

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Praxias del vestir: eficacia del tratamiento basado en aprendizaje incidental.

Durand, María Florencia y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Durand, María Florencia y Elgier, Angel Manuel (2010). *Praxias del vestir: eficacia del tratamiento basado en aprendizaje incidental. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/917>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/f00>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

2002) De este modo los contextos se tornan facilitadores o barreras del grado y nivel de participación del significado atribuido a cada actividad (Mulligan, 2006).

La definición de la función de las actividades (tanto las AVDB como las AIVD) está presente en la bibliografía recién después de los años 80. A partir de este momento es que los autores amplían la descripción más allá de la forma y detallan el para que sirve la actividad como forma de adaptación del ser humano a su medio y, por consiguiente el significado atribuido a las mismas por cada hombre particular en una sociedad y momento determinado.

CONSIDERACIONES FINALES

Analizando el alcance de los términos AVD y vida cotidiana, encontramos que, ambos, desde distintas disciplinas, hacen referencia al conjunto de actividades relacionadas al hacer del hombre.

En Terapia Ocupacional, el término actividades de la vida diaria se encuentra descrito ampliamente desde su forma. En respuesta a una demanda más cercana al modelo biomédico, que durante mucho tiempo, centralizó el foco en el "modo" de realizar las actividades. Posteriormente el concepto se amplió considerando la adaptación y desarrollo de la actividad durante toda la vida.

Ambos conceptos actividades de la vida diaria y actividades cotidianas, contienen una función. Para el concepto de vida cotidiana la función es la supervivencia del hombre, sin embargo, el modo en que se llevan a cabo, la forma, será particular y distinto para cada sociedad.

En el alcance de los términos ambos, vida cotidiana y AIVD se considera la influencia de múltiples aspectos: la edad, el género, las expectativas, demandas sociales, culturales, así como el contexto histórico y político en la participación en las actividades.

Heller sostiene que la vida cotidiana tiene "una historia", es decir, existe una relación directa entre la necesidad de adaptación al medio, los roles que se desempeñan como consecuencia de ello, y la etapa de la vida que se atraviesa. Afirma que todas las actividades serán desarrolladas siempre y con continuidad. Paralelamente la participación en las AIVD estarán determinadas por la necesidad de asumir roles vitales que influirán directamente en la construcción de la historia particular de cada individuo.

El análisis de la forma, función y significado de una actividad es imposible de entender por separado, dado que cada uno de ellos influye sobre el otro.

El significado atribuido a cada actividad, lo encontramos descrito, desde todas las disciplinas tanto desde lo individual como desde lo colectivo, tanto desde los intereses individuales de un hombre particular como desde los valores de un grupo social determinado.

Esta aproximación al alcance de los términos vida cotidiana y actividades instrumentales de la vida diaria nos muestra que ninguno es concluyente. Ambos evolucionan y se jerarquizan según su aplicación en un ámbito específico. Así mismo la forma y función de las actividades estarán atravesadas no solo por el hombre particular que las realice si no por el contexto social y cultural en el que se lleve a cabo.

BIBLIOGRAFIA

- CREPEAU . Com. Schells (2005) Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 ma., Panamericana, Bs. As, Argentina
- HELLER, A. (1994) Sociología de la Vida Cotidiana .Editorial Península. Barcelona, España.
- MULLIGAN, S. (2006) Terapia Ocupacional en pediatría. Editorial Panamericana.
- ROMERO AYUSO, D.; MORUÑO MILLARES, P. (2003) Terapia Ocupacional, Teoría y Técnica, Editorial Masson, S.A, España
- THE AMERICAN JOURNAL OF OCUPATIONAL THERAPY (2002) Marco de Trabajo para Práctica en T.O., Estados Unidos

PRAXIAS DEL VESTIR: EFICACIA DEL TRATAMIENTO BASADO EN APRENDIZAJE INCIDENTAL

Durand, María Florencia; Elgier, Angel Manuel
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

