.C. (1992) La construcción de los conceptos freudianos. Manantial. Bs. As
- COSENTINO, J.C. (2004) El giro de 1920. Más allá del principio de placer. Imago Mundi. Bs. As.
- COSENTINO, J.C. (2005) El problema económico. Imago Mundi. Bs. As.
- COSENTINO, J.C.; RABINOVICH D.S. (1992) Puntuaciones freudianas de Lacan: acerca de Más allá del principio de placer. Centro de Estudiantes de Psicología UBA. Manantial. Buenos Aires
- FREUD S. (1915) Lo inconsciente. AE. Tomo XIV. Buenos Aires, 1986
- FREUD S. (1915) Las pulsiones y sus destinos AE. Tomo XIV. Buenos Aires, 1986
- FREUD S. (1915) La represión AE. Tomo XIV. Buenos Aires, 1986
- FREUD S. (1917[1915]) Duelo y Melancolía AE. Tomo XIV. Buenos Aires, 1986
- FREUD S. (1920) Más allá del principio del placer AE Tomo XVIII. Buenos Aires
- FREUD S. El yo y el ello. AE. Tomo XIX. Buenos Aires, 1986
- FREUD S. (1925) Presentación autobiográfica AE. Tomo XX. Buenos Aires, 1988
- FREUD S. (1938) Esquema del Psicoanálisis. Tomo XXIII. Buenos Aires, 1986
- FREUD S. (1914) ontribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Tomo XIV. Bs. As.
- FONAGY, P. (1999) Reflexiones sobre los problemas inherentes a la investigación en psicoanálisis. La perspectiva de los países anglosajones. Una revisión a puertas abiertas de los estudios de resultados en psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica Internacional Parte 2. Sección B.
- KLIMOVSKY, G. (2004) Epistemología y Psicoanálisis. Volumen II. Análisis del Psicoanálisis. Biebel. Buenos Aires
- LACAN, J. (1959) La dirección de la cura y los principios de su poder en Escritos II, Siglo XXI, México. 1985
- LACAN, J. (1965) Posición del inconsciente en Escritos II, Siglo XXI, México. 1985
- LACAN, J. (1971) El atolondradicho Escasión 1. Paidós. Buenos Aires 1984
- LACAN, J. (1975) Joyce, el síntoma II Uno por Uno, n° 45, Eolia, Barcelona 1997
- LACAN, J. (1959) Seminario VII La ética. Paidós. Buenos Aires 1988
- LACAN, J. (1960) Seminario VIII La transferencia. Paidós. Buenos Aires. 2003
- LACAN, J. (1963) Seminario XI Los cuatro conceptos. Paidós. Buenos Aires. 1986
- LACAN, J. La tercera en Intervenciones y Textos II. Manantial 1998
- LACAN, J. (1973) Seminario XXII, RSI Inédito
- LACAN, J. (1974) Seminario XXIII El Sinthome. Paidós. Buenos Aires.
- LACAN, J. (1975) Seminario XXIV L'insu que saít de l'une-bévue s'aile à mourre. Inédito
- LANCELLE, G. (1997) El Psicoanálisis y la Investigación en Escorzo. En Investigación en Psicoanálisis. Revista Psicoanálisis APDEBA, Vol. XIX, pags., 119-155. Buenos Aires, Argentina.
- MILLER, J.A. (1993) Clase inaugural del Centro Descartes marzo 1992. En Descartes N° 11/12. Anáfora Editora. Buenos Aires, Argentina.
- MILNER, J.C. (1996) La obra clara. Lacan, la ciencia, la filosofía. Manantial. Buenos Aires.
- MIRO, V.; RUIZ, P; GALLANO, C. (2005) Conceptos Freudianos Editorial Síntesis. Madrid.
- MONTORO, A. (2005) Investigación en Psicoanálisis: aires de renegación. Textos on line de la Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- PORTE, M. (1996) La dinámica cualitativa en Psicoanálisis. Nueva Visión. Buenos Aires
- RODRÍGUEZ D. (1997) El psicoanálisis y la investigación. En Investigación en Psicoanálisis. Revista Psicoanálisis APDEBA. Volumen XIX, pags. 265-286. Buenos Aires, Argentina.
- ROS, C. (2007) La investigación en psicoanálisis: motivaciones y especificidades. XVI Jornadas de Investigación en Psicología de la UBA.
- RUBISTEIN, A. (1997) Teoría de la Investigación en Psicoanálisis. Freud y la investigación. Artículo publicado en el Dossier «Investigar en Psicoanálisis»; en El Caldero de la Escuela N° 50, publicación mensual de la Escuela de la Orientación Lacaniana, Buenos Aires, Marzo-Abril de 1997.
- SAMAJA, Juan (1993) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba, Bs. As.
- SAMAJA, Juan (2004) Proceso, Diseño y Proyecto en Investigación Científica. J.V.E. ediciones. Bs. As.
- SAMAJA, Juan (2004) Epistemología de la Salud. Lugar Editorial. Buenos Aires.