

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Aprendizajes en el tránsito de alumno a docente en la cátedra de metodología de la investigación y estadística.

Bottinelli, María Marcela, Nabergoi, Mariela, Albino, Andrea Fabiana, Medina, Andrea Veronica y Waldman, Micaela.

Cita:

Bottinelli, María Marcela, Nabergoi, Mariela, Albino, Andrea Fabiana, Medina, Andrea Veronica y Waldman, Micaela (2010). *Aprendizajes en el tránsito de alumno a docente en la cátedra de metodología de la investigación y estadística. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/918>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Vn4>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDIZAJES EN EL TRÁNSITO DE ALUMNO A DOCENTE EN LA CÁTEDRA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA

Bottinelli, María Marcela; Nabergoi, Mariela; Albino, Andrea Fabiana; Medina, Andrea Verónica; Waldman, Micaela
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La formación de recursos humanos en investigación presenta complejos desafíos que requieren indagar los procesos y contextos donde se concreta. Presentamos reflexiones y fundamentos de dichos procesos en la cátedra de Metodología de Investigación y Estadística de la Carrera de Terapia Ocupacional UBA a cargo de la Prof. Bottinelli. La formación es un proceso dinámico y continuo entramado, que se construye en la participación en actividades de docencia, investigación y extensión dentro de las propuestas de cátedra, articulaciones con otras instancias, y experiencias personales de cada integrante y del equipo. Se constituyen redes de trabajo, acción y debate que promueven revisar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, de enseñanza y construcción del conocimiento contextualizado. Esta propuesta pedagógica, sostenida en diversos autores desde la pedagogía, la educación, la psicología, la metodología y epistemología, la ética y la salud revisa de manera continua críticamente, aprendiendo de la experiencia y trayectoria en docencia e investigación de quienes la constituyen. Compartimos reflexiones sobre la compleja tarea de formar recursos humanos para la docencia y la investigación, que conformen equipos de trabajo donde las redes y andamiajes permitan a cada uno ser partícipe activo de su propia formación y de la formación de otros.

Palabras clave

Pedagogía universitaria Metodología de investigación Terapia Ocupacional

ABSTRACT

LEARNINGS IN THE TRANSIT FROM STUDENT TO TEACHER IN THE COURSE OF RESEARCH METHODOLOGY AND STATISTICS

The training of human resources in research presents complex challenges that require investigating the processes and contexts where it is achieved. We present reflections and foundations of these processes on the course of Methodology of Research and Statistics in Occupational Therapy, led by Prof. Bottinelli at Universidad de Buenos Aires. Training is a dynamic and continuous intertwined process, based on participation in teaching, research and extension within the proposals of the course, articulation with other instances, and personal and team experiences of each member. Networks, actions and debates are established to promote reviewing and reflecting on the processes of learning, teaching and situated knowledge construction. This pedagogical proposal, based on various authors from the fields of pedagogy, education, psychology, methodology and epistemology, ethics and health is continuously critically reviewed, learning from experience and academic and professional background in teaching and research of those who constitute it. The poster shares reflections on the complex task of training human resources for teaching and research, to form work teams where networks and scaffolding, allow each one to be an active participant in their own education and training of others.

Key words

Higher education pedagogy Research methodology Occupational Therapy

BIBLIOGRAFIA

- ALBORNOZ, M. (2001) Política científica . UNQ. Buenos Aires
- BOTTINELLI, M. M. "Metodología de investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo". Buenos Aires 2003 Grafika Hels.
- BOTTINELLI, M. M. "Reflexiones sobre la ética en los procesos de salud y educación" Revista científica: Perspectivas Epistemológicas, Universidad Nacional de Lanús, Maestría en Metodología de Investigación Científica, Departamento de Humanidades y Arte. EDUNLA En prensa.
- BOTTINELLI, MM; NABERGOI, M; REMESAR, S "Desafíos y estrategias de la Alfabetización Científica en la formación universitaria". Publicado en Libro del I Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Pág. 147-149. Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires. 2009.
- BOTTINELLI, MM; NABERGOI, M; REMESAR, S. Desafíos de las prácticas docentes en la Enseñanza de Metodología de Investigación en carreras de ciencias humanas y sociales. En CD del VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano "La Universidad como objeto de investigación. Universidad, conocimiento y sociedad: innovación y compromiso" Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2009.
- BOTTINELLI, MM; NABERGOI, M.; REMESAR, S.; PAWLOWICZ, M.P. "La formación de los profesionales de salud en metodología de Investigación" en CD del Encuentro entre Profesores e investigadores de la UBA para el análisis de las buenas prácticas de enseñanza y formación: La Universidad de Buenos Aires, Producción y Trayectoria Pedagógica. 2008.
- CHARDÓN, M.C. "Reflexiones y articulaciones" en: Chardón MC Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. Págs. 75 a 108 y 141 a 152 Editorial EUDEBA-JVE 2000
- DÍAS, E. La posciencia: El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Ed. Biblos 2000.
- ELICHIRY, N. "Evaluación: saberes y prácticas docentes" En: Elichiry N. Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Págs. 75 a 91. Ed. MANANTIAL 2000
- ELICHIRY, N. "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias". En El niño y la escuela (comp.). Nueva Visión. Bs. As. 1987.
- FERNÁNDEZ L.: Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Ed. Paidós. Bs. As., 1994.
- GARCÍA, R. "El desarrollo del sistema cognitivo y la enseñanza de las ciencias". Ediciones de Base. Facultad de Sociología. UBA 1988.
- MEDEIROS, M. Heloisa da Rocha. Terapia Ocupacional. Um enfoque epistemológico e social. Traducido al español por Universidad Nacional del Litoral. Ediciones UNL. 2007.
- MORIN, Edgard. El pensamiento complejo Ed. Anthropos. Barcelona. 1984.
- PÉREZ GÓMEZ A. "Comprender y enseñar a comprender". Introducción en: Elliot John. La investigación-acción en educación. Morata. Madrid 1990
- SAMAJA, J.A. "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". Ed., Eudeba. Bs. As. 1993
- SAMAJA, J.A. "Epistemología de la salud". Lugar editorial. Buenos Aires 2004
- SQUIRES, G. Managing Your Learning. Londres, Routledge Study Guide. Taylor & Francis Books. 2002
- WOODS, P. Researching the art of teaching. Ethnography for educational use. (Trad. cast. Investigar el arte de la enseñanza. Barcelona/Buenos Aires: Paidós). London & New York: Routledge. 1966/1988