Las praxias pueden ser definidas como movimientos dotados de organización que tienden a un objetivo. Existen praxias muy simples y otras de gran complejidad. Las praxias del vestir implican la capacidad de relacionar y organizar partes del propio cuerpo respecto a las diferentes partes de las prendas de vestir. Requieren, por tanto, la capacidad de operar en los espacios personal y extrapersonal. En neuropsicología, la rehabilitación de praxias centrada en el aprendizaje incidental supone una tarea concisa y puntual que implica hacer explícitos algunos procesos que interfieren con el aprendizaje. Por otro lado, implica orientar al paciente al aprendizaje explícito de contenidos que otras personas adquieren sin esfuerzo. La presente investigación apunta a comparar la evolución de un grupo que recibió tratamiento de rehabilitación de praxias del vestir centrado en el aprendizaje incidental, con un grupo que no recibió dicho tratamiento. La muestra estuvo compuesta por 16 personas de sexo femenino y masculino, entre 35 y 60 años de edad que residen en Buenos Aires. Los resultados sugieren evidencia favorable al tratamiento de rehabilitación centrado en aprendizaje incidental.

Palabras clave

Apraxias Rehabilitación Aprendizaje

ABSTRACT

DRESSING PRAXIAS: EFFICACY OF A TREATMENT BASED ON INCIDENTAL LEARNING

The praxias can be defined as organized movements that tend to a goal. There are simple and complex praxias. The dressing praxias imply the aptitude to relate and organize parts of the own body regarding different parts of the cloths. This ability needs the aptitude to operate in the personal and extrapersonal space. In neuropsychology, the rehabilitation of praxias centred in incidental learning supposes a punctual task that implies making explicit some processes that interfere with learning. On the other hand, implies to orientate the patient to the explicit learning of contents that other persons acquire without effort. The present research aims to compare the evolution of a group with dressing apraxia that received treatment of rehabilitation centred on incidental learning, with a group that did not receive the above mentioned treatment. The sample was composed by 16 persons with cerebrovascular disease of both sexes, between 35 and 60 years of age, that lived in Buenos Aires. The results suggest evidence favorable to the treatment of rehabilitation centred on incidental learning.

Key words

Praxias Rehabilitation Learning

INTRODUCCIÓN

La apraxia se define como un déficit de la actividad gestual. La misma no puede explicarse ni por una alteración motora, ni por un problema sensitivo, ni por una alteración intelectual. Se trata de un problema adquirido de la ejecución intencional de un comportamiento motor, como consecuencia de una lesión cerebral (Gil, 2007).

El término apraxia es utilizado en neuropsicología para nombrar trastornos de ejecución de un movimiento propositivo en ausencia o pérdida sensorial, debilidad muscular, ataxia o incapacidad para comprender.

Con respecto a las bases neurológicas de las praxias, el lugar de convergencia de la información visual, espacial y motivacional, se halla en la región posterior de hemisferio derecho. Dicha información es la necesaria para el despliegue de esta actividad: el sujeto que tiene una lesión en esta región contempla enigmáticamente su vestido, lo gira y lo vuelve a girar, puede ponerse a fuerza de ensayos y de errores, una de las mangas en uno u otro brazo, para renunciar finalmente a ponerse la otra manga que cuelga en su espalda, como un problema que se ha convertido en irresoluble (Zoltan, 1996).

Se entiende a la apraxia ideomotora (AI) como la pérdida de la capacidad de realizar ciertos movimientos orientados hacia un fin determinado, en ausencia de alteraciones en la función motora y sensitiva, con una buena atención y comprensión conservada en el sujeto. Otra definición que se suma a la anterior es la aportada por Grieve (2000), que define la AI como un trastorno de selección del patrón temporal y la organización espacial del movimiento con propósito. En este caso, el paciente no puede llevar a cabo lo que intenta, a pesar de que el conocimiento conceptual de la acción está intacto; el paciente sabe qué hacer pero no "cómo hacerlo". En este sentido, se encuentra a la apraxia del vestir. La misma se manifiesta como una incapacidad para vestirse por sí solo, al no poder realizar correctamente las secuencias lógicas que se requiere para la actividad (León-Carrión, 1995).

