

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Dificultades y viscisitudes del psicoanálisis con niños.

Ojeda, Ramón Antonio.

Cita:

Ojeda, Ramón Antonio (2010). *Dificultades y viscisitudes del psicoanálisis con niños. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/822>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/T1W>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

transforma en la instancia que toma por objeto al yo. Eso indiferenciado entre el Otro y el sujeto, cuando es escindido y excluido por la defensa, retorna, en una de sus formas, como superyó. Superyó que, ocupando el lugar *das ding*, es un llamado al levantamiento de la pulsión y, sirviéndose de la moral, por la vía de la autopunición, es "la sustitución última de la autosatisfacción, del onanismo". (1950, 321)

A partir de esta conclusión surge como cuestión que un apaciguamiento del superyó en la cura no sería viable sin que el sujeto llegara a situarse de modo diferente respecto de *das ding*. Queda por pensar cómo podría llegar producirse esto en un análisis.

NOTA

[i] El presente artículo forma parte de una investigación que se está llevando a cabo para realizar la tesis de Doctorado en Psicología Clínica en la UBA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FREUD, S. (1914/1979) Introducción del narcisismo. En James Strachey (Ed.), J.L. Etcheverry (Trad.), Obras Completas, Vol. XIV, pp. 65-98, Bs. As.: Amorrortu.
- FREUD, S. (1915/1979) Pulsiones y destinos de pulsión en OC, ob. cit., pp. 105-134.
- FREUD, S. (1917/1979) Duelo y melancolía en OC, ob. cit., pp. 235-255.
- FREUD, S. (1919/1979) Lo ominoso, en OC, ob. cit., Vol. XVII, pp. 215-251.
- FREUD, S. (1921/1979) El yo y el ello, en OC, ob. cit., Vol. XIX, pp. 1-66.
- FREUD, S. (1930/1979) Malestar en la cultura, en OC, ob. cit., Vol. XXI, pp. 57-140.
- FREUD, S. (1933/1979) Conferencia 31, La descomposición de la personalidad psíquica, en OC, ob. cit., Vol. XXII, pp. 53-74.
- FREUD, S. (1950/1982) Fragmento de la correspondencia con Fliess, OC, Vol. I, pp. 211-322.
- FREUD, S. (1950/1982) Proyecto de psicología para neurólogos, en OC, Vol. I, pp. 33 pp. 323-446.

DIFICULTADES Y VICISITUDES DEL PSICOANÁLISIS CON NIÑOS

Ojeda, Ramón Antonio

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El niño, en el mundo de la posmodernidad, es ubicado como objeto más que como un posible adulto a advenir en tanto que responsable por su goce. Tiene mucha importancia el ubicar las diferencias entre la modernidad y la posmodernidad, así como también, las consecuencias de cada una en la formación de subjetividad. El decaimiento del Padre en el momento de la posmodernidad trae como consecuencia la exigencia de singularizar cuál es el nexo con el Otro. Este trabajo considera la posición del psicoanalista en el tratamiento con niños.

Palabras clave

Época Niño Psicoanalista Fantasma

ABSTRACT

DIFFICULTIES AND VICISSITUDES OF PSYCHOANALYSIS WITH CHILDREN

In the Post Modern Era, the child is considered more as an object than the possibility to become an adult as responsible for his own satisfaction. It is highly important to differentiate between the Modern Era and the Post Modern Era; also, the consequences of each one in the formation of subjectivity. The fall of the Father, at the time of the post modernism, has the consequence of stating which is the link with the Other. This work deals with the position of the psychoanalyst in the treatment with children.

Key words

Time Child Psychoanalyst Ghost

Esta es una época en la que el Padre como figura se encuentra en plena decadencia y su problemática es como posibilitar el acceso al Otro. (Carretel 5 2003).

Es de suma importancia definir qué es un niño. La consideración que cualquier perspectiva evolutiva o del desarrollo realiza acerca del mismo, es una perspectiva muy ligada a la objetivación, tanto desde el discurso médico como desde las disciplinas psicológicas. Para el Psicoanálisis, la diferencia entre un niño y un adulto está dada por la responsabilidad por el goce de parte del sujeto; es decir, será adulto aquel sujeto que se responsabilice por su goce. Sigmund Freud toma como organizador de la sexualidad al falo en el interjuego con la castración dando una posibilidad de entender la práctica clínica. La estructura, sea neurótica, psicótica o perversa, da cuenta del lugar que el niño ocupa en el Otro.

