

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Anudando transmisión e integración.

Levy Daniel, Gabriela.

Cita:

Levy Daniel, Gabriela (2010). *Anudando transmisión e integración. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/785>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/MOG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANUDANDO TRANSMISIÓN E INTEGRACIÓN

Levy, Daniel Gabriela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Es la enseñanza la que garantiza que las instituciones educativas, escolares, universitarias existan y se consoliden. Se espera de quienes la imparten, una enseñanza expositiva, demostrativa, gradual y Para Todos; esto es, Universitaria. Quienes la llevan a cabo son sujetos calificados, responsables y su adquisición se sanciona con certificados y diplomas que prueban el prestigio adquirido tanto por quienes la enseñan como por quienes la adquirieron. Este es el esquema Ideal desde donde se analizará, desagregando analíticamente, qué sucede en el proceso de aprendizaje y por qué tal proceso más que proceder a la integración de los educandos genera un efecto de segregación. Los códigos deontológicos sostienen que los docentes no se vinculan con sus alumnos a través de prejuicios. Los vínculos que establecen con sus alumnos son de carácter simbólico y tienden a erradicarlos. ¿Pero cómo dar ingreso al tema de la inmigración que se constituye en el hecho moderno por excelencia en políticas tanto sociales como educativas? Se indagará la cuestión de las diferencias a partir de la consideración del Otro, en tanto semejante, como una aporía, un "absurdo lógico" que se sostiene en la pretensión de Universalización del saber impartido por la Instituciones, sin considerar la diversidad.

Palabras clave

Transmisión Integración Raza etnia Poder

ABSTRACT

KNOTING TRANSMISION AND INTEGRATION

It is the teaching which ensures that educational institutions, school, university exist and consolidate. Is expected of those who teach, a teaching expositive, demonstrative, gradual and For All, that is, University. Those who carried out are subjects qualified, responsible and sanctioned by certificates and diplomas to prove the prestige gained by those who both taught and by whom acquired. This is the ideal outline from which will be analyzed; disaggregating analytically, what happens in the learning process and why that process rather than proceed with the integration of learners generates the effect of segregation. The codes of ethics say that teachers do not link to their students through prejudice. The links they establish with their students are of a symbolic nature and tend to eradicate them. But how to enter the immigration issue that constitutes the modern fact of excellence in both social and educational policies? Will explore the issue of differences from the account of another, such as an paradox, a "logical absurdity" that is held in Universal's claim of knowledge imparted by the institutions, without regard to diversity.

Key words

Transmission Integration Ethnicity race Power

Es la enseñanza la que garantiza que las instituciones educativas, escolares, universitarias existan y se consoliden. Se espera de quienes la imparten, una enseñanza expositiva, demostrativa, gradual y Para Todos; esto es, Universitaria. Quienes la llevan a cabo son sujetos calificados, responsables y su adquisición se sanciona con certificados y diplomas que prueban el prestigio adquirido tanto por quienes la enseñan como por quienes la adquirieron.

¿Desde dónde un docente, un maestro, un pedagogo, se dispone a tomar en sus manos el aprendizaje de un grupo de jóvenes que se avienen a los claustros universitarios a recibir de ellos un saber? Si acordamos que educar, gobernar y analizar son tareas imposi-

bles, no hay técnica que de cuenta de su envergadura, abarcándolos. No podemos calcular los resultados. Sólo se puede apostar, tomar decisiones, "optar"; tal palabra tiene un recorrido histórico: optar (del latín *optare*) según el diccionario de la Real Academia Española es un asunto de dignidad: "Intentar entrar en la dignidad a que se tiene derecho" La ambición de cumplimentar una práctica no puede sostenerse. Sólo sostiene tal opción el deseo. La ilustración es una ilusión cuando se pretende exhaustiva. La Universidad tiene un problema crucial, se le exige el más alto grado de saber, con profesionales de excelencia y con una vocación científica tal que se topa con dilemas que convocan a la ética. La Universidad, en su lógica de conformación de un Universo de académicos, presenta la estructura de la ciencia en cuanto a la propulsión de conocimientos. En su pretensión de hacer el bien, oferta un "para todo hombre"; pero con esta bandera, que representa a la "aldea global", se anulan las particularidades subjetivas. Se pretende así una Ética Universal del Desarrollo (intelectual y académico). Esto deviene una exigencia irrefrenable y en ascenso y a quienes no acceden a tal status, se los denomina subdesarrollados.

Universidad y Ciencia, como discursos solidarios entre sí, apelan a la universalización (que introduce la uniformización) y tienen efectos no sólo sobre el mercado globalizado, sino por cierto y por lo mismo, sobre las sociedades, produciendo segregación.

El TODO SABER DOCENTE es segregativo. Todo es saber en el sistema que vivimos. La realidad exige la tecnicatura de las acciones. La técnica pretende regir los todos. Los que no tienen acceso al saber, caen del sistema. De este modo, todo queda burocratizado. En este contexto, se denomina burocracia a la organización absoluta del saber. Licenciaturas, Tecnicaturas, Masters, Diplomas, Especializaciones, puntajes para ascender en jerarquías. La burocracia a pleno, en donde el semblante de saber objetivo y neutro conduce al ritual de "se hace que se sabe" Tal postura no es consecuente con una política que concierne al sujeto.

