

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

La construcción de la identidad adolescente en la discapacidad. Un abordaje desde la recreación y el tiempo libre.

Villalba, María Elena y Figliola, Marina.

Cita:

Villalba, María Elena y Figliola, Marina (2010). *La construcción de la identidad adolescente en la discapacidad. Un abordaje desde la recreación y el tiempo libre. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/641>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/ZqC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE EN LA DISCAPACIDAD. UN ABORDAJE DESDE LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE

Villalba, María Elena; Figliola, Marina
Fundación Tempo de Integrarse. Argentina

RESUMEN

En el presente trabajo nos preguntamos acerca de lo que sucede con el adolescente con discapacidad mental con relación al desprendimiento del vínculo familiar necesario para insertarse socialmente. Por qué se dificulta el encuentro con los pares en el momento en que ser parte de un grupo es necesario para que se pueda seguir con el proceso de separación e individuación. Se presenta un dispositivo de Salidas Recreativas que permita facilitar este proceso ya que el adolescente con discapacidad no podrá realizar solo este pasaje, necesita un aprestamiento para que logre las habilidades para su inserción social, En ellas la presencia de un adulto profesional que lo convoque, produce que por un lado los padres quedan tranquilos porque no salen solos y a los adolescentes se le posibilita conseguir amigos por fuera de la familia, por fuera de la escuela. Grupos de pares que posibiliten la identificación, la subjetivación y la alteridad. Desde esta experiencia rescatamos que la actuación de los jóvenes en ambientes normalizados favoreció a el desarrollo de la autonomía e independencia a nivel personal y social; mayor confianza en si mismo lo que le trae como consecuencia mayor habilidad en la interacción con el otro.

Palabras clave

Discapacidad Adolescencia Recreación

ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF THE ADOLESCENT IDENTITY IN THE DISABILITY

In this work, we ask about what happens to the adolescent with mental disabilities in relation to the evolution of family ties, necessary for social integration. Why is it difficult to meet with peers, at the time that being part of a group is necessary to continue the process of separation and individuation? We present a device of recreational outings which can facilitate this process since the adolescent with disabilities can not make just this passage; he needs a readiness to quickly gain the skills for social inclusion. The presence of a professional who proposed the meeting, produce, on one hand, that parents can be are calm, because teenagers do not go out alone, and secondly it enables them to make friends outside the family, outside of school. Peer groups that allow the identification, subjectivity and otherness. From this experience we rescue that the performance of youth in standardized environments favored the development of autonomy and independence in personal and social level, greater self-confidence, what results in greater skill in interacting with the other.

Key words

Disabilities Adolescence Recreation

INTRODUCCIÓN:

En el presente trabajo articularemos algunos conceptos sobre la adolescencia con discapacidad mental leve y moderada y su posibilidad de salida exogámica.

Quién no habilita al joven con discapacidad mental a desarrollarse y crecer como todos. Esta realidad no se repite igual en ninguna discapacidad. Qué pasa en esta etapa decisiva para el desprendimiento del vínculo familiar, porqué no se lo habilita para su salida, el conflicto del adolescente es inevitable para cualquier sujeto pero qué pasa cuando no se lo habilita y acompaña.

El adolescente tiene que enfrentar un situación externa de discriminación e incompreensión del afuera, situaciones de descalificación por su discapacidad. Esto le produce miedo al rechazo, a la mirada del otro, a la crítica, miedo a la sociedad que tampoco los habilita como personas con los mismos derechos.

Todo este panorama ligado a lo que le pasa a todo adolescente, su cuerpo crece, la percepción de sí mismo cambia, sus manifestaciones sexuales se hacen más evidentes, busca su identidad como manera de diferenciarse y distinguirse de los demás.

Es el momento de la salida de lo familiar a lo extrafamiliar, el ser parte de un grupo es necesario para que se pueda seguir con este proceso de separación e individuación. Sentirse miembro de un grupo que le brinda códigos, estilos de vidas y valores. Al producirse la caída de la autoridad paterna surgen las leyes del grupo que da un marco de referencia y pertenencia.

El adolescente con discapacidad no podrá realizar solo este pasaje, necesita un aprestamiento para que logre las habilidades para su inserción social, por eso es necesario la creación de un dispositivo donde haya algún adulto profesional que lo convoque para esto, los padres por un lado quedan tranquilos porque no salen solos y a los adolescentes se le posibilita conseguir amigos por fuera de la familia, por fuera de la escuela.