Una de las disciplinas que aborda la rehabilitación neuropsicológica de estos pacientes es la Terapia Ocupacional. La misma se basa en el estudio de la ocupación humana utilizándola como instrumento de intervención para el logro de sus objetivos, siendo el más básico y fundamental conseguir la independencia de la persona, capacitando al sujeto para desarrollar actividades significativas dentro de sus roles personales, sociales y laborales de la manera más independiente posible (Grieve, 2001).

Dicha neurorehabilitación se encuentra orientada a trabajar con aquellas personas con déficits cognitivos y se realiza mediante la aplicación de procedimientos, técnicas y la utilización de apoyos con el fin de reducir las limitaciones funcionales e incrementar y normalizar las funciones práxicas del sujeto con déficit cognitivo para que pueda retornar de manera segura, productiva e independiente a sus actividades de la vida diaria (Ben-Yishay & Diller, 1983).

Los déficits neurocognitivos van a repercutir en mayor o menor medida sobre todas las áreas de desempeño ocupacional. Es imposible enumerar todas, fundamentalmente porque la historia de vida, costumbres y peculiaridades individuales nos proporcionarían tantas repercusiones como personas. (Muñoz Céspedes y Tirapu Ustároz, 2001). Por este motivo el programa de rehabilitación debe ser individualizado y las estrategias de intervención deben ser seleccionadas en función de varios factores; uno de los más importantes es el nivel de conciencia que presenta la persona.

En este caso el foco se centra en las técnicas de restauración de la función práxica del vestir, la forma de trabajo parte de la base de que mediante el ejercicio y la practica repetida de tareas cognitivas se fortalecen diferentes habilidades cognitivas. El trabajo con personas que han sufrido daño cerebral consiste en diseñar actividades sistemáticas con el fin de mejorar una capacidad cognitiva subyacente (Muñoz Céspedes y Tirapu Ustároz, 2001).

La técnica empleada en rehabilitación se denomina Técnicas de aprendizaje especializadas, dentro de las cuales se halla el aprendizaje procedimental o incidental.

El aprendizaje incidental ha sido definido como el producto de una actividad humana como resolver un problema, sostener interacciones interpersonales, absorber la cultura, y ensayar y errar cotidianamente (Marsik & Watkins, 1992). Puede ocurrir en ámbitos

de aprendizaje formal pero también en ambientes que no suponen aprendizaje en si y generalmente ocurre de manera implícita. El aprendizaje incidental otorga flexibilidad y plasticidad al comportamiento porque permite el incremento del repertorio de conductas y esquemas afectivos y cognitivos sin mayor esfuerzo otorgando de esta manera riqueza y diversidad a las posibilidades comportamentales de cada sujeto. Así, el aprendizaje implícito tendría tres atributos: opera independientemente de la conciencia, produce un conocimiento tácito abstracto que representa el ambiente, y puede usarse implícitamente para solucionar problemas y tomar decisiones ante nuevos estímulos. Es un proceso mediante el que se adquiere un conocimiento sin la intención de aprender. En este tipo de aprendizaje las instrucciones no hacen referencia explícita al objetivo de la prueba. Por lo tanto el sujeto no será consciente de su posterior aprendizaje (Warren, 1981).

OBJETIVO:

El objetivo principal de este estudio fue evaluar la eficacia de un tratamiento de rehabilitación centrado en aprendizaje incidental, en pacientes que presentan inconvenientes en la ejecución de praxias del vestir en tren superior.

