

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Autismo infantil: efectos terapéuticos en la clínica de las patologías graves de la subjetivacion - con relación al otro.

Manzotti, Maria Rita, Blacut, Patricia, Goldenberg, Ariel, Povilaitis, Alfonsina, Rivaya, Paula, Sampayo, Sabrina y Voievdca, Virginia Maia.

Cita:

Manzotti, Maria Rita, Blacut, Patricia, Goldenberg, Ariel, Povilaitis, Alfonsina, Rivaya, Paula, Sampayo, Sabrina y Voievdca, Virginia Maia (2010). *Autismo infantil: efectos terapéuticos en la clínica de las patologías graves de la subjetivacion - con relación al otro*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/798>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/pTo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LACAN, J. (1955- 56). El Seminario. Libro 3: "Las Psicosis". Editorial Paidós. Bs. As. 2006.

LACAN, J. (1956- 57). El Seminario. Libro 4: "La Relación de Objeto". Editorial Paidós. Bs. As, 2008.

LACAN, J. (1957- 58). El Seminario. Libro 5: "Las Formaciones del Inconsciente". Editorial Paidós. Bs. As, 2006.

LACAN, J. (1958- 59). Seminario 6: "El deseo y su interpretación". Inédito.

LACAN, J. (1959- 60). El Seminario. Libro 7: "La Ética del Psicoanálisis". Editorial Paidós. Bs. As, 2007.

LACAN, J. (1960- 61). El Seminario. Libro 8: "La Transferencia". Editorial Paidós. Bs. As, 2004.

LACAN, J. (1961- 62). Seminario 9: "La Identificación". Inédito.

LACAN, J. (1962- 63). El Seminario. Libro 10: "La Angustia". Editorial Paidós. Bs. As, 2007.

LACAN, J. (1964). El Seminario. Libro 11: "Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis". Editorial Paidós. Bs. As, 2005.

LACAN, J. (1964- 65). Seminario 12: "Problemas Cruciales Para el Psicoanálisis". Inédito.

LACAN, J. (1965- 66). Seminario 13: "El Objeto del Psicoanálisis". Inédito.

LACAN, J. (1966- 67). Seminario 14: "La Lógica del Fantasma". Inédito.

LACAN, J. (1967- 68). Seminario 15: "El Acto Psicoanalítico". Inédito.

LACAN, J. (1968- 69). El Seminario. Libro 16: "De Otro al otro". Editorial Paidós. Bs. As, 2008.

MANZOTTI, M. y otros: Clínica del autismo infantil: El dispositivo soporte, Ed. Grama, Bs. Aires 2008,

MILLER, J. A. "Los seis paradigmas del goce". El lenguaje, aparato del goce. Colección Diva. Bs. As, 2000.

AUTISMO INFANTIL: EFECTOS TERAPÉUTICOS EN LA CLÍNICA DE LAS PATOLOGÍAS GRAVES DE LA SUBJETIVACIÓN - CON RELACIÓN AL CUERPO

Manzotti, Maria Rita; Teggi, Daniela; Caniggia, Melina; Serrano, Maria Eugenia
Fundación hacer Lugar - Asistencia, Investigación y Docencia en Autismo y Psicosis Infantil. Argentina

RESUMEN

En el marco del Proyecto UBACyT P017 "Efectos terapéuticos de la intervención psicoanalítica en ámbitos institucionales", el presente trabajo intentará dar cuenta de los efectos terapéuticos producidos a partir de las intervenciones propias de un dispositivo institucional de orientación psicoanalítica para la asistencia de niños con Patologías Graves de la Subjetivación (Autismo y Psicosis Infantil), tomando como eje fundamental las modificaciones subjetivas verificadas en el ámbito de la regulación del cuerpo. Se trabajará sobre el relato de un caso construido por el equipo terapéutico, a través del cual se abordarán los interrogantes que surgen de la relación entre las intervenciones propias del dispositivo y los efectos producidos en el eje mencionado.

Palabras clave

Autismo Efectos terapéuticos Cuerpo

ABSTRACT

CHILDHOOD AUTISM: THERAPEUTIC EFFECTS AT THE SEVERE SUBJECTIVATION PATHOLOGIES CLINIC - RELATED WITH THE BODY

In the context of the UBACyT Project P017: "Therapeutic effects of the analytical intervention in institutional areas", the following investigation will try to give account of the therapeutic effects produced from the interventions of an institutional device of psychoanalytic orientation for the assistance of children with Severe Pathologies of the Subjetivación (Autism and Infantile Psychosis), focusing on the subjective modifications verified on the field of the body regulation. We will work on a case reported by the therapeutic team, through which approach the issues that arise from the relation between the interventions of the device and the effects produced on the field above.