En la neurosis, el sujeto toma el deseo de la madre por medio de la identificación. En la psicosis, el sujeto, por no poder ser el falo que le falta a la madre, se hace objeto. Así queda a merced del Otro pues no cuenta con ninguna mediación fálica. En la perversión, el sujeto queda identificado al objeto imaginario del deseo de la madre en tanto que ella lo simboliza en el falo.

Hay una primera concepción de los psicoanalistas que ubica al niño como falo. Esto trae como consecuencia que, el psicoanálisis con un niño, consista en propiciar que el sujeto pueda hacer una versión del falo. Y al mismo tiempo que el niño no sea el falo pero que sí lo haya sido. Esto es sucedáneo de que un padre sea tomado como ideal. Es decir que, si el padre no funciona como terceridad, se trata de que el niño pueda creer en él.

A nivel de lo social se producen los cambios y podemos tomar en consideración que la postura antes señalada está en correspondencia con la convivencia de los grandes relatos o con el gran relato que era la modernidad.

Si tomamos una explicación desde la economía, decimos que la

producción fordista queda del lado de lo moderno en contraposición a un posmodernismo flexible (D. Harvey 2004). Las características del modelo fordista son: es de una economía de escala, donde hay jerarquía, división especial del trabajo, universalismo, Estado de bienestar, poder estatal, racionalidad científico-técnica, consumo colectivo, fálico, ética protestante del trabajo, reproducción mecánica e intervencionismo estatal. (D. Harvey 2004). Bauman (2007) en su libro *Vida de consumo* planteó lo social, en el momento de la modernidad, como una "sociedad de productores", en la que lo importante está puesto en el trabajo productivo. "... la obediencia a las órdenes y el apego a las normas, el acatamiento a la función asignada y su indiscutida aceptación, el sometimiento a la rutina y la sumisión a la monotonía, la tendencia a posponer la gratificación y una resignada aceptación a la ética del trabajo". (Bauman Z 2007 P 78).

Si hago esta discreción es para poder ubicar que, según el planteo de Freud, toda psicología individual es una psicología social. Se puede aseverar que en el discurso operante de la modernidad todavía seguía vigente el padre como Ideal.

Para Lacan la solución encontrada por el sujeto neurótico es por el fantasma, ya que este hace posible imaginar la relación con el goce por parte del sujeto. Es decir que el yo del neurótico trata de lidiar con el deseo, evitando en lo posible que este lo perturbe, tratando de mantenerse solamente en el placer.

Lacan va a realizar una crítica al complejo de Edipo, en tanto que considera que el uso que se ha hecho del mismo es de orden ideológico pues no alcanza con considerar sólo las relaciones con el padre y/o la madre de la familia nuclear.

Con la globalización, o si se quiere, en el mundo posmoderno, el niño va ser tomado como un término más, es decir, como un objeto que puede ser consumido.

Es posible afirmar que en el mundo globalizado, la castración freudiana y/o lo imposible como real de Lacan, es renegado constantemente. Esto trae como consecuencia una infantilización de los sujetos y una segregación sin límites. Se insta a que se generalice al niño. Lacan lo llama "niño generalizado" en tanto que sujetos que no se responsabilizan por su goce.

En un mundo dominado por la técnica y el discurso capitalista se perdió el padre en su estatuto trágico, quedando de él sólo una débil mueca.

Algunas de las características de la Posmodernidad son: el capital ficticio, el poder financiero, el eclecticismo, la política carismática, la descentralización, en lo flexible se presenta un discurso anárquico, en la diversidad entra en juego el azar, en el individualismo se encuentra la reproducción, la retórica, la producción en series pequeñas, la alteridad pluralista, el espectáculo, la dispersión del trabajador flexible, el contrato temporario, el *laissez faire* y un imperio de lo efímero. (Harvey. D. 2004).