MÉTODO

Participantes:

La muestra estuvo compuesta por 8 personas de sexo masculino y 8 personas de sexo femenino que han sufrido accidente cerebro-vascular, entre los 35 y 60 años de edad. Todos residían en la Ciudad de Buenos Aires. Los mismos se encontraban bajo tratamiento en una clínica.

Instrumentos:

Se evaluó a los sujetos con una versión modificada del Functional Independence Measure (FIM), que se compone de 18 ítems que refieren datos de la funcionalidad del paciente, en su aspecto motriz y cognitivo. También se tuvo en cuenta la escala diseñada por Mahoney y Barthel (1955) para medir la evolución de sujetos con procesos neuromusculares y músculo esqueléticos. Este índice consta de dieciséis indicadores que miden las actividades básicas de la vida diaria.

Procedimiento:

En una primera etapa se realizó una prueba inicial al grupo tratamiento (n=8) y al grupo control (n=8), con el fin de evaluar las praxias del vestir en tren superior al comienzo del estudio.

Posteriormente el grupo tratamiento recibió la rehabilitación en terapia ocupacional mediante un abordaje terapéutico centrado en la recuperación de las posibilidades de aprendizaje incidental que apunta a recuperar u optimizar la praxias del vestir en tren superior. Luego de transcurridos 60 días, se administró a ambos grupos una segunda evaluación con el objetivo de constatar si se evidenció o no una mejora en el desempeño de las praxias del vestir en tren superior en el grupo tratamiento.

Análisis de datos:

T de Student y análisis binomial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

No se hallaron diferencias significativas entre ambos grupos con respecto a las evaluaciones en el pretest.

En el posttest se hallaron diferencias significativas entre ambos grupos, encontrándose un incremento de las capacidades práxicas en el grupo que recibió el tratamiento. Sin embargo, también se halló un incremento significativo en el grupo control con respecto a los puntajes en el pretest.

Es decir que ambos grupos mejoraron las habilidades práxicas a los 60 días, pero el hecho de pasar por el tratamiento basado en aprendizaje incidental incrementó aún más esa mejora.

No hay dudas que con el avance de las neurociencias se ha logrado una mejor comprensión de las secuelas de las lesiones que permiten plantear diferentes técnicas y estrategias de rehabilitación. Si bien la presente investigación se centra en la técnica de rehabilitación mediante el abordaje del aprendizaje incidental, la heterogeneidad de trastornos cognitivos y motores implica que dicha rehabilitación deba ser abordada desde un conjunto multiprofesional adecuadamente interrelacionado y cada sujeto debe ser abordado en su condición particular.

BIBLIOGRAFIA

- BEN-YISHAY, Y. y DILLER, L. Cognitive remediation. En: M. Rosenthal, E. Griffith, M. Bond y J. Miller (Eds.). *Rehabilitation of the Head Injured Adult*. Philadelphia: Davis.
- GIL, R. (2007). *Neuropsicología*. Barcelona: Masson.
- GRIEVE, J. (2001). *Neuropsicología. Evaluación de la percepción y de la cognición*. Bogotá: Panamericana.
- LEÓN-CARRIÓN, J. (1995). *Human Neuropsychology Manual*. Madrid: Siglo XXI.
- MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., PAÚL LAPEDRIZA N., PELEGRÍN VALERO C. y TIRAPU USTÁRROZ, J. (2001). Factores de pronóstico en los traumatismos craneoencefálicos. *Revista de Neurología*, 32, 351-364.
- ROMERO, E. y VÁZQUEZ G. (2002). *Actualización en Neuropsicología Clínica*. Buenos Aires: Ed. GeKa
- WARREN, M. (1981). Relationship of body scheme disorder to dressing performance in adult CVA. *American Journal of Occupational Therapy*, 35, 431-437.
- WATKINS, K.E. y MARSICK, V.J. (1992). Towards a theory of informal and incidental learning in organisations. *International Journal of Lifelong Education*, 11, 287-300.
- ZOLTAN, B. (1996). *Vision, perception and cognition*. New Jersey: Slack Inc.