

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Estudio de la capacidad de contención emocional de padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación.**

Luzzi, Ana María, Bardi, Daniela y Jaleh, Marcela Alejandra.

Cita:

Luzzi, Ana María, Bardi, Daniela y Jaleh, Marcela Alejandra (2008). *Estudio de la capacidad de contención emocional de padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/151>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/POY>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIO DE LA CAPACIDAD DE CONTENCIÓN EMOCIONAL DE PADRES O ADULTOS RESPONSABLES INCLUIDOS EN GRUPOS DE ORIENTACIÓN

Luzzi, Ana María; Bardi, Daniela; Jaleh, Marcela Alejandra  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,  
UBACyT

## RESUMEN

Objetivo: Se presentarán resultados preliminares de un proyecto de beca estímulo, cuyo objetivo es profundizar el estudio de la capacidad de contención emocional de padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación, cuyos hijos efectúan psicoterapia psicoanalítica de grupo. Metodología: La muestra está conformada por las sesiones de un grupo de orientación a adultos responsables de niños entre 6 y 8 años de edad, correspondientes a un período de seis meses consecutivos. Se utilizan estrategias metodológicas probadas en el proyecto marco: codificación de sesiones y construcción de plantillas individuales de acuerdo con una matriz confeccionada ad-hoc. Se presentan los resultados parciales obtenidos a partir de la codificación de los registros observacionales textuales de sesiones, mediante el uso de 13va. Versión del Manual de códigos, con la asistencia del paquete informático Atlas.ti. En esta primera etapa, el análisis cualitativo se focalizó en las Familias de códigos "Temas" y "Tipo de Verbalizaciones" en una muestra de 5 padres o adultos responsables. Conclusión: El estudio de los temas manifiestos debe complementarse con el estudio del tipo de verbalizaciones y de otras familias de códigos, a fin de precisar modificaciones en la capacidad de contención emocional de los adultos responsables.

## Palabras clave

Grupos Orientación Padres Cambio

## ABSTRACT

STUDY OF THE EMOTIONAL CONTAINMENT CAPABILITY OF PARENTS OR ADULTS IN CHARGE, INCLUDED IN PARENTS' ORIENTATION GROUPS.

Aim: There will be shown some preliminary results of a scholarship investigation project that is currently in progress. The purpose of the project is to deepen the study of the emotional containment capability of parents or adults in charge who participate in orientation groups and whose children receive psychoanalytic group psychotherapy. Method: The sample is composed by sessions of a parents' orientation group whose children are between 6 and 8 years old. Those sessions belong to a period of six consecutive months. There will be used methodological strategies already tested in other project: coding of sessions and qualitative matrix construction for each parent. The first methodological strategy consist in coding of the textual record according to the observations of the orientation group sessions, using the 13th version of Manual Codes, work assisted by ATLAS.ti software; In this first stage, qualitative analysis focuses in the codes family "themes" and "Verbalizations" of a sample composed by 5 parents or responsible adults. This work presents the partial results of this stage. Discussion: The study of the "themes" must be complemented with the study of "types of verbalization", and others families of codes that will help to precise the emotional containment capability of parents.

## Key words

Groups Orientation Parent Change

## INTRODUCCIÓN

El objetivo es presentar resultados preliminares de una beca estímulo en curso que se inscribe en un proyecto de investigación que estudia el cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica y el cambio en la capacidad de contención emocional de los adultos responsables incluidos en grupos de orientación.[i] Este proyecto de beca tiene como objetivo principal profundizar el estudio de la capacidad de contención emocional de los padres o adultos responsables de niños entre seis y ocho años de edad que efectúan psicoterapia psicoanalítica de grupo. Se estudia la posibilidad de cambio de esa capacidad a partir de la inclusión en grupos de orientación que funcionan en paralelo con la psicoterapia de sus hijos.

La "contención emocional" ha sido definida como la capacidad de los adultos responsables de la crianza de los niños para: a) facilitar y propiciar el desarrollo emocional de sus hijos, tolerando la expresión de los afectos y angustia y b) observar y registrar las necesidades, obstáculos y logros en el crecimiento emocional de los niños.

El interés surge del trabajo en el Servicio de Psicología Clínica de Niños dependiente de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología de UBA, ubicado en la Regional Sur.