Esto es lo que brindan las salidas recreativas guiadas por un profesional que funciona como un acompañante terapéutico, se trata de figuras en las que los jóvenes se pueden apoyar. Son mediadores que acompañan el recorrido y facilitan la transición.

Es por eso que creemos que este programa puede lograr este espacio transicional entre lo endogámico y lo exogámico. La idea es pensar este espacio como un pasaje hacia sus verdaderos grupos. Por eso los grupos son abiertos y dinámicos. El programa tiene un alta, ya que no queremos que este espacio se vuelva endogámico, los tiempos varían según la necesidad de cada uno.

El alta se da no sólo cuando vemos que el paciente ha logrado la autonomía necesaria sino también evaluamos la disposición de los padres para acompañarlos en este proceso de salida. Porque hay muchos adolescentes que pueden programar salidas con amigos pero los padres no los habilitan.

El grupo se reúne los días sábados, elegimos ese día porque es el día por excelencia dedicado a la recreación por la sociedad, se piensa en salidas a los lugares que ellos elijan, traen propuestas entre todos toman la decisión de donde van a ir y después se planifica cómo llegar al lugar, se anticipa todo lo que se puede, con qué se pueden encontrar y cuáles serían las soluciones posibles para los distintos obstáculos. Se piensa en: cómo llegar, cuánto tiempo les va a tomar el viaje, qué tiempo van a estar en el lugar, si van a ir a tomar una merienda y a qué hora se tiene que terminar la salida. Cuestiones que para cualquier adolescente tal vez sean normales planificar, los adolescentes con discapacidad necesitan organizar y aprestarse para que todo lo que prevean hacer pueda salir con éxito. El anticipar reduce su miedo al fracaso, al rechazo y a sentirse inadecuado en el ámbito donde se mueven.

El objetivo primordial de la salida es brindarle al adolescente con discapacidad mental un proyecto propio acorde a sus posibilidades y limitaciones, preparándole para que pueda asumir su autonomía e independencia en este pasaje a la etapa adulta y que realmente se dé el pasaje, porque si de parte de los padres es difícil aceptar la adolescencia de sus hijos, mucho más lo es su adultez. Y es ahí donde se quedan anclados en el lugar del "niño eterno".

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TIEMPO LIBRE

Desarrollamos este programa de Salidas Recreativas considerando que las actividades de tiempo libre promueven el crecimiento

personal, mejoran la imagen de sí mismos, fortalecen la identidad, despiertan intereses y motivaciones, incrementando del autorealimiento.

Las salidas están coordinadas por un equipo terapéutico, que nos permite obtener diferentes visiones sobre lo que va ocurriendo. Éste es un escenario complejo, donde se entrecruzan las relaciones con pares dentro del grupo, la vinculación con tareas nuevas y con gente ajena al grupo, que muchas veces implica un compromiso activo de la persona. Por lo tanto, la articulación de múltiples miradas, desde una óptica que supere la multidisciplinaria y la interdisciplinaria, se revela enriquecedora y necesaria, esto es una visión transdisciplinaria.

Los que conforman el equipo son: una Terapeuta Ocupacional, Profesores de Educación Física, Acompañantes Terapéuticos y un Psicólogo. Cada uno con una función específica, algunos están sólo en el momento del inicio de la salida y otros son los encargados de acompañar al grupo durante toda la jornada.

La estructura de los grupos de Salidas Recreativas consta de tres momentos diferenciados:

1. El momento inicial - Elección de la salida

Este primer momento se caracteriza por ser de mucho desorden inicial, debido al reencuentro del grupo y a la expectativa/ansiedad que genera el no saber qué se va a realizar en ese día.

La elección de la salida se la puede dividir en dos instancias. Primero, la de búsqueda interna, acerca de lo que cada uno quiere: lo que le gusta, sus intereses y aquello que tienen ganas de hacer en ese día.

El rol del coordinador-terapeuta, en este momento, consiste en apoyar esta búsqueda interna, para que surja lo personal de cada participante y poder, entonces darle forma y concreción a través una actividad pasible de realización en la comunidad.

