

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **La sociogénesis del desarrollo. Una aproximación dialéctica al desarrollo humano.**

Cervigni, Mauricio.

Cita:

Cervigni, Mauricio (2008). *La sociogénesis del desarrollo. Una aproximación dialéctica al desarrollo humano. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/ORR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA SOCIOGÉNESIS DEL DESARROLLO. UNA APROXIMACIÓN DIALÉCTICA AL DESARROLLO HUMANO

Cervigni, Mauricio

IRICE -CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

En el presente artículo se intentara desarrollar de forma teórica uno de los aportes emblemáticos que la escuela rusa realizó en torno al desarrollo cognitivo. En primer término, se analiza como el desarrollo cognitivo se encuentra enclavado al contexto socio-cultural y socio-histórico. En segundo lugar, se realizara un breve recorrido conceptual por los tópicos más destacados de dicho paradigma, destacando entre otras cosas el desenvolvimiento de las Funciones Psicológicas Superiores del hombre como producto de su sociabilización.

## Palabras clave

Funciones Ejecutivas Sociogénesis

## ABSTRACT

LA SOCIOGENESIS DEL DESARROLLO. UNA APROXIMACIÓN DIALÉCTICA AL DESARROLLO HUMANO

This article will show theoretically one of the main contributions done by the Russian school in relation with the cognitive development. Firstly, it will be analyzed how the cognitive development is associated to the socio-cultural and the socio-historical context. Secondly, a brief conceptual description of the main topics of the mentioned paradigm will be done, emphasizing the performance of the men Superior Psychological Functions as a result of their socialization.

## Key words

Prefrontal Cortex Executive Functions

---

## INTRODUCCIÓN

Según Maturana (2003) existen dos vectores fundamentales para comprender las ricas y variadas formas de respuestas que ofrecen los diferentes organismos al medio circundante. En primer lugar, la filogenia o deriva natural de cualquier especie en cuestión, es decir, las sucesivas transformaciones, mutaciones o modificaciones que suceden dentro de un linaje producido por la reproducción secuencial de sus unidades. En un segundo orden, se destaca la historia de la variación estructural acaecida en la historia particular de un ser vivo, tradicionalmente definida como ontogenia. Si bien la filogenia adquiere una relevancia fundamental (determinista) para dirigir la "conducta" en aquellos seres con una organización/estructura estrecha, la misma resulta ser insuficiente para regir eficientemente la conducta compleja de los organismos llamados superiores. Es síntesis, mientras que en muchos animales las respuestas a los estímulos externos (o internos) están en gran medida direccionadas por su estructura genética; en los organismos superiores, (especialmente el hombre) por su alto grado de especialización nerviosa (cefalización) solo condiciona pero no determina la naturaleza de la respuesta. Por tal razón como afirma Luria (1995) ...*"el hombre se diferencia del animal por el hecho de que con el paso a la existencia histórico-social, al trabajo y las formas, a ellos ligadas, de vida social, cambian radicalmente todas las categorías fundamentales del comportamiento"*.

Finalmente, si medio y sujeto se encuentran en interacción permanente, es necesario entender ambos términos de la ecuación si queremos clarificar que se entiende por desarrollo humano.

## LA SOCIOGÉNESIS DEL DESARROLLO

Para Vigotsky (1995), el desarrollo madurativo es una consecuencia directa del proceso de socialización natural de todo individuo. Según este autor, el desarrollo no es simplemente una lenta acumulación de cambios unitarios, sino un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones psíquicas, generadas por interrelación de factores externos e internos, y ciertos procesos adaptativos. Tanto en su visión de la historia de los individuos como la de la historia de la cultura, rechaza el concepto de desarrollo lineal e incorpora a su conceptualización un cambio evolutivo y revolucionario. El reconocimiento de estas dos formas interrelacionadas del desarrollo resulta un componente necesario para el desarrollo del pensamiento.

Para Vigotsky y sus seguidores las Funciones Psicológicas Superiores (FPS) del hombre se configuran histórica y culturalmente (Rodríguez Arocho, 2002). Por este motivo y su particular análisis lo distingue de otros psicólogos contemporáneos que consideraron al hombre como un ser pasivo, igualando de esta forma al hombre de cultura y el animal salvaje. Luria, (1973) siguiendo los pasos de su mentor sostiene que el principal objetivo de la psicología científica es localizar los mecanismos cerebrales que constituirán la base material de las FPS, ya sea el lenguaje, el pensamiento abstracto, etc. A decir de Luria, el cerebro como órgano biológico modificado culturalmente, opera como un sistema funcional complejo. (Rodríguez Arocho, 2004).

