

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Estilos cognitivos en estudiantes de psicología.

Cornejo, Marqueza, Lucero, Mariela Cristina y Tapia, María Lourdes.

Cita:

Cornejo, Marqueza, Lucero, Mariela Cristina y Tapia, María Lourdes (2008). *Estilos cognitivos en estudiantes de psicología*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/139>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/0D6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTILOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Cornejo, Marqueza; Lucero, Mariela Cristina; Tapia, María Lourdes
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

El presente estudio busca determinar los estilos cognitivos en estudiantes de psicología, abordándose la temática desde la teoría de la personalidad de Millon. Se trabajó con una muestra de 156 estudiantes de primero y quinto año de la Lic. en Psicología; administrándose el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (2005). Se calcularon medias, desviación estándar y prueba t. Los estilos cognitivos prevalentes para ambos grupos de acuerdo a los resultados fueron: extraversión, sensación y afectividad. Al comparar ambos grupos los estudiantes de primer año presentaron porcentajes más elevados en las bipolaridades: introversión (t:2,290*), intuición (t:2,036*) e innovación (t:2,418*). Diversos estudios muestran que la combinación de determinadas estrategias de aprendizaje determinan un estilo cognitivo, de allí que se estima que el conocer los estilos cognitivos de los estudiantes de psicología puede aportar a la implementación de metodologías de enseñanza específicas que favorezcan al proceso de aprendizaje.

Palabras clave

Estilos Cognitivos Estudiantes Psicología

ABSTRACT

COGNITIVE STYLES OF STUDENTS IN PSYCHOLOGY

Abstract This study tries to determine cognitive styles in psychology students, according to Millon's personality theory. 156 first and fifth year students of the Psychology Licentiate were given the Millon Personality Styles Inventory (2005). Mean, SD, and t test were calculated. Prevailing in both groups cognitive styles were: extraversion, sensation, and affection. By comparing both groups, freshmen showed higher percentages in bipolarities: introversion (t:2.290*), intuition (t:2.036*), and innovation (t:2.418*). Various studies show that the combination of certain learning strategies determine a cognitive style, so it is thought that knowing the psychology students cognitive styles could contribute to implement specific teaching methods which enhance the learning process.

Key words

Cognitive Styles Psychology Students

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las funciones cognitivas y la personalidad han sido consideradas en diferentes investigaciones vinculadas entre otros temas al aprendizaje y a la relación entre orientaciones vocacionales y estilos cognitivos.

Las dimensiones cognitivas y sus diversos estilos no solo deberían tomarse en cuenta sino que es probable que tengan la misma importancia que los estilos motivacionales y conductuales como fuente de rasgos y diferencia de personalidad (Millon, 1986b, 1988). La capacidad de manejar abstracciones implica para los organismos un salto cuantitativo en el potencial evolutivo para el cambio y la adaptación. Las funciones cognitivas se integran a las motivacionales y conductuales como expresión de la personalidad como una única totalidad coherente. Desde esta perspectiva el autor hace referencia a los aportes de Jung, destacando a los estilos cognitivos como el aspecto más relevante

relacionado con personalidad, y no lo referido a tipos de motivación ni a conductas interpersonales. La extraversión y la introversión no se refieren al estilo social de una persona, sino a la dirección de su interés. En la primera el interés y la atención están orientadas más hacia el exterior que hacia el mundo interno; la persona tiende a confiar más en los acontecimientos "objetivos" y a buscar fuentes externas de inspiración. En tanto el introvertido denota intraceptividad.

Para Millon (2005) las actividades cognitivas se agrupan teniendo en cuenta dos funciones superiores: la "fuente de información" y los procesos de transformación. Cada una de esas funciones fue a su vez dividida en dos polaridades.

Fuentes de información que proporcionan cogniciones son: externas vs internas; tangibles vs intangibles. Los procesos de transformación: intelectivos vs afectivo; asimilativos vs imaginativos. Hacia donde uno dirige la atención interna o externa sirve de distinción clave a lo que refiere la actividad cognitiva.

Bitran, M. y otros (2004) en un estudio sobre características psicológicas y estilos cognitivos muestran que los estudiantes de psicología y arquitectura poseen un estilo cognitivo marcado por la percepción intuitiva (NT y NF) : NT (intuition más thinking) son personas lógicas e ingeniosas y tienen gran capacidad para resolver problemas en áreas como las matemáticas y la computación. NF (intuition más feelings) son cálidas y se interesan en las posibilidades de proyectos nuevos, entusiastas y perceptivos.

Concluyen que la dimensión psicológica más frecuentemente asociada a la elección de carrera es la percepción de la información. Los tipos sensoriales se interesan por carreras como ingeniería y medicina, tienen actividades organizadas y sistemáticas donde está muy claro el plan de trabajo a seguir y existe un feedback constante con la realidad. Los tipos intuitivos, prefieren actividades que permitan innovar y estar siempre abiertos a posibilidades, encontrándose en las carreras de arquitectura y psicología.