Usualmente, cuando se indaga acerca de lo que quieren hacer, la respuesta es de desconocimiento, de falta de propuestas. Generalmente, esto tiene que ver con la carencia de experiencia sobre lo que se hace en el tiempo libre y con la falta de información sobre las ofertas que brinda la comunidad. Pero todos tienen alguna idea acerca de lo que les gusta y de lo que desean hacer; es tarea del terapeuta transformar todo ello en una actividad comunitaria posible, provechosa y grata.

También es importante incrementar la oferta de posibilidades, ya que no se puede elegir lo que no se conoce, o aquello de lo que se posee una idea vaga o errónea; caso contrario, el desconocimiento lleva a que hagan siempre lo mismo, refugiados en la seguridad de lo conocido.

La segunda instancia posee mayor expresión grupal, ya que luego de expuestas las diferentes propuestas, debe arribarse al consenso. Tratándose de una salida grupal, todos deben estar de acuerdo sobre qué hacer; esto no significa que todos deban elegir el mismo lugar; tampoco se trata de arribar a un "resultado por votación con mayoría simple"; la tarea terapéutica en este momento radicará en suscitar el consenso, haciendo primar el valor de poder compartir una actividad con aquéllos con los que se desea estar. El llegar al consenso implica, muchas veces, tener que renunciar a lo que se desea, o aceptar posponerlo en pos del grupo. Es una tarea difícil, que requiere correrse de una posición egocéntrica, para poder tener en cuenta a los demás. Aquí el rol del grupo es importante, ya que, si bien es valioso que puedan hacer lo que quieran, resultará prioritario el compartir grupalmente y estar juntos, comprendiendo y acompañando la elección del otro.

2. El segundo momento - Salida propiamente dicha

Aquí también podemos encontrar diferentes instancias: La primera, relacionada con los viajes, tanto para ir como para volver: se utiliza transporte público. Aquí se practica la movilidad en la calle, para lo cual previamente hay que superar una serie de potenciales adversidades: los temores que generan los diferentes medios de transporte, la ansiedad de las esperas, tanto de la llegada del vehículo, como de la duración del recorrido. La segunda instancia comienza una vez arribado al lugar y consiste en la realización de la actividad programada. Aquí se ponen en juego los diferentes niveles de compromiso con la actividad (de mayor a menor pasividad) pero el punto relevante es que nos introducimos en un terreno en donde se diluyen "lo estable y lo predecible", tanto para los adolescentes, como -por consecuencia- para los coordinadores.

Sin embargo, debe permanecer el encuadre. Y el encuadre debe permanecer en el coordinador, en el grupo y en este vínculo. Para Benyakar el encuadre debe ser coherente y estable, pero especialmente debe ser flexible y servir de espacio transicional en el sentido psicológico, personal e interpersonal. Debe conjugarse una elasticidad del encuadre con ciertas condiciones de estabilidad y continuidad requeridas. (Rossi, 2007)

Es necesario evaluar la actividad previamente a su realización, para anticipar y predecir todo lo que sea factible, pudiendo brindar, así, cierta estabilidad y control sobre el espacio a abordar, sin perder la flexibilidad ante lo inesperado.

El grupo cumple la función de sostén y apuntalamiento psíquico y genera un rol de apoyo y un lugar de pertenencia. Favorece el intercambio horizontal, el pensamiento y el juego. (Bleger, 1997)

El grupo funciona también como un beneficioso límite: la mera presencia del otro genera la necesidad de respetar las normas.

El coordinador si bien tiene la función de líder, su relación con el grupo no es absolutamente asimétrica, sino que tiene momentos de simetría, se propone más como un próximo, sirve como modelo de comportamiento, de divertimento y búsqueda de actividad. La tarea del coordinador es propiciar un proceso de acción del grupo. El primer paso es llegar al planteamiento del problema a resolver por los integrantes del grupo que implica un reconocimiento del sí mismo, el segundo es esperar que cada miembro de una respuesta frente al problema a resolver, el tercero es llevar a la práctica dicha propuesta. Es importante no jugar el rol de los padres u otras personas que determinan y arman su vida.

