

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Actividades cotidianas y actividades instrumentales de vida diaria. Aportes a la reflexión teórica.

Cacciavillani, Maria Fabiana, Cristiani, Liliana Sandra, Leegstra, Rut Cristina y Remesar, Sergio Esteban.

Cita:

Cacciavillani, Maria Fabiana, Cristiani, Liliana Sandra, Leegstra, Rut Cristina y Remesar, Sergio Esteban (2010). *Actividades cotidianas y actividades instrumentales de vida diaria. Aportes a la reflexión teórica. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/916>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/tHw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACTIVIDADES COTIDIANAS Y ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE VIDA DIARIA. APORTES A LA REFLEXIÓN TEÓRICA.

Cacciavillani, Maria Fabiana; Cristiani, Liliana Sandra;
Leegstra, Rut Cristina; Remesar, Sergio Esteban
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es reflexionar respecto del alcance de los términos vida cotidiana, y actividades instrumentales de la vida diaria, que forman parte del marco teórico de la investigación "Representaciones de cuidado y Vida Cotidiana" que dirige la Dra. María Cristina Chardon. Del análisis derivan algunas relaciones en base a las formas observables, la función a la que sirve como adaptación del ser humano a su medio y el significado atribuido a las mismas por cada hombre particular.

Palabras clave

AIVD Vida cotidiana

ABSTRACT

DAILY LIVING ACTIVITIES AND INSTRUMENTAL ACTIVITIES
OF THE DAILY LIVING. SOME RELATIONSHIPS.

The aim of this paper is to reflect on the scope of the terms daily living activities, and instrumental activities of daily living that are part of the theoretical framework of research "Representations of care and Everyday Life" director Dra. María Cistrina Chardon. It analyzes the scope of terms and some relations on the basis of observed forms, the function as it serves to the adaptation of humans to their environment and the meaning ascribed to it by every particular man.

Key words

AIVD Living activities

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar respecto del alcance de los términos vida cotidiana, y actividades instrumentales de la vida diaria, conceptos que integran el marco de la investigación "Representaciones de cuidado y vida cotidiana" dirigido por la Dra. Maria Cristina Chardón. Ambos términos podrían ser utilizados en forma indistinta pero, desde la mirada particular de las diferentes disciplinas que congrega esta investigación, encierran convergencias y discrepancias. Por tratarse de un proyecto en el que participan investigadores provenientes de diversas disciplinas (psicólogos, terapeutas ocupacionales, médicos, etc.) resulta necesario la utilización de un lenguaje común, sin perder la riqueza que esta diversidad disciplinar abona.

DESARROLLO:

Para Agnes Heller (1994) la vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social. Ninguna sociedad puede existir sin que el hombre particular se reproduzca, así como nadie puede existir sin reproducirse simplemente. Por consiguiente, continúa Heller (1994), *en toda sociedad hay vida cotidiana y todo hombre tiene una vida cotidiana*. Podríamos decir entonces que en su hacer cotidiano el hombre se incorpora a la vez que aprehende formas, usos y costumbres de la sociedad a la que pertenece. Sin embargo que toda sociedad tenga una vida cotidiana no significa que el contenido y la estructura de la misma sean idénticas en toda sociedad y para toda persona (Heller, 1994). Existen actividades que sirven para con-

servar el hombre en cuanto a *ente natural*, actividades que -haciendo abstracción de su contenido concreto- son comunes a las de los animales. Estas son idénticas solo en un plano muy abstracto. Todos necesitan dormir, pero ninguno duerme en las mismas circunstancias ni por el mismo período de tiempo.

Por su parte Henri Lefebvre (1974) usa un criterio objetivo: la vida cotidiana sería la mediadora entre la naturalidad y la sociabilidad del hombre, entre la naturaleza y la sociedad. Dice Lefebvre "toda actividad directamente relacionada con la naturalidad del particular (dormir, comer, reproducirse) es una actividad cotidiana". (En Heller, 1994: 41)

Analizando este concepto Heller (1994) argumenta que no todas las mediaciones entre la naturaleza y la sociedad son cotidianas, como por ejemplo el trabajo; por otro lado, la vida cotidiana no se agota en el papel de la mediación sino por el contrario, contiene cada vez en un modo más creciente, actividades relacionadas solo con la sociedad, como por ejemplo la asimilación de las costumbres.