En la implementación de las estrategias de atención se retomaron conceptos de autores de la Escuela Inglesa de Psicoanálisis y de autores argentinos como Arminda Aberastury (1962) quien consideraba que el proceso psicoterapéutico de los niños se beneficiaba con el tratamiento paralelo de los padres en "grupos de orientación". En el SPCN[ii] el ingreso del niño/a a un grupo psicoterapéutico conlleva la inclusión de los padres o adultos responsables en grupos de orientación, dispositivo psicoterapéutico focalizado en el vínculo con los hijos. En investigaciones anteriores[iii] se estudió la relación entre los problemas de conducta de los niños, las situaciones de pérdida y la contención familiar y social. Los resultados de este estudio permitieron verificar que las falencias en la capacidad de contención emocional de los niños por parte de los adultos responsables constituían un factor que gravitaba en el tipo e intensidad de los problemas de conducta de los niños (Cervone, Luzzi, 1996). En investigaciones posteriores[iv] se evaluó el cambio psíquico de los niños en psicoterapia psicoanalítica grupal y de los padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación, durante los primeros seis meses de tratamiento (Slapak *et al.*, 2003, 2004, 2006; Cervone *et al.*, 2005), comenzándose a estudiar la relación entre la posibilidad de cambio de los niños y en sus adultos responsables (Slapak *et al.*, 2006). Los grupos de orientación a padres permiten elaborar y modificar afectos en el aparato psíquico de sus integrantes, posibilitando la conexión con aspectos intra e interpersonales, tales como el involucramiento con la problemática de los hijos y el aumento en la capacidad de reflexión (Belmes *et al.*, 2005). En estos grupos se propicia la conexión con aspectos infantiles de la personalidad del adulto (Meltzer, 2001), y la toma de conciencia de la relación de los propios conflictos en los problemas del hijo.

En la literatura internacional hay un creciente interés por identificar momentos o "episodios" relevantes para el estudio de cambio dentro del proceso psicoterapéutico, que constituyan algo más que construcciones teóricas. El desarrollo de métodos y criterios de evaluación del cambio terapéutico constituye un foco de interés prioritario en las investigaciones empíricas en psicoterapia (Krause, 2006). Algunas investigaciones empíricas han podido dar cuenta que estos "episodios o momentos" pueden ser identificados tanto desde la perspectiva subjetiva del terapeuta y del paciente, como desde la observación de investigadores externos (Krause *et al.*, 2007; Mergenthaler, 2002). Dentro de los estudios de los procesos psicoterapéuticos, algunos autores plantean la utilidad de estudiar los temas manifiestos que se reiteran en la narrativa del paciente (Luborsky *et al.*, 1994) como indicadores de áreas conflictivas.

## METODOLOGÍA

El marco teórico que guía esta investigación es la Teoría de las

Relaciones Objetales (Klein, 1952) y las conceptualizaciones de autores post-kleinianos (Bion, 1965; Meltzer, 2001). La muestra está conformada por las sesiones de un grupo de orientación a padres o adultos responsables, durante un período de seis meses. Se considera la tercera sesión de cada mes, entendiendo que se trata de un lapso razonable para el registro de secuencias, avances y retrocesos.

Los "datos" del análisis cualitativo son los registros textuales de las observaciones de sesiones. En este proyecto de beca se aplican algunas estrategias metodológicas de análisis de sesiones, producidas en investigaciones anteriores (3): codificación de los registros textuales y construcción de plantillas individuales de una matriz construida *ad-hoc*. En este trabajo se presentarán algunos resultados obtenidos a partir de la aplicación de la primera estrategia metodológica, que consiste en la codificación de las sesiones mediante la utilización del Manual de códigos (Versión N°13) producto del trabajo de "codificación abierta" del proyecto marco (P051, Programación UBACyT 2004-2007). Los códigos construidos y aplicados a los textos son solidarios con el marco teórico, la Teoría de las Relaciones de Objeto, y específicamente con conceptos vinculados a la clínica psicoanalítica de niños que deriva de esa teoría. El análisis cualitativo se realiza con la asistencia del paquete informático Atlas.ti. El manual de Códigos está conformado por "Familias de códigos", y éstas a su vez por diferentes categorías.