Key words

Autism Therapeutic effects Body

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto UBACyT P017 "Efectos terapéuticos de la intervención psicoanalítica en ámbitos institucionales", el presente trabajo dará cuenta de los efectos terapéuticos producidos a partir de las intervenciones propias de un dispositivo institucional de orientación psicoanalítica para la asistencia de niños con Patologías Graves de la Subjetivación (Autismo y Psicosis Infantil), tomando como eje fundamental las modificaciones subjetivas verificadas en el ámbito de la regulación del cuerpo.

Se trabajará sobre el relato de un caso construido por el equipo terapéutico, a través del cual se abordarán los interrogantes que surgen de la relación entre las intervenciones propias del dispositivo y los efectos producidos en el eje mencionado.

RECORRIDO DE LA NOCIÓN DE CUERPO EN LA ÚLTIMA ENSEÑANZA DE LACAN

El particular tratamiento del cuerpo que se verifica en los niños

con Patologías Graves de la Subjetivación (Autismo y Psicosis Infantil) muestra de manera descarnada, sin velo, la relación radicalmente perturbada del ser hablante con su cuerpo, relación perturbada que Lacan llama "goce".

En su última enseñanza Lacan define al cuerpo como aquello de lo cual se goza. Puntualiza que el cuerpo está habitado por el goce y agrega que no se goza del cuerpo sino es "corporeizándolo" de manera significativa. Esta referencia lacaniana es retomada por J. A. Miller como "efectos de corporización".

El autor mencionado define a la corporización como, por un lado, la incorporación del significante captado como afectando al cuerpo del ser hablante y por otro el significante que se vuelve cuerpo, fragmentando el goce del cuerpo -a la manera del objeto parcial freudiano- y haciendo brotar el plus de goce.

La investigación clínica que es llevada a cabo en la Fundación y que motiva este escrito, sostiene la puesta a prueba de la hipótesis de la existencia de una alteración en la función de corporización en este tipo de patologías.

En su última enseñanza Lacan sostendrá que cada sujeto se inventa diferentes soluciones frente a la inexistencia de la relación sexual. En la Clase del 19 de febrero de 1974 del Seminario XXI señala que ya no se trata de descubrir en lo real, ya que allí hay un agujero, "para darse cuenta, es preciso inventarlo: para ver dónde está el agujero, es preciso ver el borde de lo real", esta referencia nos permite pensar cómo se modifica la noción de superficie y las consecuencias que tiene esto en el modo de pensar el cuerpo como superficie de inscripción.

Siguiendo los desarrollos freudianos es posible definir al trauma como el acontecimiento que produce huellas de afecto. Freud partirá del modelo del trauma de nacimiento como causa del afecto de angustia, para luego establecer una definición más general de lo traumático como acontecimiento que produce marcas.

Lacan, en su retorno a Freud, hará del trauma un hecho inaugural y contingente que siempre se produce y que supone la incidencia radical de la lengua sobre el cuerpo. Se tratará entonces, de la mortificación de la lengua sobre el ser viviente a partir de la cual, la inexistencia de la completitud entre los sexos, se constituye como aquello con lo que cada sujeto deberá arreglárselas.

Siguiendo esta línea se impone una pregunta: ¿Sería posible descontar a los niños con patologías graves -en su doble condición de niños y de locos- de este empuje al arreglo, propio del ser parlante?

Las investigaciones y la experiencia clínica llevada a cabo en el "Dispositivo Soporte", nos han permitido sostener que hay también en la locura infantil un modo particular de vérselas con lo que no cesa de no inscribirse, otorgándole así un valor de trabajo a lo que cada niño produce.

M. inicia su tratamiento en la Fundación a los 6 años y medio. En los primeros encuentros, su cuerpo se presentaba en permanente movimiento. Llamaba la atención la agitación precisa de sus brazos y sus piernas con los que realizaba movimientos independientes, diferenciados y simultáneos. Dicha agitación aparecía como respuesta ante el requerimiento del otro. Con torpeza, iba de un lado a otro imprimiéndole movimiento a los objetos. Se ocluía parcialmente los orificios (orejas, boca, nariz, ojos) con sus dedos. Sostenía la mirada ante la proximidad del otro y no hablaba. El incremento de la intensidad del movimiento era acompañado por una mayor producción sonora.

Un aplauso repetitivo y acelerado, acompañaba la vibración de los objetos, que él mismo producía. Se frotaba, inflaba las mejillas y se las palmeaba produciendo la salida del aire.

La agitación corporal se acrecentaba cuando estaba por concretar una acción que se le requería y en ocasiones pellizcaba a quién se encontrara cerca. Cuando se le acotaba el espacio cedía el movimiento del cuerpo.