Continuando el análisis de la vida cotidiana ya no desde los rasgos comunes si no desde el de la relativa continuidad, Heller (1994) afirma que en el proceso de socialización y de adecuación al género, en la vida cotidiana se determinan nuevas categorías las cuales posteriormente o se conservan o al menos se despliegan por algún tiempo, es decir se desarrollan o bien retroceden, tienen una historia.

El hombre nace en condiciones sociales concretas, en sistemas concretos de expectativas, por lo tanto la reproducción de un hombre particular es siempre reproducción de un hombre histórico, de un particular en un mundo concreto.

Todo hombre *normal* debe poseer una capacidad media, un mínimo de capacidad práctica en las cosas importantes, sin lo cual es imposible vivir. La apropiación de las cosas, de los sistemas de usos y de instituciones no se lleva a cabo de una vez por todas, ni concluye cuando el hombre llega a ser adulto, por lo que debe elaborar modelos de comportamiento paralelos y alternativos.

Más allá del momento y el modo en que el hombre se apropia de las diversas capacidades, estas son ejercitadas siempre y con continuidad (Heller, 1994). Algunas son cotidianas en el estricto sentido del término, otras por el contrario, son características de una fase determinada de la vida particular, que se presentan necesariamente con las diferentes edades de las personas, así el sistema de los conjuntos se modifica según el tipo de función del particular en su medio social.

Históricamente el origen del término actividades de la vida diaria fue presentado por Deaver, quien no llegó a definir de qué se trataban. Es recién entre los años 1970 y 1980 que la Asociación Americana de Terapia Ocupacional presenta una definición: las actividades de la vida diaria son todas las actividades que las personas desempeñan cotidianamente (Romero Ayuso, 2007). Posteriormente el término comienza a diversificarse distinguiendo entre actividades productivas y laborales. Surgen entonces, diferentes categorías de actividades: actividades laborales, actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), etc. (Sánchez Rodríguez, Romero Ayuso, 2003).

El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional define a la AIVD como actividades necesarias para mantener la independencia y vivir eficazmente en la comunidad y en el hogar. Las mismas conllevan un mayor sesgo cultural y están ligadas al entorno.

Diversos autores realizan una amplia descripción de la forma de presentación de las actividades, es decir desde sus aspectos observables. A su vez, también hacen referencia al ámbito en que se desarrollan las mismas, incluyendo habilidades, patrones, contexto y características de la actividad.

La mayoría de los autores consideran que la transmisión de los conocimientos necesarios para participar de las Actividades Instrumentales de la Vida diaria ocurre dentro del ámbito familiar. La edad, el género, expectativas y demandas familiares, sociales y culturales, el contexto histórico y político serán factores influyentes en la elección y nivel de participación en las actividades instrumentales de la vida diaria, tornándose determinantes en el desarrollo de los niños y jóvenes. Asimismo influyen en la construcción de la identidad y el desempeño de los roles (Moruño Millares,

2002) De este modo los contextos se tornan facilitadores o barreras del grado y nivel de participación del significado atribuido a cada actividad (Mulligan, 2006).

La definición de la función de las actividades (tanto las AVDB como las AIVD) está presente en la bibliografía recién después de los años 80. A partir de este momento es que los autores amplían la descripción más allá de la forma y detallan el para que sirve la actividad como forma de adaptación del ser humano a su medio y, por consiguiente el significado atribuido a las mismas por cada hombre particular en una sociedad y momento determinado.

CONSIDERACIONES FINALES

Analizando el alcance de los términos AVD y vida cotidiana, encontramos que, ambos, desde distintas disciplinas, hacen referencia al conjunto de actividades relacionadas al hacer del hombre.

En Terapia Ocupacional, el término actividades de la vida diaria se encuentra descrito ampliamente desde su forma. En respuesta a una demanda más cercana al modelo biomédico, que durante mucho tiempo, centralizó el foco en el "modo" de realizar las actividades. Posteriormente el concepto se amplió considerando la adaptación y desarrollo de la actividad durante toda la vida.

Ambos conceptos actividades de la vida diaria y actividades cotidianas, contienen una función. Para el concepto de vida cotidiana la función es la supervivencia del hombre, sin embargo, el modo en que se llevan a cabo, la forma, será particular y distinto para cada sociedad.

En el alcance de los términos ambos, vida cotidiana y AIVD se considera la influencia de múltiples aspectos: la edad, el género, las expectativas, demandas sociales, culturales, así como el contexto histórico y político en la participación en las actividades.