## RESULTADOS

Se han obtenido resultados parciales del análisis cualitativo de seis sesiones de un grupo de orientación a padres correspondientes a la 3era. sesión de cada mes de 5 padres o adultos responsables (4 madres y 1 padre). La primera etapa se focalizó en el análisis de las Familias de códigos: "Temas manifiestos" y "Tipo de verbalizaciones".

Madre 1 (G): (34 años, ama de casa, estudios primarios completos, 2 hijos, casada, motivo de consulta del hijo en tratamiento: problemas de aprendizaje)

**Temas manifiestos:** Sesión 1: escuela/ docentes. Salud-enfermedad. Sesión 2: no interviene. Sesión 3: relación padres-hijos/ puesta de límites. Sesión 4: escuela/ docentes. Salud-enfermedad. Otros tratamientos. Tratamiento/ avances y retrocesos. Sesión 5: Aprendizaje. Escuela /docentes. Otros tratamientos. Relación con hermanos/ diferencias por oposición. Relación entre padres e hijos/ sexualidad. Sesión 6: Ausente.

**Tipo de verbalizaciones:** Interviene poco y con voz casi inaudible, lo que ha dificultado el registro de sus intervenciones; generalmente son respuestas sociales frente a intervenciones del terapeuta. Esto se hace evidente en la 3ª sesión en la cual el terapeuta recoge o retransmite sus intervenciones. En la 4ª y 5ª sesión incrementa su participación y se evidencia un estilo discursivo impreciso y con dificultades para expresarse. Manifiesta poca percepción respecto de los problemas del hijo.

Madre 2 (H): (40 años, estudios terciarios, casada, 1 hijo; motivo de consulta del hijo en tratamiento: problemas de integración social y de comportamiento en la escuela)

**Temas manifiestos:** Sesión 1: Aprendizaje. Educación. Escuela/docentes. Problemas sociales. Tratamiento. Sesión 2: Escuela/docentes. Problemas sociales/ económicos. Referencia pareja parental/ausencia. Relación padres e hijos. Salud-enfermedad. Sesión 3: Aprendizaje. Escuela/docentes. Relación padres e hijos/ elusión de responsabilidades en la problemática del hijo. Otros tratamientos. Referencia pareja parental/ausencia. Salud-enfermedad. Ausencias. Sesión 4: Escuela/Docentes. Servicio/ valoración positiva. Escuela/valoración negativa. Tratamiento. Relación padres e hijos/ cosificada. Salud-enfermedad. Ausencias. Sesión 5: Ausente. Sesión 6: Ausente.

**Tipo de verbalizaciones:** Sus verbalizaciones presentan un estilo discursivo indiferenciado (no hay discriminación entre sujeto y objeto); la expresión de sus ideas o comentarios es confusa, con escasa relación con lo que se está tratando en el grupo. Se caracteriza por un uso particular del lenguaje (presencia de neologismos). Sus intervenciones son formales y vacías de contenido, con escaso nivel de comunicación y posibilidad de re-

flexión.

No reconoce responsabilidad en la problemática del hijo.

Madre 3 (S): (38 años, ama de casa, estudios primarios incompletos, 4 hijos, separada, motivo de consulta del hijo en tratamiento: dificultades de integración escolar, problemas de conducta y aprendizaje)

**Temas manifiestos:** Sesión 1: Escuela/reducción de permanencia. Aprendizaje. Problemas de conducta. Sesión 2: Relación padres e hijos. Problemas sociales/ económicos. Problemas sociales/falta de trabajo. Sesión 3: Escuela. Aprendizaje. Relación entre padres e hijos/ enfermedad de los hijos. Referencia pareja parental/ violencia, abandono. Salud-enfermedad. Tratamiento. Comentario sobre el hijo/valoración positiva. Sesión 4: Ausente. Sesión 5: Escuela. Aprendizaje. Relación padres e hijos/enfermedad de los hijos. Problemas sociales/ desamparo. Salud-enfermedad. Sexualidad/ curiosidad infantil; diferencias sexuales anatómicas. Sexualidad/ teorías sexualidad infantiles. Sesión 6: Ausente.

