

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

Clases y propiedades. Primero, la deíxis.

Villar, Alejandra.

Cita:

Villar, Alejandra (2008). *Clases y propiedades. Primero, la deíxis*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/135>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/xUU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CLASES Y PROPIEDADES. PRIMERO, LA DEÍXIS

Villar, Alejandra
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - CONICET

RESUMEN

Los determinantes son elementos esenciales para que el chico, en el proceso de adquisición de su lengua primera, pueda no sólo ordenar sintácticamente su producción sino que también clasificar los referentes que va adquiriendo, y, así, realizar la conceptualización del mundo. El siguiente trabajo tiene como objetivos: - reconstruir los pasos que realiza el chico para construir el sistema complejo de determinantes de la gramática adulta - documentar la progresión en la adquisición de los determinantes: determinativos definidos e indefinidos, determinantes demostrativos y posesivos - especificar los distintos usos de los determinantes en función de la complejidad que implica la recuperación de la referencia. Así, de acuerdo a la mayoría de los estudios psicolingüísticos, las primeras palabras que el chico adquiere están ligadas al contexto. Esto se refleja, en el caso del determinante, en el uso exclusivamente deíctico del determinante definido en los primeros estadios de la gramática infantil. Los demás usos del determinante definido y del indefinido se producen tardíamente ya que exigen presuposiciones y conocimiento de mundo, es decir, mayor carga de procesamiento. Por último, una vez que los usos del determinante definido se extienden, el del demostrativo - estrictamente espacial - termina de sistematizarse.

Palabras clave

Psicolingüística Adquisición Determinantes Referencia

ABSTRACT

CLASSES AND PROPERTIES. FIRST, DEIXIS

The determiners are necessary elements for the child in the first language acquisition process not only to arrange his/ her language's syntax but also to classify and categorize the referent that he/ she is acquiring in order that he/she can do a conceptualization of the world. The present paper has the following purposes: - rebuild step by step what the child does in her/his acquisition process to build the complex system of the determiners of an adult grammar - provide, with documentary evidence, the progressing in reference to the determiners's acquisition: definite and indefinite determiners, demonstrative determiners and possessive determiners - Specify different uses of the determiners according to the complexity involved in the retrieval process of the reference. By this means, according to most of the psycholinguistic studies, the first words that the child acquires are context-bound words. This is reflected, in association with the determiners, in the exclusive deictical use of the determiner in the first states of child grammar. The other uses of the definite and indefinite determiner were produced rather late in child grammar as they demand major information processing. Lastly, once the different uses of the definite determiner are extended, the use of the demonstrative - strictly spatial - finishes the process of systematize.

Key words

Psycholinguistics Acquisition Determiners Reference

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inserta en el marco de la tesis de doctorado titulada: *La adquisición del determinante en español, un abordaje psicolingüístico* que se lleva a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires con apoyo de CONICET.

OBJETIVOS

El objetivo de la siguiente investigación es dar cuenta del proceso de adquisición de los determinantes en español. Dado que las palabras funcionales resultan elementos esenciales para la formación de la sintaxis, se plantea que el chico las adquiere no sólo para poder ordenar su producción sino también como claves sintácticas para clasificar referentes, y, luego, realizar la conceptualización del mundo. En este sentido, que el chico pueda plasmar en su estructura de superficie, alrededor de los 27 meses, palabras funcionales como los determinantes - tanto los determinativos definidos (*el/los, la/las*) como el indefinido (*un/ unos, una/unos*), los demostrativos (*este/estos, esta/estas, ese/esos; esa/esas, aquel/aquellos, aquella/aquellas*) como los posesivos (*mi/s, tu/s, su/s; mío/s, tuyo/s, suyo/s* etc.) indicaría que, en ese particular estadio de adquisición pueden clasificar el referente como identificable, indefinido, parte de un conjunto, localizable en el contexto, cercano o lejano, etc. Entonces, ya cerca de los 30 meses en la etapa así llamada de "esfuerzo gramatical" (Michnik Golinkoff, Hirsch-Pasek, 1999) - y no antes, debido a la fuerte carga de procesamiento que estos elementos sintácticos suponen - es posible registrar los determinantes en el habla espontánea del chico.[1]

METODOLOGÍA

En el presente trabajo participaron 10 sujetos asintomáticos monolingües (español) de entre 18 y 48 meses. Los datos surgen, principalmente, de observaciones, reconocimiento de láminas, preguntas guiadas, etc. y han sido grabados y transcritos además de ser completados con reportes maternos. En el caso de uno de ellos, se ha hecho un estudio longitudinal de los 19 a los 28 meses. La toma se ha efectuado siguiendo los postulados que propuestos en *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos* (Chrevie Muller, 1997) en la así llamada *Hoja de "juego lingüístico"*

DISCUSIÓN

Según estudiosos de la psicolingüística como Clark (Clark, 1977) o Barret (Barret) afirman que el contexto es un componente esencial para la adquisición del significado, aunque variable. En el caso del último autor, éste propone un modelo multirruta: una para las palabras ligadas al contexto y las pragmáticas y otras para las referenciales. En el caso de los determinantes, las primeras apariciones en el habla infantil corresponden a los determinativos definidos (alrededor de los 28 meses) y luego el del determinativo indefinido (aproximadamente a los 30 meses). Alrededor de los 27 meses, los elementos *este/ese/ esos, esta/ esa/esas*[2] empiezan a funcionar como determinantes, con marca de género y número y con su particularidad, el contraste locativo entre *acá* y *allá*. Alrededor de esa edad, como se ha mencionado, también aparece el uso del determinativo. Sin embargo, en español, el determinativo definido encierra distintos tipos de uso y la identificación de la referencia puede realizarse de muchas maneras (Bosque, 2002). En el caso del habla infantil, en las primeras instancias puede observarse sólo el uso de deíxis espacial inmediata, y, en este caso, para identificar entidades individuales (*Quiero el libro*) y no para identificar clases de entidades o nombres de especies (*El libro es bueno para el chico*). De esta manera, si el chico enuncia *Dame el libro*, está refiriéndose al libro que tiene delante y que para él y para su interlocutor es identificable. Más adelante, cuando adquiera los otros usos del determinativo necesitará usar del determinante demostrativo para explicitar el valor deíctico espacial (*este/a/as/os* para indicar algo cerca del hablante y *ese/a/os/as* para referirse a algo lejano). En resumen, entonces, entre los 27 y los 30 meses el niño puede ajustar el sistema de determinantes espe-