LAS INTERVENCIONES Y SUS EFECTOS

F. Jullien en su texto "El tratado de la eficacia" señala: "En China descubrimos una concepción de la eficacia que enseña a dejar que el efecto se produzca: no apuntar (directamente) a él sino a implicarlo (como consecuencia); es decir, no ya a buscarlo sino a recogerlo, a dejar que se dé como resultado"

En la misma dirección el psicoanálisis considera "lo imprevisto

como ineludible para la condición humana y articula la implicación subjetiva en su operatoria terapéutica" Así el psicoanálisis aporta un modo diferente de concebir el resultado terapéutico, entendiendo como tal a "aquellos logros en la conducta que una vez alcanzados, se constituyen en recursos disponibles para el niño de modo tal que pueda hacer uso de ellos independientemente del contexto en el que se encuentre. Esto implica una posición asumida por el niño que no lo descuenta de la respuesta"

El equipo terapéutico ubica que M. produce secuencias sin cortes. Por medio de sus movimientos y sonoridades continuas articula un sin fin que tapona la escansión, como si gozara de la continuidad. Su cuerpo parece tomar el estatuto de tapón, de cierre. La mortificación del cuerpo (el pellizco) se presenta cuando algo de la separación se hace evidente. Por otra parte, al tiempo que tapona la hiancia, la desarmonía del cuerpo queda a la vista, evidenciándose lo que no se puede taponar. Lo que M. muestra -el esfuerzo por tapar y la desarmonía que resta- no es sin embargo el lugar en donde puede ser localizado, no reside allí su particular manera de arreglárselas con el cuerpo.

En la reunión de equipo se textualiza en un nombre una hipótesis de localización subjetiva, hipótesis que permitirá orientar las intervenciones. "Tapa, tapita, tapón" es la nominación a la que se arribó en este momento de la cura.

Las terapeutas sostienen una espera anticipada orientadas por la nominación de dicho detalle. Se interviene retirando los objetos de la sala, y lentificando el movimiento de los cuerpos. Los efectos verificados a partir de dichas intervenciones fueron: M. se sorprende, detiene el cuerpo y reduce la agitación. Comienza a producir movimientos corporales coordinados, que incluyen detenciones, suspensiones, simetría y cambios de ritmo, articulando con ellos cierta direccionalidad al otro. Se ríe a carcajadas mientras mira a las terapeutas y articula nuevos sonidos diferenciados entre sí. Introduce una métrica con la voz y los golpeteos. Aplausos escandidos sin desarmonía corporal. Articula la mirada al otro de manera sostenida y a distancia. Explora nuevos objetos, a los que no solo les imprime movimiento, sino que también se detiene a mirarlos, los toma, saca y vuelve a colocar, los tapa. Responde al requerimiento directo del otro, y usa la voz para convocarlo.

Sus carcajadas sancionan que algo del orden de un encuentro tolerado se produjo. La disponibilidad del cuerpo, su tratamiento, se modifica. M. se tropieza, comienza a enfermar, aquella precisión maquinizada de los inicios empieza a fallar.

CONCLUSIONES

A partir de los efectos producidos, una nueva pregunta se nos impone en el marco de nuestra investigación: ¿Es posible postular que en los niños con patologías graves de la subjetivación, los efectos terapéuticos se articulan a una afectación del cuerpo? Si esto es así, ¿Su eficacia radicaría en una modificación en la función de corporización alterada?

NOTA

Se trata del "Dispositivo Soporte" de hacer Lugar Fundación para la Asistencia, Investigación y Docencia en Autismo y Psicosis Infantil.

BIBLIOGRAFIA

JULLIEN, F.: Tratado de la Eficacia, Ed. Siruela, 1999, pág. 4

LACAN, J.: "El Seminario Libro 19 Ou Pire", Clase 3 del 12 de enero de 1972, Inédito

LACAN, J.: "El Seminario Libro 20 Aún", Ed. Paidós, Bs. As., 1998, pág. 32

MANZOTTI, M. y otros: El cuerpo del autista y su alojamiento en el Dispositivo Soporte, en "Clínica del Autismo Infantil. El Dispositivo Soporte", Gramma Ediciones, Bs. As., 2005, pag. 64

MANZOTTI, M. y otros: Autismo Infantil: Los resultados terapéuticos del psicoanálisis, en "Clínica del Autismo Infantil. El Dispositivo Soporte", Gramma Ediciones, Bs. As., 2005, pág. 129.

MANZOTTI, M. y otros: Op. Cit

MILLER, J.- A.: "Biología Lacaniana y acontecimiento del cuerpo", Colección Diva, Bs. As., 2002, pág. 99

MILLER, J.- Alain: Op. Cit.