Las intervenciones sólo deben apuntar a buscar las condiciones para que la realización de la tarea propuesta por el grupo se haga posible. También debe posibilitar el diálogo y el vínculo con sus pares, ya que frecuentemente las vinculaciones iniciales son de tipo radial. Su función es contener las reacciones impulsivas, la agresión que pueda surgir frente a la angustia, la rivalidad, la frustración y la espera.

El coordinador funciona de escalera, estructura o puente entre sus conductas desatinadas o no desarrolladas y las personas que lo rodean, o por su riesgo frente al medio, permitiendo en medida de lo necesario y posible hacer un ejercicio ortopédico con cada sujeto y el grupo en general.

Se espera que durante la actividad cada participante pueda manejarse libremente según su deseo y los coordinadores estén como referentes en los cuales apoyarse.

La tercera instancia se impone por la necesidad de hacer un descanso previo a la vuelta, y compartir e intercambiar con los compañeros.

Generalmente, este descanso se hace merendando en un bar o en una plaza ("pic-nic"). Acá, como cada uno debe decidir qué consumir y comprarlo, nos volvemos a encontrar con las dificultades acerca de la elección -y la elección individual, sobre todo- sumada a la complicación que genera el límite del dinero. Nuevamente, se ha de trabajar la tolerancia a la espera, la tolerancia a la frustración y la tolerancia al error (porque elegir es, también, posibilidad de equivocarse).

3. El tercer momento - Cierre de la jornada:

Es el momento donde se retoman los hechos sucedidos en la salida y se los evalúa grupalmente.

Es el espacio donde se reflexiona todo lo sucedido en el día. Desde algún "traspié" habido en la jornada -el cual es necesario aclarar y tratar de elaborarlo- hasta la posible introyección de los aprendizajes realizados por uno o más miembros del grupo y la traspolación de los mismos a otras situaciones cotidianas. En este sentido lo que ocurre en el grupo es también experimentado y elaborado como pertenencia intrasubjetiva. Lo que cada sujeto pone en el grupo pertenece a configuraciones de grupos internos. Se evalúan, también, las elecciones y decisiones tomadas con relación a los gustos personales, de manera que se vaya constituyendo un "listado personal" acerca de lo que a cada uno le agrada, que es la primera manera de formar y discriminar intereses. Se tratará de habilitar aquellas partes de la persona que son las promotoras de la socialización y el aprendizaje. Construyendo la confianza y un esquema de sus propias capacidades hacia la independencia.

Por los beneficios que se describen, un programa de entrena-

miento en tiempo libre debe formar parte de los programas de rehabilitación. Además la comunidad y el grupo familiar generalmente no saben cómo o no tienen tiempo de ocuparse de la integración del joven con discapacidad en las actividades comunitarias. Desde nuestra experiencia sabemos que la orientación verbal que se puede hacer de estas actividades no funciona, es necesario que estén acompañados de la experiencia práctica y el desarrollo de las habilidades necesarias.

Por medio de este programa los adolescentes con discapacidad pueden aprender a funcionar efectivamente en la sociedad. Es un programa gradual donde los objetivos van progresando de requerimientos muy concretos a procesos de decisiones más abstractos y menos dirigidos. Largo camino de subjetivación, de salida de la endogamia hacia la exogamia, difícil tarea de sentirse valiosos para la sociedad a pesar de sus limitaciones.

ALGUNAS CONCLUSIONES

Pensar en el pasaje a la exogamia del adolescente con discapacidad mental es muy complicado para la familia, ya que como vimos tienen sobre todo falta de habilidades para hacerlo. Es por eso que hay que alentar todas las alternativas que buscan que esta salida sea lo más adecuada posible y acompañen tanto a los adolescentes como a los padres.

El motivo que nos impulsó a realizar salidas con adolescentes radica en que éstas presentan la versatilidad necesaria para brindarles un pool de experiencias en toda la gama de posibilidades que este tipo de actividades ofrece.

Acompañar a la familia a tomar conciencia de las posibilidades del hijo con discapacidad es darles el status de Adulto y concientizar a los padres que negarlo es un acto de violencia.

Es por ello que hay incentivar a las familias a poder encontrar espacios de integración del adolescente más allá de la escuela y la familia. Grupos de pares que posibiliten la identificación, la subjetivación y la alteridad.

Es una de las formas de ir incluyéndolos en la comunidad, realizando actividades a la par que el resto de las personas, propiciando un protagonismo y participación crecientes acordes a sus posibilidades e intereses.