**Tipo de verbalizaciones:** sus intervenciones y los temas fueron aumentando a lo largo del período estudiado. Al principio sus verbalizaciones son respuestas a preguntas del terapeuta pero en la sesión 3ª y 5ª aparecen comentarios con implicación personal, y expresión de emociones. En este caso, su estilo discursivo se torna impreciso, a diferencia de cuando habla de los problemas sociales como la falta de trabajo y de sustento para sus hijos.

Madre 4 (V): (25 años, ama de casa, estudios primarios completos, 2 hijos, separada y en pareja; motivo de consulta del hijo en tratamiento: problemas de conducta en la escuela y la casa, agresividad intensa)

**Temas manifiestos:** Sesión 1: Escuela/docentes. Aprendizaje. Tratamiento/ referencia a estado mental del hijo. Problemas de conducta. Relación entre padres e hijos. Referencia a pareja parental. Sesión 2: sin intervenciones. Sesión 3: Escuela. Problemas de conducta. Servicio. Relación entre pares/soledad. Referencia a estado mental del hijo. Hogar. Sesión 4: Escuela/problemas de conducta y aprendizaje. Tratamiento/ referencia a estado mental del hijo. Problemas de conducta. Relación padres e hijos/ puesta de límites, castigos. Relación entre padres e hijos/ otros hijos. Sesión 5: Escuela. Aprendizaje. Comentario sobre estado del hijo. Referencia a pareja parental. Relación padres e hijos/diferenciación entre los hijos por oposición. Comentario sobre estado del hijo/. Sueños/pesadillas. Sexualidad/curiosidad sexual infantil/ diferencias sexuales. Sesión 6: Ausente.

**Tipo de verbalizaciones:** en la 1ª sesión sus verbalizaciones reflejan un estilo discursivo indiferenciado (escasa discriminación entre sujeto y objeto). En la 2ª sesión casi no interviene; en la 3ª sus verbalizaciones son imprecisas, con escaso involucramiento en los problemas del hijo y en respuesta a intervenciones del terapeuta. En la 4ª sus verbalizaciones son imprecisas y contradictorias, pero ante las preguntas del terapeuta logra verbalizaciones más conectadas con la problemática de su hijo y puede abordar temas que la preocupan como la puesta de límites o los diferentes modos de ser padres. En la 5ª sesión sus verbalizaciones son más imprecisas, aunque puede abordar temas variados que la preocupan, aunque todavía con escaso compromiso con la problemática de su hijo.

Padre 1: (48 años, desocupado, estudios secundarios incompletos, 1, casado, motivo de consulta del hijo en tratamiento: problemas de conducta y de integración escolar)

**Temas manifiestos:** Sesión 1: Escuela/docentes. Tratamiento/ abandonos. Escuela/docentes. Sesión 2: Ausente. Sesión 3: Escuela/docentes. Otros tratamientos Salud enfermedad. Experiencias infantiles de padres. Referencia pareja parental/valoración negativa. Sesión 4: Escuela/docentes. Salud-enfermedad. Tratamiento. Servicio/ valoración positiva. Relación padres e hijos. Sesión 5: Ausente. Sesión 6: Referencia a pareja parental/ valoración negativa. Relación padres e hijos. Aprendizaje. Escuela. Tratamiento/valoración positiva. Comentario sobre estado del niño/ relación con pares.

**Tipo de verbalizaciones:** sus verbalizaciones se caracterizan por un estilo discursivo indiferenciado, utiliza en ocasiones len-

guaje soez, participa mucho en la 1ª sesión, aunque con escasa relación con la problemática del hijo. En la 3ª sesión el estilo discursivo es impreciso e indiferenciado cuando se refiere a su hijo; cuando hace mención a experiencias infantiles no hay conexión afectiva. Se trata de “cuasi-verbalizaciones” (parecen verbalizaciones pero no los son, su fin es la descarga y no la comunicación). En la 4ª y 6ª sesión se reiteran las “cuasi-verbalizaciones”, la escasa percepción de los problemas del hijo en tratamiento y la elusión de la propia responsabilidad en su problemática.

