

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Puntos comunes en las historias libidinales de los niños que manifiestan dificultades atencionales.**

Untoiglich, Gisela.

Cita:

Untoiglich, Gisela (2008). *Puntos comunes en las historias libidinales de los niños que manifiestan dificultades atencionales*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/163>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/Ug4>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PUNTOS COMUNES EN LAS HISTORIAS LIBIDINALES DE LOS NIÑOS QUE MANIFIESTAN DIFICULTADES ATENCIONALES

Untoiglich, Gisela  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo es un recorte de la investigación que desarrollé en el marco de la beca doctoral UBACyT (2003-2007) acerca de los "Aspectos histórico-libidinales en niños y niñas con problemas en sus aprendizajes que manifiestan dificultades atencionales". La propuesta teórica es pensar las dificultades atencionales de los niños desde su historia, la historia de sus vínculos primarios y las posibles investiduras de objetos. Esta lectura propone avanzar sobre las dicotomías entre lo biológico y lo psíquico. La muestra con la que se trabajó fueron 20 niños y niñas entre 7 y 11 años derivados por los equipos de orientación escolar de las escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires con problemas en sus aprendizajes que manifestaban dificultades atencionales. El interrogante principal con el que se abordaron las 20 historias fue si era posible hallar puntos en común en los diferentes materiales de los niños consultantes, tanto en sus antecedentes históricos como en las producciones realizadas por los niños en el espacio terapéutico. El propósito de esta presentación es tomar uno de los aspectos recurrentes en todas las historias clínicas consideradas como son las "situaciones silenciadas", plantear las dimensiones utilizadas y analizar los resultados encontrados.

## Palabras clave

Dificultades Atencionales Historia Silenciamientos

## ABSTRACT

THE RECURRING ASPECTS OF THE LIBIDINAL HISTORY FROM THE CHILDREN WHO EXPRESS ATTENTIONAL DIFFICULTIES

The present work is part of the research developed within the framework of the doctoral scholarship UBACyT (2003-2007) about the "Historical - libidinal aspects in children with learning disabilities that express attention difficulties". The theoretical proposal is to think the children's attentional difficulties from the point of view of their background, the development of their primary links and the possible investitures of the objects. This theoretical framework also proposes to advance on the biological and psychic dichotomy. The sample in which this paper is based, included 20 children between 7 and 11 years sent by the scholastic guidance equipment from the state schools of the City of Buenos Aires, having learning disabilities that express attention difficulties. The main question in approaching this 20 cases was if it was possible to find similarities in them, both in its historical antecedents and in the productions realized by the children in the therapeutic space. The intention of this presentation is to take one of this recurring aspects in all the clinical records: the "silenced situations", describe the dimensions used and analyze the results founded.

## Key words

Attention Difficulties History Silencings

## ASPECTOS TEÓRICOS

En este trabajo se plantea que para poder entender qué le ocurre a un niño que tiene dificultades para atender a lo que sus docentes y sus padres esperan, desde una perspectiva psicoanalítica, es necesario recorrer su historia, la historia de sus padres, la historia de sus vínculos tempranos, la historia de los procesos por los cuales un cachorro humano pudo llegar a devenir sujeto.

"Se considera que la **historia libidinal** de un sujeto es aquella que da cuenta de sus avatares en el posicionamiento edípico. En ella se sintetizan aspectos posicionales e identificatorios en el interior de la estructura parental y el conjunto de hechos que produjeron algún tipo de atracción o repulsión libidinal que los transforma en significativos". (Schlemenson, S., 2001).

S. Bleichmar (1993, p 12) propone que "el otro está siempre en el horizonte. Sea como instituyente de la sexualidad o como propiciante de las ligazones capaces de producir derivados". La paradoja que se establece aquí implica que por un lado la persona que ejerce la función materna intenta aliviar las tensiones biológicas que se producen en el bebé y al mismo tiempo introduce una tensión de características sexuales que no pueden ser resueltas y se transforman en "motor del progreso psíquico". Entonces, por una parte la función materna libidinaliza y narcisiza su producto y por el otro inscribe los aspectos ligadores que le posibilitarían tramitar al *infans* las cantidades que ingresan en el aparato incipiente.

Si pensamos en un niño pequeño, pensamos en un sujeto cuyo aparato psíquico está en constitución. ¿Qué sucede cuando lo que recibe ese aparato en constitución es un exceso? ¿Qué acontece cuando las exclusas de la motilidad parecerían estar abiertas permanentemente? ¿Qué ocurre cuando el Otro, que debiera funcionar como soporte y filtro del niño no está disponible para realizar dicha tarea?

P. Aulagnier (1984) propone que "El sufrimiento, en tanto incentiva un deseo de desinvestidura, es una oportunidad para la pulsión de muerte. Cada vez que el cuerpo, la realidad o el otro generan sufrimiento, esos soportes caen bajo la amenaza de una desinvestidura. El sufrimiento es una necesidad y es un riesgo. Una necesidad porque es aquello que obliga a la psique a reconocer la diferencia entre la realidad y la fantasía, y es un riesgo porque la psique ante el exceso de sufrimiento, puede desinvertir aquello que lo causa"

¿Se podría pensar la desatención cómo una modalidad de la desinvestidura?

