

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Meninas em situação de rua: atividade de rua e questões de gênero.

Therense, Munique.

Cita:

Therense, Munique (2010). *Meninas em situação de rua: atividade de rua e questões de gênero*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/634>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Uc9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

los otros componentes y agentes de la misma. Pero también la familia, según sea su origen y según sean desempeñados los roles paternos, puede cumplir la función de trasmisora que tiene la misma, transmitir, dentro de la misma cultura, formas diferentes del ser, que comúnmente se llaman "contravalores" o una especificidad de "contracultura", si bien, estos sujetos poseedores de contravalores repudian los valores amo que rigen la cultura no pueden modificar, desde la base la cultura. Solo se podrían ubicar, en lo que a descendencia compele de sus miembros, en estas últimas familias, entre las grietas que presenta el sistema socio-históricos de la Sociedad actual, donde se encuentran insertos. Para estos últimos existe una especie de padre devaluado en la transmisión de la ley paterna, como así también una suerte de fatalismo presente y sin miras de un porvenir que les muestre un futuro diferente al pretérito que hoy los convoca, y entre ellos un discurso familiar de protección y amor ambivalente. Se conoce como familia convencional al primer tipo de familia, aliada al discurso de los valores amo, y como familia diversa a la segunda poseedora de los contravalores.

Habiendo, entonces, una existencia, y por ende, un cruce cultural y social entre contravalores y valores culturales, dada las interrelaciones subjetivas que resultan de obvedad en una sociedad capitalista, de aquellos sujetos devenidos de estas diferentes formas familiares que darán un particular tinte en las relaciones sociales actuales. Así se produciría una ruptura en las formas de relación intersubjetiva, ruptura que genera en algunos de los miembros sociales un sentimiento de inseguridad, una sensación de marginalidad, un estatuto de incompreensión social, temor al futuro, desigualdad subjetiva, pudiéndose darse ellas todas juntas o por separada, dependiendo de la singularidad de cada individuo. Cabría entonces preguntarse si es esperable un cambio en esta situación dado que la misma es trazada desde los lazos familiares, desde la historia subjetiva y colectiva de cada sujeto, desde la educación que reciben. Otra pregunta sería acerca del rol de Estado y con ello nos adentramos a la cuestión laboral y proveedora de ese "padre devaluado", sostenido hoy no por su trabajo sino por una ayuda económica del Estado que darán paso a una cadena generacional de otros "Padres devaluados" en la descendencia, en donde el valor del trabajo se va esfumando. Nótese acá la imposibilidad de transmisión, que tiene esta familia, de aquella mediatización que otorga la producción de bienes a través del trabajo, que dosifica a la vez la inserción en el sistema capitalista de estos sujetos. Acordamos que este apoyo del Estado se consume en vías de la protección de los más vulnerables de esos grupos, los niños. Entonces deberán sumarse otras estrategias y formas de intervención para minimizar las consecuencias de esta paternidad. Desde la Educación resulta interesante la actuación, dado que es muy fácil detectar los diferentes tipos de familia de la cual provienen nuestros alumnos. Es cotidiano que se atraviesen ambos discursos, el de la escuela y el de la familia, y desde este punto donde se funden las formas de dialogar es pausable establecer dispositivos de intervención con recursos humanos específicos para esa problemática. Desde allí se podría apuntalar y sostener la transmisión de los valores socio-culturales a la que la Sociedad unánime pretende inscribir, a través del apoyo de esa familia, resultando como andamio de la estructura familiar. También en la propensión de herramientas para el refuerzo de las distintas identificaciones infantiles como así los recursos materiales para evitar la reproducción victimizadas y el discurso fatalista que emanan el sus discursos, de aquella aceptación y resignación en donde la se presentifica como única posibilidad de sobrevivir entre las presiones sociales y la desigualdad de oportunidades. Dejamos a consideración de futuras políticas gubernamentales el destino de estas consideraciones.