Thomas, A. y otros. (2000) consideran que la idea de que ciertos individuos se sientan atraídos por determinadas actividades y se autoseleccionen para ellas, ha sido planteada tanto a partir de la teoría como de resultados experimentales. El atractivo intrínseco de cualquier trabajo o profesión (a diferencia de atractivos intrínsecos como el dinero y el estatus) residiría en la oportunidad que éste brinda para utilizar las preferencias psicológicas o procesos mentales que dominamos mejor. (Briggs I., Myers P., 1995).

Desde el presente estudio se busca determinar si los alumnos de psicología tienen estilos cognitivos específicos. Aporta a favorecer estrategias de aprendizaje de manera que se incremente el rendimiento académico y la formación de pregrado.

METODOLOGÍA: Diseño de investigación exploratorio descriptivo.

MUESTRA: Se trabajó con una muestra de 156 estudiantes que cursan 1º y 5º año de la carrera de Psicología de la U. N. S. L., con una media de 24 años de edad que accedieron a participar voluntariamente.

INSTRUMENTO: MIPS. Inventario de Millon de Estilos de Personalidad - (Millon, T. 1997). Está compuesto de 180 ítems, consta de 24 escalas agrupadas en 12 pares y cada par contiene 2 escalas yuxtapuestas. Los 12 pares están organizados en 3 áreas: Metas Motivacionales (Apertura-Preservación; Modificación-Acomodación; Individualismo-Protección) Modos Cognitivos (Extraversión-Introversión; Sensación-Intuición; Reflexión-Afectividad; Sistemización-Innovación) y Conductas Interpersonales (Retraimiento-Comunicabilidad; Vacilación-Firmeza; Discrepancia-Conformismo; Sometimiento-Control; Insatisfacción-Concordancia). El MIPS incluye también 3 indicadores de validez: Impresión Positiva, Impresión Negativa y Consistencia.

Para los fines de este estudio se trabajará el área Modos Cognitivos.

PROCEDIMIENTO: El MIPS se administró grupalmente, consig-

nando el carácter anónimo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS: Se realizó el procesamiento de los datos, evaluando el MIPS según criterios del autor. Se empleó el paquete estadístico SPSS (versión 11.5). Se realizó estadística descriptiva, media y desviación estándar.

De acuerdo a los resultados los estilos cognitivos prevalentes comunes en ambos grupos son: Extraversión (M: 55 D.E 7.98), Sensación (M: 53 D. E 6.70); Afectividad (M.52 D.E 8.44).

La aplicación de la prueba t para comparar ambos grupos arrojó los siguientes resultados: diferencias de media significativas en las bipolaridades: Introversión (t:2.290*), Intuición (t:2.036*) e Innovación (t:2.418*). Obteniendo mayores puntajes los estudiantes de primer año.

CONCLUSIONES

Los jóvenes de primero y quinto año de la carrera de psicología comparten características referidas a las fuentes de información las cuales son externas, lo que implica una predisposición a mirar hacia afuera en busca de información y la predilección por experiencias de observación directa de naturaleza tangible y concreta.

En tal sentido los resultados no coinciden con los planteos de Bitran, M.y otros (2004) referidos a que el estilo cognitivo en estudiantes de psicología está marcado por la percepción intuitiva.

Referido al procesamiento de la información los jóvenes de ambos cursos están influenciados claramente por la empatía afectiva, y la subjetividad.

Resulta significativo que los alumnos de primer año se diferencian de los de quinto al presentarse como más intuitivos, introvertidos e innovadores, lo que plantea la inquietud de un estudio futuro para ver si se confirma dicha diferencia, a través de la indagación de las posibles variables que lo expliquen.

Se considera, estos resultados no alcanzan para sostener que los patrones descritos en este estudio definan al estilo cognitivo de los estudiantes de psicología.

Los estudios muestran que la combinación de determinadas estrategias de aprendizaje determinan un estilo cognitivo, de allí que se estima que el conocer los estilos cognitivos de los estudiantes de psicología puede aportar a la implementación de metodologías de enseñanza específicas que favorezcan al proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BITRAN, M.; ZUÑIGA, D.; LAFUENTE, M.; VIVIANI, P; MENA, B. (2004) Características psicológicas y estilos cognitivos de estudiantes de medicina y de otras carreras de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

BRIGGS I., MYERS P (1995). Gifts Differing: Understanding Personality Type. Palo Alto, California, Davis Black Publishing.

MILLON, T. (2005). Inventario Millon de estilos de Personalidad. Paidós. Bs. As.

MILLON, T. (1986). A theoretical derivation of pathological personalities. En T. Millon y G. Klerman (comps) Contemporary directions in psychopathology: Toward the DSM IV. New York: Guilford.

MILLON, T. (1988). Personologic psychotherapy: Ten commandments for a posteclectic approach to integrative treatment. *Psychotherapy*, 25 (2), 209-219.

THOMAS, A.; BENNE, M.; MARR M.; THOMAS, E.; HUME R. (2000). The evidence remains stable: The MBTI predicts attraction and attrition in an Engineering Program. *Journal of Psychological Type*; 55: 35-42.