Heller sostiene que la vida cotidiana tiene "una historia", es decir, existe una relación directa entre la necesidad de adaptación al medio, los roles que se desempeñan como consecuencia de ello, y la etapa de la vida que se atraviesa. Afirma que todas las actividades serán desarrolladas siempre y con continuidad. Paralelamente la participación en las AIVD estarán determinadas por la necesidad de asumir roles vitales que influirán directamente en la construcción de la historia particular de cada individuo.

El análisis de la forma, función y significado de una actividad es imposible de entender por separado, dado que cada uno de ellos influye sobre el otro.

El significado atribuido a cada actividad, lo encontramos descrito, desde todas las disciplinas tanto desde lo individual como desde lo colectivo, tanto desde los intereses individuales de un hombre particular como desde los valores de un grupo social determinado.

Esta aproximación al alcance de los términos vida cotidiana y actividades instrumentales de la vida diaria nos muestra que ninguno es concluyente. Ambos evolucionan y se jerarquizan según su aplicación en un ámbito específico. Así mismo la forma y función de las actividades estarán atravesadas no solo por el hombre particular que las realice si no por el contexto social y cultural en el que se lleve a cabo.

BIBLIOGRAFIA

- CREPEAU . Com. Schells (2005) Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10 ma., Panamericana, Bs. As, Argentina
- HELLER, A. (1994) Sociología de la Vida Cotidiana .Editorial Península. Barcelona, España.
- MULLIGAN, S. (2006) Terapia Ocupacional en pediatría. Editorial Panamericana.
- ROMERO AYUSO, D.; MORUÑO MILLARES, P. (2003) Terapia Ocupacional, Teoría y Técnica, Editorial Masson, S.A, España
- THE AMERICAN JOURNAL OF OCUPATIONAL THERAPY (2002) Marco de Trabajo para Práctica en T.O., Estados Unidos

PRAXIAS DEL VESTIR: EFICACIA DEL TRATAMIENTO BASADO EN APRENDIZAJE INCIDENTAL

Durand, María Florencia; Elgier, Angel Manuel
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

Las praxias pueden ser definidas como movimientos dotados de organización que tienden a un objetivo. Existen praxias muy simples y otras de gran complejidad. Las praxias del vestir implican la capacidad de relacionar y organizar partes del propio cuerpo respecto a las diferentes partes de las prendas de vestir. Requieren, por tanto, la capacidad de operar en los espacios personal y extrapersonal. En neuropsicología, la rehabilitación de praxias centrada en el aprendizaje incidental supone una tarea concisa y puntual que implica hacer explícitos algunos procesos que interfieren con el aprendizaje. Por otro lado, implica orientar al paciente al aprendizaje explícito de contenidos que otras personas adquieren sin esfuerzo. La presente investigación apunta a comparar la evolución de un grupo que recibió tratamiento de rehabilitación de praxias del vestir centrado en el aprendizaje incidental, con un grupo que no recibió dicho tratamiento. La muestra estuvo compuesta por 16 personas de sexo femenino y masculino, entre 35 y 60 años de edad que residen en Buenos Aires. Los resultados sugieren evidencia favorable al tratamiento de rehabilitación centrado en aprendizaje incidental.

Palabras clave

Apraxias Rehabilitación Aprendizaje

ABSTRACT

DRESSING PRAXIAS: EFFICACY OF A TREATMENT BASED ON INCIDENTAL LEARNING

The praxias can be defined as organized movements that tend to a goal. There are simple and complex praxias. The dressing praxias imply the aptitude to relate and organize parts of the own body regarding different parts of the cloths. This ability needs the aptitude to operate in the personal and extrapersonal space. In neuropsychology, the rehabilitation of praxias centred in incidental learning supposes a punctual task that implies making explicit some processes that interfere with learning. On the other hand, implies to orientate the patient to the explicit learning of contents that other persons acquire without effort. The present research aims to compare the evolution of a group with dressing apraxia that received treatment of rehabilitation centred on incidental learning, with a group that did not receive the above mentioned treatment. The sample was composed by 16 persons with cerebrovascular disease of both sexes, between 35 and 60 years of age, that lived in Buenos Aires. The results suggest evidence favorable to the treatment of rehabilitation centred on incidental learning.

Key words

Praxias Rehabilitation Learning