cificando los distintos usos: una vez que el determinativo definido se esparza hacia sus otros usos[3] quedará más delimitado el uso del determinante demostrativo para lo estrictamente espacial. En último lugar, en el caso del determinante indefinido *un/una/os/as* la aparición es más tardía porque requiere más procesamiento. En este caso, el hablante e interlocutor deben presuponer la existencia del referente y esto es más complejo para el aún inexperto hablante. Además, existen evidencias convergentes en el caso del Agramatismo donde puede observarse una mayor pérdida del determinante indefinido frente al definido debido, probablemente, a su carga de procesamiento. En conclusión, si se parte de la hipótesis de que la adquisición de la primera lengua se ve guiada por un sistema autoformante (López Ornat, 1999) que, según las etapas madurativas, pone especial atención en los *inputs* que comunicativa y pragmáticamente son pertinentes (*intakes*), se puede observar, alrededor de los 27 meses, una sobre-extensión del artículo definido porque está más ligado al contexto y no supone procedimientos de presuposición tan complejos como el determinante indefinido como la anáfora y la anáfora asociativa. Por último, según los especialistas (Slobin, 1993) existe un mecanismo que pone en foco las estructuras con las que va a contar nuestra gramática particular, es decir, es sensible a los parámetros de gramaticalización de nuestra lengua. Así, por ejemplo, el determinante resulta un elemento necesario para clasificar referentes y esto es lo que realiza alrededor de los 30 meses.

study. En *Adult language acquisition: cross-linguistic perspectives*. Vol II. Cambridge: Cambridge University Press.

SOPRANO, A. (1997). Evaluación del lenguaje oral. En Chrevie Muller, CI (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Madrid: Masson.

NOTAS

[1] Si bien alrededor de la mencionada edad es cuando se puede documentar la aparición sistemática de los determinantes en el habla espontánea del niño, alrededor de los 18 meses pueden evidenciarse pequeñas partículas vocálicas en posición prenominal que mostrarían que la conciencia de la mencionada categoría comenzaría a adquirirse antes de poder plasmarse en la producción (Boysson-Bardies, 1999).

[2] Muy tempranamente - entre los 15 y los 18 meses - se registran partículas como *este/ese* con un uso cercano al pronombre demostrativo de la gramática adulta, ésta funcionaría más bien como una palabra de propósito general, ya que todavía no muestra concordancia de número ni de género. Entonces, se podría decir que su uso está ligado al contexto y que funciona como una partícula de *señalamiento*, es decir, que muestra un uso deíctico con la función de señalar, pedir e indicar. Este señalamiento, que se realiza mediante ciertos elementos lingüísticos de la gramática adulta, que muestran, como *este, esa*; que indican una persona, como *yo, vosotros*; o un lugar, como *allí, arriba*; o un tiempo, como *ayer, ahora*. Éste puede referirse a otros elementos del discurso o presentes solo en la memoria. *Invité a tus hermanos y a tus primos, pero estos no aceptaron. Aquellos días fueron magníficos*. En el caso del autismo, por ejemplo, para los pacientes que hablan, estas palabras son usadas idiosincrásicamente y esto se debería a la dificultad de no contar con la flexibilidad requerida para hacer la conversión de referentes y la dificultad de evaluar el estado de conocimiento del otro. (Kent, 2004).

[3] identificar clases de entidades y nombres de especies, recuperación anafórica, mención previa del referente, marcas del sintagma nominal, universo discursivo compartido

BIBLIOGRAFÍA

- ABUSAMRA, V.; SEVILLA, Y. JAICHENCO, V. (2004). "Patrones de déficit en la producción agramática", *Revista Argentina de Neuropsicología*, Buenos Aires, 33-43.
- BARRET, M. (1994). Primer desarrollo léxico. En Bloom, P. *Language acquisition. Core readings*, Cambridge: Bradford.
- BOSQUE, I. (2002). *Las categorías gramaticales*, Madrid. Síntesis.
- BOYSSON-BARDIES, B. de 1999. *How language comes to children. From birth to two years*, Cambridge: MIT Press.
- CLARK, E. Desarrollo lexical tardío y formación de palabras. En Bloom, P. *Language acquisition. Core readings*, Cambridge: Bradford.
- KENT, R. (2004). What Do We Know About Normal Bilingual Development? En *The MIT Encyclopedia of Communication disorders*. Cambridge: Bradford.
- LÓPEZ ORNAT, S. (1999). La adquisición del lenguaje. Nuevas perspectivas. En De Vega, M.; Cuetos, F. *Psicolingüística del español*, Madrid: Trotta.
- MICHNIK GOLINKOFF, R. y HIRSCH-PASEK, K. (1999) How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life. Dutton.
- RAITER, A.; JAICHENCO, V. (2002) *Psicolingüística*. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- SLOBIN, D. (1993). Adult language acquisition: a view from child language