BIBLIOGRAFIA

- FREUD, S. Obras completas. Amorortu editores.
LACAN, J. La familia. Editorial Axis. Bs. As. 1975.
LACAN, J. Introducción del gran Otro. Seminario 2. Editorial Paidós. Bs. As. 1995.
MALDAVSKY, D.. Procesos y estructuras vinculares. Capítulo 1. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1991.-
VANEIRO, R. La familia. Efectos sobre la conducta humana. Editorial Tekné. Bs. As. 2004

MENINAS EM SITUAÇÃO DE RUA: ATIVIDADE DE RUA E QUESTÕES DE GÊNERO

Therense, Munique

Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Brasil

RESUMEN

El presente estudio objetivó conocer cuales eran las significaciones que tres niñas brasileras nsituación de calle dan a sus experiencias de género. Como método de trabajo se utilizó la entrevista semi-estructurada y máquina fotográfica. Como resultado fue posible constatar que: a) las familias son conscientes de la inserción de sus "hijas" y no ofrecen resistencia a sus actos; b) el dinero obtenido en la actividad se destina a la provisión de la casa; c) las niñas están asimilando dos lugares de trabajo: el doméstico y el público; d) la presencia de un cuidador/responsable sugiere la expresión de los estereótipos de género; e) hay distinción entre la actividad de calle de la niña e el del niño en situación de calle.

Palabras clave

Niña Situación calle Género

ABSTRACT

HOMELESS GIRLS: STREET ACTIVITY AND GENDER ISSUES

This study aimed to get to know which meanings three homeless Brazilian girls gave to their gender experiences. As a working method, it was used semi-structured interview and camera. As results, it was established that: a) families are aware of the inclusion of theirs "daughters" and offer no resistance to their acting, b) the money obtained in the activity is destined to the house supply, c) those girls are taking work in two places: domestic and public; d) the presence of a caregiver/guardian suggests the expression of gender stereotypes, e) there is distinction between the street activity of homeless girls and homeless boys.

Key words

Children Homeless Gender

Pesquisa realizada em 2007, como conteúdo obrigatório das disciplinas Pesquisa I e Pesquisa II, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

MÉTODO

Caracterização dos participantes

Nove meninas, de idades variadas, foram encontradas. Mas por dificuldades em reencontrá-las ou por incompatibilidade de horários, apenas três foram entrevistadas completamente. Assim, a pesquisa foi realizada com três meninas em situação de rua, com idades de sete, oito e nove anos, moradoras da comunidade Passo da Pátria. As participantes são identificadas por suas iniciais: S., A.P. e J.

A menina S. tem sete anos, cursa o 1º ano e tem frequência regular na escola. Mora com os pais, o irmão e a avó, na comunidade do Passo da Pátria. Vende picolé no final de semana com o pai e o irmão, pelas ruas da cidade (nas imediações da linha do trem). Na atividade, é responsável pelo dinheiro e pela vigia da caixa de picolé.

A menina A.P. tem oito anos, curso o 1º ano e também tem frequência regular na escola. Estuda na mesma sala de S. (acima). A mãe morreu e a criança está sob a tutela do irmão. Mora com este irmão, sua esposa e mais três irmãs, na comunidade do Passo da Pátria. Cata papelão e outros materiais (vendidos em sucatas) durante a semana, acompanhando o irmão mais velho. Na atividade é responsável pela guia da carroça e pela vigia dos materiais catados.

A menina J. tem nove anos, não freqüenta a escola e não sabe informar em qual ano parou. Mora na comunidade do Passo da Pátria, com a mãe e doze irmãos. Sua mãe não trabalha atualmente. J. cata diariamente papelão e materiais similares, com seu irmão mais novo. É responsável por catar, juntar e vender o material.

Caracterização dos instrumentos

O trabalho de campo realizou-se através de entrevista semi-estruturada e da utilização de fotografia.

A entrevista semi-estruturada abordou questões de caracterização do sujeito, do cotidiano da atividade em situação de rua e sobre experiências de gênero. As entrevistas com S. e A.P. foram realizadas simultaneamente. O primeiro momento foi em sala de aula, no horário de intervalo. A presença da pesquisadora chamou a atenção de outras crianças e durante a entrevista muitas delas ficaram ouvindo e participando da entrevista. Por isso, uma nova etapa foi realizada, dois dias depois, em horário de aula, no pátio da escola. Assim, a continuação da entrevista foi realizada sem interrupções. A entrevista com J. foi marcada para se realizar em uma das ruas do Passo da Pátria, mas a criança adiantou-se e foi ao encontro da pesquisadora no Centro de Múltiplas Atividades (galpão disponível para realização de atividades em geral) da comunidade. Foi feita em uma única etapa, sem interrupções.