Por otro lado, debido a que las condiciones históricas que determinan en gran medida las oportunidades para la experiencia humana son siempre cambiantes, resulta imposible realizar algún esquema universal que represente acabadamente la relación dinámica entre los aspectos internos y externos del desarrollo. De esta manera, argumentará que ningún sistema de aprendizaje funcional de un niño será idéntico al de otro niño, aunque pueda haber semejanzas en ciertos estadios de desarrollo de ambos.

Vygotsky subraya enfáticamente la interacción entre las condiciones sociales cambiantes y los correspondientes substratos biológicos de la conducta. Según su concepción, el modo en que el niño internaliza su experiencia social, está presente a lo largo de toda su vida, constituyendo un capital simbólico estructurante. En palabras de Vigotsky "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Las relaciones sociales o las relaciones entre la gente subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Werstch, 1985 en Rodríguez Arocho 2002).

## DIALÉCTICA Y DESARROLLO

La escuela de Moscú estuvo signada por los amplios conocimientos acerca del materialismo dialéctico y por su consideración del organismo humano como algo plástico. Desde esta perspectiva se asume que para poder desentrañar el mecanismo del desarrollo de los niños, hay que empezar por comprender su unidad dialéctica entre los aspectos biológicos y los socioculturales. Para estudiar adecuadamente dicho proceso el experimentador deberá considerar ambos componentes y aquellas leyes que gobiernan su interrelación en cada momento del desarrollo. Es indispensable desde dicha perspectiva entender todo proceso evolutivo a través de la interrelación (dialéctica) de variables sociales y biológicas. Como afirmará Luria (1973) siguiendo a Vigotsky que la conciencia humana se gesta de las experiencias sociales de los individuos, de sus interacciones mutuas y también del conocimiento de su cultura particular. En otras palabras, para comprender el origen de la conciencia hay que trascender los límites del análisis individual.

## EL CEREBRO: UN PRODUCTO DE LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN

El cerebro es un órgano que configura sus estructuras funcionales de acuerdo a la compleja imbricación de factores biológicos y sociales. Las funciones cerebrales superiores son producto del aprendizaje (Azcoaga, 1983) y se establecen en el transcurso de la ontogenia (Vigotsky, 1978).

Las conexiones neuronales que se establecen dependen de las experiencias con el entorno físico y social (Pally, 2004). En estas conexiones intervienen tanto factores genéticos y alimenticios como la estimulación ambiental, el cuidado y la educación que recibe el sujeto.

Los cuidados que recibe el niño en las primeras etapas de la vida tienen un impacto duradero en el desarrollo, en la capacidad de aprendizaje y en la habilidad de autorregulación afectiva y conductual. Las experiencias negativas o la ausencia de adecuada estimulación acaecidas durante el desarrollo temprano tienen serias y sostenidas consecuencias en la vida del sujeto. Situaciones de maltrato, negligencia, desigualdad social impactan de manera adversa en el desarrollo cognitivo y afectivo y ponen de manifiesto la vulnerabilidad social del cerebro (Rodríguez-Arocho, 2000).

La adquisición de las funciones cognitivas depende tanto de la herencia genética como de las experiencias históricas del sujeto. Esta interdependencia entre cerebro, cognición cultura y educación tiene importantes implicaciones a la hora de planificar intervenciones tempranas en educación y prevención dentro del campo de la salud mental. En la actualidad según diferentes autores algunas de las funciones psicológicas superiores son definidas como Funciones Ejecutivas. Asimismo, dichas funciones pueden estar integradas por las siguientes habilidades: Planificación, Memoria de Trabajo, Control Inhibitorio, Flexibilidad Cognitiva, Toma de Decisiones, Autorregulación Afectiva, Atención sostenida y selectiva, Metacognición y Habla Privada o lenguaje Interior.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AZCOAGA, J.E. (1983) Alteraciones del Aprendizaje escolar, diagnóstico, fisiopatología, tratamiento. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- LURIA, A. (1995) Conciencia y Lenguaje. Edición Visor. Madrid. España
- LURIA, A. (1973) Vicisitudes de una Relación. Un espectro de posiciones Marxistas ante el Psicoanálisis. Editorial Granica. Bs As.
- MATURANA, H. & VARELA, F. (2003) El árbol del conocimiento. Editorial Lumen Grupo. España
- PALLY, R. (2000) Mind and Brains Relationship. London. H. Karnac Books Ltd.
- RODRÍGUEZ AROCHO, W. (2002) Herramientas culturales y transformaciones mentales: de los jeroglíficos a la Internet. Rev. Ciencias de la conducta. Vol. 17, 12-19. Puerto Rico
- RODRÍGUEZ AROCHO, W. (2004) Relación entre problemas del Lenguaje, Cognitivos y del Aprendizaje: De la investigación a la evaluación e Intervención Psicoeducativas en el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Memorias Congreso Internacional de Educación Especial. Puerto Rico 2004.
- VIGOTSKY, L. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Grijalbo. España
- VIGOTSKY, L. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Paidós. España