## CONCLUSIONES

El estudio de los temas manifiestos planteados por los adultos responsables en los grupos de orientación durante un período de seis meses de funcionamiento, refleja recurrencia en el tema “escuela/docentes”, por lo general como adjudicatarios del problema de los hijos. También es frecuente la referencia a los problemas sociales, en correspondencia con las características de la población clínica estudiada. En la penúltima sesión (5º mes de tratamiento) es recurrente el tema de la relación entre padres e hijos, abarcando desde la diferenciación entre los hijos, la modalidad de relación entre padres e hijos y la sexualidad. En cuanto a los temas, resulta de interés observar un “movimiento” desde temas más alejados al compromiso personal con la problemática del hijo (escuela/docentes, problemas sociales) hacia otros que los comienzan a involucrar como protagonistas (relación entre padres e hijos).

Para analizar la capacidad de contención emocional de los adultos es necesario articular el estudio de los temas con el tipo de verbalizaciones, así como con otras “Familias de códigos” no abordadas en este trabajo, tales como “Tipo relación con el hijo en tratamiento” y “Comentario sobre estado del niño”.

---

## NOTAS

[i] Programación UBACyT 2004-2007 P051 “Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica”. Directora: Sara Slapak.

[ii] Servicio de Psicología Clínica de Niños

[iii] PS 043 (Programación UBACyT 1995-97) Directora: N Cervone

[iv] P 062 (Programación UBACyT 2001-2003) Directora S Slapak; P051 (Programación UBACyT 2004-2007) Directora: S Slapak.

## BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, A (1972) El Psicoanálisis de Niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Editorial Paidós.

BELMES, D y otros (2005) La transferencia en los grupos de orientación a padres. Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Tomo I; 25-28; Buenos Aires: Fac. de Psicología. UBA.

BION, W. (1965) Transformations. Londres: Heinemann.

CERVONE, N, LUZZI, A.(1996): “Disocial disorder in children, loss situations and environmental factors” International Journal of Psychology; Vol.31; Issues 3 and 4; pag. 25-31; Francois Y, Doré, Université Laval; Canadá; 1996

CERVONE, N.; LUZZI, A.; SLAPAK, S. y otros (2005) Memoria de trabajo: una investigación en proceso. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Año 10, N° 2. .

KLEIN, M (1952) Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante. En: Desarrollos en Psicoanálisis. Buenos Aires: Ed. Paidós.

KRAUSE, M; DE LA PARRA, G y otros (2006) Indicadores de cambio en la investigación psicoterapéutica. Revista Latinoamericana de Psicología. 38, 299-325. Santiago de Chile.

KRAUSE, M; DE LA PARRA, G.; ARÍSTEGUI, R y otros. (2007). The evolution of therapeutic change studied through generis change indicators. Psychotherapy Research, 17, 673-689.

LUBORSKY, L.; POPP, C.; LUBORSKY, E.; y MARK, D. (1994) “The Core Conflictual Relationship Theme”. Psychotherapy Research, 4, 172-183.

MELTZER, D (2001) Con respecto a símbolos y signos. Revista de Psicoanálisis de APdeBA. Año XXV N° 3, 657-667. Buenos Aires: APdeBA.

MERGENTHALER, E. (2002) Das Zyklusmodell –ein Weg zur ausbildungsorientierten Forschung? Psychologische Medizin. 13 (3), 3-10.

SLAPAK, S (2002) Grupos de orientación a padres: Evaluación de resultados. X Anuario de Investigaciones Año 2002, 35-50. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.; D'ONOFRIO, G.; FRYLINSZTEIN, C.;

NIMCOVICZ, D. (2003): “Cuestiones metodológicas de construcción y análisis de datos cualitativos: aplicación del Programa Informático Atlas.ti a una investigación empírica en psicoterapia”. Revista del Instituto de Investigaciones, Año 8 N°2., pp 121-135. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

SLAPAK, S; CERVONE, N; LUZZI, A. M; FRYLINSZTEIN, C; NIMCOWICZ, D; PADAWER, M, D'ONORIO, M (2004) “ La Utilización de la Metodología Cualitativa del Estudio de caso en una Investigación Empírica en Psicoterapia”. Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y Cultura. Tomo I; 82-84. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

SLAPAK, S; CERVONE, N; LUZZI, A. y otros (2006) “Investigación y Práctica Clínica en una Cátedra Universitaria”. Anuario de Investigaciones, Vol XIII, Año 2005, pp. 63-72. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA, Secretaría de Investigaciones.