Tomando nuevamente a Bauman, en el mundo posmoderno, la sociedad imperante es la de los consumidores, "... implica un tipo de sociedad que promueve, alienta o refuerza la elección de un estilo y una estrategia de vida consumista, y que desapruueba toda opción cultural alternativa; una sociedad en la cual amoldarse a los preceptos de la cultura de consumo y ceñirse estrictamente a ellos es, a todos los efectos prácticos, la única elección unánimemente aprobada: una opción viable y por lo tanto plausible, y un requisito de pertenencia". (Bauman. Z. P 78)

Lacan, en el seminario sobre el reverso del psicoanálisis, referenció al padre en relación con el objeto a y ya no tanto al falo. El padre ya no está puesto como idealizado, como aquél que es el amo de su goce o de su deseo sino que es aquél que ha trabajado hasta el fondo de su deseo y se encontró con sus restos. El padre, en este momento, se relaciona más con la parte perdida y se enfrenta con lo que se pierde.

El niño puede preguntarse por el deseo de su madre, encontrando como respuesta su propia neurosis. La pregunta freudiana sobre el qué quiere una mujer ha de ser posible con la castración, ya que la misma es la condición para la sexualidad. La respuesta falta, ya que el deseo de una mujer lleva a la tachadura del significante en el Otro.

La respuesta que es posible a esta falta en el Otro será dada por medio del fantasma, ya que este atrapa a la mujer en tanto que madre.

Un posible final del tratamiento es que el niño tenga una versión del objeto a, que de algún modo pueda hacerse responsable por su goce. Se trata que vaya construyendo el fantasma en relación al objeto del que se trate según la edad con la versión del objeto que disponga. Las versiones del objeto a son: la oral, la anal, la mirada y la voz. Es esperable que el niño pueda separarse del goce de la madre, que su cuerpo no tome el lugar de objeto "a" para ella. La operación de separación es por medio de las construcciones de ficción con la presencia del deseo de analista en función. De esta manera, el niño localiza el goce de la madre en una construcción fantasmática. Esta es una respuesta a ese goce.

La posición para el psicoanalista en el psicoanálisis con niños hace a la posibilidad de una oposición a que el cuerpo del niño represente al objeto para su madre. La persona mayor es, para Lacan, aquella que pueda hacerse a su ser de goce; se hace responsable de esto último. De esta manera, una persona mayor no se representa por su edad, por la cronológica. Se trata de que el que habla se responsabilice por su goce. Sin embargo, para hacerse a su ser de goce es necesario el tiempo. Suele ser un largo tiempo. Esto implica que se constituya un lazo social con los otros pero partiendo del modo singular de gozar y de la propia interrogación sobre el mismo.

BIBLIOGRAFIA

- ALEMÁN J. (1999). Impresiones del niño freudiano. *Dispar 2. Revista de Psicoanálisis*. (Tres Haches). Buenos Aires: Argentina.
- BAUMAN. Z. (2007). *Vida de consumo*. (Fondo de Cultura Económica). Buenos Aires: Argentina.
- BOSQUIN. P. y otros. (2003) ¿Cómo adviene el sexo a los niños? *Carretel 5*. (Diagonal Hispanohablante Nueva Red Cereda). Madrid.
- HARVEY. D. (2004). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. (Ammortu editores). Buenos Aires: Argentina.
- FREUD S. (1923) *La organización genital infantil*. (Ammortu editores) Buenos Aires: Argentina.
- LACAN. J. (1988). *Intervenciones y textos 2*. (Manantial). Buenos Aires: Argentina.
- LACAN. J. (). *El reverso del Psicoanálisis*. (Paidós). Buenos Aires: Argentina
- LAURENT. E. (1999). *Hay un fin de análisis para los niños*. (Biblioteca de la Colección Diva). Buenos Aires: Argentina.
- MILLÁN. E. WAINSTEIN. S (2000) . *Adolescencia*. (El Megáfono). Buenos Aires: Argentina.
- MILLER. J. (2002) *El niño como respuesta de lo real. Registros. Niños y Psicoanálisis*. Tomo rosa y celeste. Año 7. Buenos Aires: Argentina.
- NAJLES. A. (2002) *La política del psicoanálisis con niños: de la entrada al final*. Registros. Niños y Psicoanálisis. Tomo rosa y celeste. Año 7. Buenos Aires: Argentina.