A fotografia foi utilizada depois das entrevistas. A priori pensava-se pedir a criança para fotografar "Coisas de meninas", mas no momento da atividade adicionou-se ao pedido o termo "Trabalho de menina", dada a presença (nas entrevistas) da referência da atividade de rua como trabalho. Assim, solicitou-se às meninas que fossem fotografadas "Coisas de meninas/Trabalho de menina".

A máquina utilizada foi digital. A pesquisadora acompanhou as meninas durante a realização das fotografias. Durante todo o percurso, a máquina ficou nas mãos da participante. Para a utilização deste instrumento foram reservados horários individualizados, tendo cada menina a oportunidade de fazer o percurso, sem a presença de outra menina. A medida foi tomada para dar mais liberdade a participante.

Para a participante J. a entrevista e a atividade de fotografia aconteceram no mesmo dia; para as participantes S. e A.P. elas aconteceram em dias distintos.

Caracterização da comunidade Passo da Pátria

A comunidade Passo da Pátria situa-se entre as margens do Rio Potengi (conhecido pelos moradores como A maré) e a linha férrea, sendo uma extensão do centro da cidade de Natal. A comunidade é subdividida em quatro áreas: Areado, Pantanal, Passo da Pátria e Pedra do Rosário. Desde 2001 a comunidade vem passando pelo processo de urbanização, promovida em conjunto por autoridades governamentais federais, estaduais e municipais. O processo oscila entre períodos de ativação e desativação das obras.

Segundo dados do Centro de Múltiplas Atividades (CEMA) do Passo da Pátria, a comunidade conta com os serviços de creche, escola, igreja, loja de confecção, bares, mercadinho, supermercado, praça, entre outros. Sendo ainda uma característica o predomínio da violência. O índice de homicídios é alto, podendo acontecer em qualquer horário do dia. O local é conhecido como ponto de consumo e tráfico de drogas. Conflitos entre as forças policiais e moradores são constantes. A comunidade também é alvo da atenção de partidos políticos e organizações não governamentais. A escassez de moradia, alimentação, educação, entre outras estruturas básicas, coloca a população em situação de alta vulnerabilidade, aumentando seus vínculos com outras instâncias

DISCUSSÃO E CONCLUSÕES

Assim, em relação à família e o trabalho de rua, este estudo mostra que os pais/responsáveis são conscientes da inserção de suas "filhas" e não oferecem resistência ao ato delas, divergindo de alguns apontamentos da literatura, que defendem a inserção da menina na atividade de rua como resultado de conflitos familiares. "Diferente do que ocorre com os meninos, a saída das meninas para a rua implica com freqüência no rompimento dos laços familiares, pelo confronto gerado com a recusa do papel reservado a elas no seio familiar" (Rizzini e Rizzini, 1996, p.86).

Percebe-se a permanência do cuidado dos pais/responsáveis em torno das meninas, mas surge, todavia, a aprovação consciente

destes em torno da atividade. Esta aprovação sugere que os pais/responsáveis não entram em conflito consigo, mas que eles usam de estratégias (por exemplo, acompanhar a criança) para que necessidade e cuidado não entrem em discordância.

Os dados corroboram com a literatura na medida que Alves-Mazzoti (1996) diz que das crianças e adolescentes encontrados, a maior parcela não está em situação de abandono familiar, sendo a casa o lugar onde eles voltam quando o dia termina. Juárez (1996) mostra que 84,9% dos sujeitos de sua pesquisa moram com a mãe, corroborando com Rizzini e Rizzini (1996) que trazem a significativa porcentagem de 96% do sujeitos pesquisados vivendo em contato com a mãe.

Os dados desta pesquisa apontam também para a dupla atividade das meninas, ou seja, a estrutura familiar vem abarcando tanto os afazeres domésticos como a atividade de rua, exercidos pela menina. Uma ação não necessariamente exclui a outra e os pais/responsáveis são aqueles que delegam e/ou estimulam essas funções, incentivando as duas práticas. Possivelmente essa postura dá-se pelo lugar que a atividade de rua tem na estrutura familiar.