Si la carrera del neurótico está orientada hacia el padre, ese padre porta un saber supuesto, el cual siempre bregamos por dilucidar. Nadie logra decir ese saber. En la época de la declinación del Padre, esos títulos vienen a reemplazar al amo, ya sea Padre o Jefe o Dios. (Calligaris, 1987)

En el ansia de acumulación de saber, se intenta simular la ciencia, se intenta hacer religión. "La acumulación científica - en palabras de Lacan-sutura al sujeto forcluyendo su causa". (Lacan, 1972)

Si hay La Comunidad universitaria es porque se presume que hay marcas distintivas que nos hacen distintos de los otros, semejantes entre nos. Esta conciencia de sí (la conciencia de ser razonables) nos sumerge en los desfiladeros sin salida de la intersubjetividad. Entonces la comunicación queda en el registro de la identificación (entre iguales), a nivel simbólico. Esto es lo que da lugar al adoctrinamiento.

Si el Psicoanálisis interviene, también en lo concerniente a enseñanza, es para destacar que la función docente es la de no reproducir tal discurso. Se puede introducir tal función en tanto se reconozca que esa ansia de universalización tiene el límite de los modos de goce singulares. Interviene para considerar el deseo y las motivaciones particulares de los alumnos, permitiendo ponderar la medida del saber para cada uno, en la educación.

Recurriendo a las pautas normativas

El docente debe tomar en cuenta las peculiaridades de la diversidad simbólica, sin involucrarse en conductas injustamente discriminatorias. ¿Qué son estas conductas que advierten los códigos de no cometer? ¿Cómo no llevar a cabo una labor de discernimiento (discriminación) en tanto apuntamos a la diversidad de los posibles educandos? (la discriminación implica la posibilidad de discernir, separar, distinguir de manera positiva y según coordenadas simbólicas).

Reconocer el poder que se tiene sobre los estudiantes es una pauta deontológica vigente en el cap.6 inciso 6.03 **Precisión y Objetividad en la docencia** según el Código de FePRA que permite a los psicólogos que desempeñan sus funciones como docentes, evitar involucrarse en conductas que los degraden personalmente.

El código también estipula establecer un proceso adecuado para

proveer feedback a sus estudiantes. ¿Cómo se logra? Hay según la teoría de la comunicación, un saber a priori respecto de la posición correcta y fehaciente que debe adoptar el enseñante para lograr dicha "retroalimentación"

"El feedback es una forma de hacer que la persona mejore a partir del entendimiento de su performance, observada desde afuera" Es la información que regresa reelaborada o modificada al emisor. El feedback específico se da en el momento justo

Así mismo, el código estable que los docentes no se vinculan con sus alumnos a través de prejuicios. Establecen con ellos vínculos simbólicos que tienden a erradicar tales prejuicios.

Interesa interrogar tales prescripciones desde una perspectiva que introduce una torsión en las consideraciones estipuladas.

En la época en que el término de raza es suplido por el de etnia, como valoración suavizada de la diferencia, ya que el término de etnia incluye las distinciones culturales de los sujetos que la conforman, se presenta como hecho moderno el tema de la inmigración (IBIS, 2003) ¿Cuál es la otredad del Otro? ¿Qué hace que el Otro sea Otro? Pretender al otro como semejante porta un "absurdo lógico" (Miller, 1987) ya que se postula que mi *diferente* es mi *semejante*. Plantearlo en términos de humanismo podría desembocar en una lógica totalitaria en su obstinación por unificar los todos.

La raza, ya no sustentada en la biología, es efecto de discurso. "La raza está constituida según se transmiten los lugares simbólicos en orden a un discurso" La explicación de que mi semejante es el Otro es inoperante a los fines de la universalización y promueve más segregación (Miller, 1987)

El humanismo contemporáneo se soporta en la ciencia. El progreso refiere el progreso del discurso científico para obtener la homogenización. Pero en este esfuerzo, algo falla, se sale de la cuenta, no queda "conforme". El encuentro con los discípulos, con los maestros, con los compañeros, da cuenta que ya no hay la cálida armonía de entre casa con los semejantes.

Dar cursos es hacer lazos; a través del discurso, aquel que nos aloja y aquel que preferimos, enlazamos, hacemos lazo al otro (semejante y no tanto) Quedamos enlazados, dice Lacan.

¿Qué se dice en el dictado de un curso? Diferencia entre enseñanza y transmisión.

El que enseña es un sujeto que al decir no sabe (del-Todo) lo que a palabra dice en el discurso que sostiene esa palabra (No olvidamos lo inconsciente. como saber no sabido)

Tal dictado se trata de un esfuerzo que consiste en olvidar lo que se sabe para recordar lo que no se sabe.