Como conclusión de nuestra experiencia rescatamos que la actuación de los jóvenes en ambientes normalizados favoreció, con respecto a los concurrentes:

- el desarrollo de una mayor autonomía e independencia a nivel personal y social;
- la construcción de un sentimiento de identidad propia y seguridad personal;
- la facilitación de un óptimo desarrollo psíquico y emocional;
- el desarrollo de respuestas más adaptadas a las exigencias sociales;
- el incremento del interés y espontaneidad en la interacción con el otro;
- el aumento de autoestima y confianza en sí;
- el desarrollo de habilidades relacionales y de comunicación y el incremento de la calidad de vida

BIBLIOGRAFIA

- BLEGER, L.; PASIK N. (1997). *Psicoanálisis Grupal*. s.l.: Tekne, 1997.
- DOLTO, F. (1984). *La Imagen Inconciente del Cuerpo*. s.l.: Paidós, 1984.
- NUÑEZ, B. (2007). *Familia y Discapacidad*. s.l.: Lugar, 2007.
- ROSSI, G. (2007). *Acompañamiento Terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores*. s.l.: Polemos, 2007.
- SCHORN, M. (2003). "La capacidad en la discapacidad" Cap 3. s.l.: Editorial Lugar, 2003.

ASÍ EN EL 78 COMO EN EL 2010. BREVE HISTORIA DE LAS BARRAS BRAVAS.

Vitale, Nora Beatriz; Travnik, Cecilia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente trabajo se desprende del proyecto de investigación titulado "Violencia Organizada: Fútbol y Barras Bravas. Aproximaciones desde la Psicología Social Comunitaria", perteneciente a la Programación Científica UBACyT 2008-2010. En base al material relevado en campo, se concluye que uno de los principales factores de permanencia de las barras bravas está representado por las conexiones con intereses políticos y económicos que las determinan. En esta oportunidad se presenta el análisis histórico de dos momentos clave en la constitución y subsistencia de las barras bravas en Argentina. Ambos coinciden con la realización del evento futbolístico más significativo del mundo: el campeonato mundial de fútbol. En este sentido, el presente artículo versa sobre el Mundial de 1978, disputado en Argentina, y el que se está desarrollando en estos momentos en Sudáfrica, el campeonato Mundial 2010. En el mismo recorrido histórico, queda plasmado el proceso de institucionalización de las barras bravas en el que la ONG denominada Hinchadas Unidas Argentinas encuentra su punto máximo de expresión.

Palabras clave

Barras bravas Fútbol Institucionalización HUA

ABSTRACT

AS WELL AS IN THE 78 IN 2010. BRIEF HISTORY OF THE BARRAS BRAVAS.

The present work parts with the project of investigation P-430 belonging to the scientific programming UBACyT 2008-2010 called "Organized Violence: Football and Barras Bravas. Approach from social community psychology." Based on the research in the field relieved concluded that one of the leading factors of permanence of barras bravas is represented by the connections with political and economic interests that determine them. This opportunity presents a historical analysis of two key moments in the creation and sustenance of the barras bravas in Argentina. Both coincide with the most significant soccer event in the world: the World Cup. In this respect, the present article turns on the World one of 1978, disputed in Argentina and the one that is developing in these moments in South Africa, the World championship 2010. In the same historical route, is shaped the process of institutionalization of the barras bravas in which the NGO called Hinchadas Unidas Argentinas is a maximum peak of expression.

Key words

Barras bravas Football Institutionalization HUA

INTRODUCCIÓN

La movilización de masas que conlleva el mundo del deporte se nos presenta como un entramado de intereses políticos, económicos y sociales que trascienden el hecho deportivo en sí. Estos aspectos los tuvo en claro Benito Mussolini en el Mundial de Italia del '34[i], Hitler en los Juegos Olímpicos de Berlín del '36[iii] y Videla en el Mundial de Argentina del '78[iii], por citar solo unos pocos ejemplos. Así, señalamos tres dictaduras del siglo XX que se apropiaron de la subjetividad del evento deportivo, de los valores que representa el deporte para la política cuando ésta lo necesita. Las tres intentaron, a través del deporte, no solo encumbrar los éxitos de sus atletas sino también silenciar los horrores del genocidio que cometían.