As meninas estão assimilando dois lugares de trabalho: o doméstico e o público. É a conhecida jornada dupla de trabalho, que muito se é utilizada em expressões sobre as atividades da mulher e que agora emerge nas atividades das meninas. O fato corrobora com a literatura na medida em que constata-se que as meninas quando em situação de rua demoram mais tempo que os meninos para completar uma ano de escolaridade (Juárez, 1996). É interessante pensar ainda porque estas meninas não são "poupadas" de uma das atividades, já que sistematicamente exerce a outra. Por que continuar arrumando a casa quando já se é sabido que vai às ruas? Ou, por que ir às ruas se já tem a função de organizar a casa? A inserção das meninas em nas duas atividades, aponta para a mudança da estrutura familiar e a necessidade de aumentar a força produtiva e geração de renda. A "vida dupla" das meninas dá-se pela necessidade tanto de ter alguém que realize os serviços domésticos como daquela em obter os benefícios da atividade de rua.

No que se refere ao destino da renda obtida, percebe-se que seja de forma direta ou indireta, as meninas estão inseridas na rede de provisão dos recursos de suas casas. Suas atividades de rua são organizadas estruturalmente na dinâmica familiar, corroborando com a literatura, que sugere que no Brasil o destino do dinheiro que as crianças ganham na rua é decidido majoritariamente pelos pais/responsável (Alves-Mazzoti, 1996), e com Aptequer (1996); Vogel e Mello (1996) e Juárez (1996), que defendem que a saída de casa das crianças latino-americanas se dá, principalmente, pela necessidade de geração da renda; ajudando na provisão familiar e/ou na auto-sustentação.

A partir disso pode-se pensar nas implicações do contexto econômico e nas circunstâncias que conduzem as meninas às atividades de rua. Se antes a necessidade de geração de renda era fator motivador atribuído apenas aos meninos em situação de rua, enquanto a presença das meninas era tida pelo viés da exploração sexual e conflitos familiares, os dados desta pesquisa apontam para a ausência de diferenciação no fator motivador para a inserção na atividade de rua. Em outras palavras, as participantes relatam gerar renda (direta ou indireta) para suas famílias, da mesma forma que a literatura diz ser o discurso dos meninos em situação de rua.

Dado que a geração de renda é necessidade, entende-se o motivo pelo qual a atividade de rua obtém lugar fixo no cotidiano das meninas. Frequentemente essas crianças se encontram com a necessidade de sair às ruas. Ao serem perguntadas sobre seus horários, respondem prontamente a questão, sem titubear, sinalizando o quanto o compromisso com a atividade está arraigado em seus cotidianos.

A indagação que, conseqüentemente, permeia este fato versa tanto sobre a disponibilidade de tempo lúdico que estas crianças têm em seu cotidiano quanto sobre os riscos que a insalubridade da rua oferece freqüentemente a elas. Sistematicamente estas crianças têm seu tempo, necessário, de realização de atividade lúdica diminuído, bem como os riscos e vulnerabilidade sociais aumentados. Ações estas que podem interferir no desenvolvimento sadio das participantes.

A inserção das meninas no mercado informal de trabalho assinala a ausência de políticas públicas que garantem a provisão de necessidades básicas de saúde. Ora, os discursos das participantes poderiam conter quaisquer outras temáticas, mas o que surge em maior proporção é a figura do trabalho. É, portanto, um indicativo de que a ideologia do trabalho é tema transversal nestas infâncias e que é necessário considerar este aspecto na construção e efetivação de políticas em prol da infância.

Sobre as questões de gênero pode-se perceber que há reprodução, no discurso das meninas, do discurso de papéis sociais; e que os discursos das duas participantes não são congruentes com os seus modelos de vida. Para elas as mulheres permanecem à esfera privada e os homens à esfera pública, embora *elas* frequentemente a esfera pública. A interiorização dos papéis de gênero acontece nas esferas pública e privada, acontecendo simultaneamente em medidas de desenvolvimento individual e de desenvolvimento social (Banco Mundial, 2003).