En este trabajo se considera la **atención** como una construcción yoica que depende del sujeto, de su historia, de las relaciones con los otros primarios, de la posibilidad de catectizar el mundo de los objetos e investirlos. Consecuentemente las **dificultades atencionales** estarán en relación a las múltiples desinvestiduras de objeto, que podrán estar vinculadas con diversos factores como los histórico libidinales, los contextuales, así como también los neurobiológicos. Desde esta perspectiva se considera necesario salir de las antiguas dicotomías de: lo biológico vs. lo psíquico, y pensar al sujeto desde la complejidad de las múltiples interrelaciones entre la herencia, lo psíquico y lo histórico-social. En la actualidad se plantea que las vivencias modifican incluso las conexiones neuronales, la plasticidad introduce un nuevo modo de pensar el cerebro, ya no se trata de un órgano dado, determinado y determinante de una vez y para siempre; sino que la posibilidad de modificaciones es permanente (Magistretti y Ansermet, 2006).

## OBJETIVO GENERAL:

Describir y analizar las regularidades que surgen de la lectura de las entrevistas con los padres y con el niño realzando las siguientes áreas:

1. La presentación de las dificultades del niño y su caracterización
2. El análisis de las historias libidinales
3. El análisis de la producción simbólica y la modalidad cognitiva y atencional del niño

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

La **muestra** del presente estudio comprendió a 20 Niños y Niñas entre 7 y 11 años consultantes al Servicio de Psicopedagogía de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la U.B.A., derivados por tener problemas en sus aprendizajes y manifestar dificultades atencionales, por los Equipos de Orientación Escolar pertenecientes al Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El **material** sobre el cual se realizaron las indagaciones propuestas son cada una de las 20 historias clínicas, en las cuales se tomó en cuenta la versión desgrabada de las dos primeras entrevistas con los padres y de las cuatro primeras entrevistas con el niño, también se analizó el informe realizado por la docente a quien se le solicitó la descripción de las dificultades del niño.

Las entrevistas a padres y al niño fueron con técnica semi - dirigida, no directiva. Los gráficos tomados al niño fueron: Dibujo Libre y Familia Kinética Actual. El Test de Apercepción Temática Infantil se aplicó en la versión "A", con figuras de animales (CAT - A). Se administró el Test de Inteligencia WISC III

En las entrevistas a padres se analizaron los modos en que los adultos presentaban la problemática del niño, se indagaron los antecedentes significativos en su historia libidinal y en las historias parentales, las características de ejercicio de las funciones, poniendo especial énfasis en la modalidad de los vínculos tempranos, las situaciones silenciadas, la modalidad de tramitación de las situaciones dolosas. Es necesario destacar que en la reconstrucción de la historia del niño se pusieron en relevancia tanto los tiempos de las adquisiciones como su modalidad (por ejemplo: se indagó cuándo fue el destete pero también cuál fue la modalidad de pasaje).

Los hechos devienen preponderantes para alguien que los relata y los recorta en esa situación transferencial, que propicia la puesta en palabras y la reflexión sobre aquellas situaciones acontecidas, en numerosas ocasiones siendo este espacio de encuentro con un terapeuta, el primero que posibilita que ciertos acontecimientos traumáticos se relacionen.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

A los fines de esta presentación y por el espacio acotado que se tiene para la misma, sólo se expondrá una de las subcategorías analizadas en las historias libidinales de los niños que conforman esta muestra. Se eligió la subcategoría "**situaciones silenciadas**" por el alto nivel de recurrencia que se halló. En los 20 relatos aparecen silenciamientos en las historias, cuestiones que ocupan un importante lugar en la economía libidinal de la familia pero para las cuales no hay palabra y está vedada la posibilidad de interrogar acerca de las mismas. Algunos son acontecimientos pasados, otros recientes, pero todos tienen efectos en la actualidad del niño.

Las dimensiones categorizadas fueron las siguientes:

- **Secretos familiares:** Alude a las cuestiones que tratan de mantenerse ocultas, pero se hacen visibles. Por ejemplo el padre tiene dos familias paralelas, o está preso o no todos los hijos son del mismo matrimonio, etc.

- **Mentiras sobre la historia familiar:** Refiere a las situaciones en las cuales el niño ha interrogado a sus padres sobre diversas cuestiones familiares y las respuestas han sido falsas.

- **Escenas de violencia conyugal presenciadas por el niño sin oferta simbolizadora:** Remite a los sucesos de violencia física y/o verbal acontecidos en presencia del niño, sobre los cuales no se habla.

- **Hijos anteriores abandonados:** Incluye a las madres/padres que tuvieron hijos con anterioridad al nacimiento de este niño por el cual consultan, que quedaron al cuidado de otras personas y sobre los cuales los padres no hacen referencia.