En la enseñanza, aunque se repita un texto, nunca será el mismo texto. Al *transmitir surge la novedad que atañe al sujeto que enseña: Se "crea" un nuevo texto. La transmisión implica transmitir un estilo, transmitir una falta, transmitir un deseo. Algo queda por... decirse. Ya que se trata de un indecible que ordena el contexto. Entonces, cuando el docente se dispone a "enseñar" un texto y lo aborda desde todos los ángulos posibles, se trata de la enseñanza. Cuando el mismo encuentra en sí, un imposible de decir y en sus alumnos las resonancias del deseo y el interés por esa enunciación, se trata de la transmisión, como "acto creador" de un nuevo sentido.*

Las orejas de los alumnos "Dime cómo escuchas y...."

En la dinámica burocrática, instalada en la universidad donde el funcionamiento queda obturado, el alumno, equivalente a los otros (semejantes) deviene una pura "unidad de valor" sustituible por otro. Lógica perversa, que conduce no a la "sana competencia" sino a una rivalidad sin barreras, una lucha por el prestigio que aterriza en la traición.

El juego de sometedor --sometido lanza una carrera sin fin que conlleva la segregación. No hay amarre para el sujeto estudiante. Esto lo hace propenso a la emergencia de diversos enclaves psicopatológicos: pasaje al acto, cuando la imagen de sí vacila frente al S2; los llamados síntomas contemporáneos donde prima la angustia: ataques de pánico, crisis de ansiedad, ante la sensación de quedar fuera o al no "calificar" empujando al más crudo desamparo. Evaluaciones bajo las cuales el sujeto recapacita que no lo es. En esta desmesura se pretende estudiar de memoria,

con el consecuente resultado subjetivo de la tontera y la desorientación en el deseo.

Hay un goce idiota que trasunta esta mecánica. Algo que concluye en el aburrimiento como índice de la deflación del deseo.

Otra escucha. El educando, siendo un sujeto, es un interpretador. No es un objeto posible de ser engordado con conocimientos. El nuevo texto que emerge en palabras proferidas por el docente, requiere de un trabajo de lectura e interpretación que será tan diverso como diversos los oyentes. La posición del oyente promueve, incita al maestro a decir. Lacan señala en su seminario Aun que lo que se lee no tiene que ver con lo escrito sino con las orejas, lo que se oye de las palabras (significantes) pronunciadas. Se lee el lugar que el hablante tiene en el discurso.

CONCLUSIÓN

La segregación es lo que no logra tener inscripción en el orden simbólico que nos atañe. Es aquello que se rechaza del discurso universitario. No hay lo alternativo; hay segregación aun dentro del sistema universitario. Esto no es sin malestar para el conjunto universitario, que se hace eco de esa segregación.

La segregación retorna de lo segregado en las patologías sociales de la época.

La pretensión universitaria de saber homogéneo se topa con la idea de inclusión: la promesa cultural de dar entrada a las idiosincrasias heterogéneas. Idea de inclusión que es consonante con una política social, justa y para todos. Tal impacto es un nudo que se estrangula y desemboca en la impotencia.

Una escucha más atenta de aquello que despunta como diferencia al movimiento standard de la uniformización del conocimiento puede ser la vía de solución.

Procuremos que la Universidad no conforme, como el acto médico, una administración de la pastilla adormilante de la subjetividad, con su inyección de conocimientos, como un nuevo objeto de consumo para acallar el síntoma con la "palabra santa" de lo académico

El respeto por las diferencias delimitadas es la sintomatización de aquello que incomoda, que no funciona bien.

Para que el anudamiento sea viable y tenga un efecto apaciguador es menester que la enseñanza circule como transmisión. Porque es la transmisión con la hiancia que transporta, la que podrá alojar la diferencia.

Para eso, decimos con Lacan, hay que hacerse "agente de lo imposible".

BIBLIOGRAFIA

ARAMBURU, J. (2000) El Deseo del Analista, Buenos Aires, Ed. Tres Haches, 2000

BENBENASTE, N. (1993) Poder. Autoridad y autoritarismo. En Sujeto = política x Tecnología / MERCADO. Editorial Lenguaje, Buenos Aires, 1993.

CALLIGARIS, C. La Tendencia Totalitaria, En Psyché, 1987

Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA): Código de Ética. 1999. IBIS (International Bioethical Information System). Hipertexto e hipermedia sobre ética profesional. Sistema multimedial en CD-ROM.

IBIS (International Bioethical Information System). 2003 Hipertexto e hipermedia sobre ética profesional. Sistema multimedial en CD-ROM.

LACAN, J. (1975) "El Seminario" Libro 17 1969-1970 El Reverso del Psicoanálisis. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1996

LACAN, J. (1975) "El Seminario" Libro 20 Aun 1972-1973 , Ed. Paidós, Buenos Aires, 2008

MILLER, J.A. (2010) Extimidad Los cursos psicoanalíticos de Jacques'Alain Miller "Racismo" p. 43 a 58, (1985) ED Paidós, Buenos Aires, 2010

TUDANCA, L. (2007) "Discurso Universitario" En Los objetos a en la experiencia psicoanalítica, AMA, Ed. Grama, Buenos Aires, 2007.