Por fim, percebe-se que gêneros masculino e feminino aparecem distintos nos discursos por suas características biológicas e por seus comportamentos, ou seja, as meninas reproduzem em seu discurso os estereótipos de gênero.

BIBLIOGRAFIA

- ALVES-MAZZOTI, A. J. (1996). Meninos de rua e meninas na rua: estrutura e dinâmica familiar. O trabalho e a rua: crianças e adolescentes no Brasil urbano dos anos 80. 2ª edição. São Paulo: Cortez.
- APTEKAR, L. (1996). Crianças de rua nos países em desenvolvimento: uma revisão de suas condições. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v.9, n.1, p. 153-184. Porto Alegre.
- BANCO MUNDIAL (2003). A questão de gênero no Brasil. Acessado em 19 Abr 2007. Disponível em: <http://www.cbpf.br/~mulher/leta2.pdf>
- JUÁREZ, E. (1996). Crianças de rua: um estudo de suas características demográficas. O trabalho e a rua: crianças e adolescentes no Brasil urbano dos anos 80. 2ª edição. São Paulo: Cortez.
- RIZZINI, I & RIZZINI, I. (1996). "Menores" institucionalizados e meninos de rua. O trabalho e a rua: crianças e adolescentes no Brasil urbano dos anos 80. 2ª edição. São Paulo: Cortez.
- VOGEL, A. & MELLO, M.A.S. (1996). Da casa à rua: a cidade como fascínio e descaminho. O trabalho e a rua: crianças e adolescentes no Brasil urbano dos anos 80. 2ª edição. São Paulo: Cortez.

JUEGOTECA COMUNITARIA Y COMPLEJIDAD

Tissera, Oscar Eduardo

Creactivar Redes Comunitarias. Argentina

RESUMEN

Luego de dos décadas sosteniendo una de las primeras Juegotecas con perfil comunitario, se presenta este trabajo a modo de conclusión y legado. Recorre la historia pionera de la Juegoteca de San Telmo, con el objetivo de visualizar la superposición de realidades que condensa. El análisis desagregado de las determinaciones del proyecto, constituye un ejercicio epistemológico para validar lecturas de la realidad desde la perspectiva de la complejidad. Se pone a prueba la noción de fractal (en inglés igual) que permite por un lado advertir que es una visión de la realidad que no implica necesariamente escenarios en extensión (numérica, geográfica, etc.) sino mas bien la aguda observación de cada detalle. Por otro lado, el respeto por lo infinitesimal de la experiencia conlleva inesperados efectos multiplicativos: Generación de ideas, proyectos, espacios alternativos, opciones comunitarias. Se da cuenta de conceptos como recursividad, patrones interactivos, emergencia, caos, azar, cambio, etc., a partir de una apoya-tura concreta en la experiencia puntual del proyecto. Las políticas sociales, la cultura, la psicología comunitaria, la atención primaria, la intersectorialidad, la interdisciplina, la política, la participación comunitaria, la resiliencia, los niños ejerciendo derechos como sujetos, el juego como combustible, la mirada clínica, etc.

Palabras clave

Juegoteca Fractal Participación Comunitaria

ABSTRACT

COMMUNITY JUEGOTECA AND COMPLEXITY

After two decades holding one of the first JUEGOTECAS with a community profile, this work is presented as a conclusion and a legacy. It traces the pioneer history of the JUEGOTECA in San Telmo, in order to visualize the overlapping realities that it condenses. The disaggregated analysis of the project findings is an epistemological exercise to validate readings of reality from the perspective of complexity. It challenges the notion of "fractal" that allows for a side note that is a vision of reality that does not necessarily imply scenarios in extension (numeric, geographic, etc.) but rather the acute observation of every detail. On the other hand, the respect for the INFINITESIMAL of the experience entails unexpected multiplicative effects: generation of ideas, projects, alternative spaces, community options. Here you can find ideas about some important concepts like recursion, interactive patterns, emergence, chaos, chance, change, etc., from a concrete experience of the project Social policies, culture, community psychology, primary care, intersectoral, interdisciplinary, politic, community involvement, resilience, children exercising their rights as subjects, the game as a fuel, the look and clinical practice, etc.

Key words

Juegoteca Fractal Community Involvement