- **Aspectos de la historia de origen silenciados:** Refiere a cuestiones ligadas al origen del niño sobre los cuales no se hablan, como quién es el padre, diferencias de apellidos entre hermanos, etc.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES PARCIALES

En la segunda entrevista con la madre y/o el padre se indaga acerca de la historia del niño, la constitución de la pareja parental y la historia infantil de ambos padres, haciendo especial hincapié en los vínculos, las modalidades de relación, la posibilidad de historizar, los silencios y las contradicciones.

Uno de los datos más significativos en la Historia de la pareja parental son los agujeros que predominan en los relatos (90%), cuando, especialmente las madres, se comprometen en la reconstrucción de la historia del vínculo con el padre del niño, prevalecen los elementos desligados, los quiebres y lo deshilvanado, en el 60% de los casos dicho vínculo no continúa y se construyó mayoritariamente, con el encuentro de dos sujetos que tenían un pasado con numerosas situaciones no tramitadas.

La reiteración de **Situaciones silenciadas** es uno de los aspectos más sobresalientes de esta investigación ya que en el 100% de las historias hallamos alguna de estas cuestiones que se manifiestan de diferentes modos, escisiones entre pasado y presente que no posibilitan ligar las vivencias. En los 20 casos encontramos aspectos de la historia paterna y/o materna no dichos, que se hacen presentes en la actualidad, temáticas que se intentan ocultar y están a la vista como: hijos de parejas anteriores abandonados, separación de los padres, abandono paterno, hermanos adoptados, madre que ejerce la prostitución, violencia conyugal, padre desconocido, el padre tiene sida, el padre estuvo preso por robo, padre duda de su paternidad, los padres están en proceso de separación, engaños parentales, familias paralelas, abuso del padre a la madre, padre alcohólico, madre alcohólica, hermano muerto. La dificultad mayor no está en la sucesión de acontecimientos difíciles por los cuales estos niños - y sus padres - tuvieron que atravesar, sino en la imposibilidad de darles un espacio para la ligazón de dichos eventos, las situaciones suceden una tras otra sin solución de continuidad, apareciendo el recurso de la **mentira acerca de la historia familiar** en el 60% (12/20) de los casos y los **secretos familiares** en el 80% (16/20), estos dos aspectos dan cuenta de que en un porcentaje muy significativo de casos habría un pedido implícito de no entender y de no atender a aquellos elementos que están a la vista pero sobre los cuales no se debe indagar. Por ejemplo: a la casa de M1 concurren periódicamente 2 adolescentes, con los cuales la niña se vincula pero nadie le informó que también son hijos de su padre. Significativamente la niña que es muy vivaz, está haciendo por tercera vez primer grado, al momento de la consulta. Otra situación: M12 se pregunta por qué su hermano mayor tiene un color de piel tan diferente al de ella y la respuesta que recibe es que habrá habido una dificultad en el embarazo, cuando en realidad el niño es adoptado. Los padres se quejan de la falta de atención de la niña.

Otro de los temas que se repite en el 65% de las historias son las **Escenas de violencia conyugal presenciadas por el niño sin oferta simbolizadora**. Se subraya esta temática de modo particular no sólo por su recurrencia (13/20 casos), sino porque en numerosas oportunidades es una cuestión de la que ni el niño ni su familia hablan, por lo tanto lo único que los profesionales observan es un niño desatento, sin tomar en cuenta que las situaciones de violencia pueden ser arrasadoras para un psiquismo en constitución y con frecuencia se pierde quizás la única posibilidad de acceder a la problemática que el niño se encuentra padeciendo y se la etiqueta como un déficit atencional. Dentro de las **situaciones silenciadas** un tema que aparece en un porcentaje menor al esperado son **aspectos de la historia de origen silenciados** (25%), ya que en investigaciones anteriores de la Cátedra, este tópico aparecía con mayor frecuencia, ligado a los niños con problemas de aprendizaje.

Para concluir se pondrá en relevancia que en las 20 historias se hallaron situaciones de orden traumático para las cuales no hubo espacio de tramitación, ni oferta simbolizadora, los elementos se encuentran desligados en un psiquismo que no puede procesarlos, porque tampoco hay un Otro que opere como filtro de esas cantidades que irrumpen arrasadoramente. Por otra parte hallamos un desorden generacional que no oferta un sos-

tén libidinal y simbólico. En este contexto nos encontramos con niños que sufren y su manera de manifestarlo es la actividad en exceso y/o la desatención, por lo tanto consideramos que habrá diferentes tipos de desatenciones producto de múltiples causas que habrá que entramar en una historia singular.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ANSERMET F., MAGISTRETTI P. (2006) « A cada cual su cerebro » Katz editores

AULAGNIER, P. (1982) "Condenado a investir", revista de la APA, 1984, 2-3.

BLEICHMAR, SILVIA (1993) "La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto". Amorrortu Editores, Bs. As.

JANIN, B. y cols. (2004). Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Buenos Aires. Novedades Educativas.

SCHLEMENSON, S. (2001) "El diagnóstico psicopedagógico" en Niños que no aprenden. Editorial Paidós Bs. As

UNTOIGLICH, G. (2005) "¿Nuevos Diagnósticos? En busca de la subjetividad perdida" "Diagnósticos en la Infancia. En busca de la subjetividad perdida. Revista/Libro Ensayos y Experiencias N°60 Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.