

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# La estética de las relaciones en la sociedad actual.

Taborda, Andrea Bibiana.

Cita:

Taborda, Andrea Bibiana (2010). *La estética de las relaciones en la sociedad actual. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/633>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/tHT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

nante y dominado se van poniendo en cuestión. [...] lo común es que la gente entre sin estar acostumbrada a tomar iniciativas, a actuar sin órdenes, y ahora de repente hay que opinar y tomar la iniciativa." Alberto Spagnuolo -fue uno de los referentes del MTD de Solano, desde 1996 abrió la capilla en la que se desempeñaba como párroco para la organización de las Comisiones Provisorias de Desocupados que luego darían lugar a los MTD del conurbano-. Entrevista realizada el 22 de Febrero de 2010 por N. López, M. B. Sopransi y D. Contartese.

[vi] Guarderías, bibliotecas, comedores, roperos, centros de salud, entrega de mercadería, panaderías, emprendimientos textiles, cursos de capacitación, huertas, cooperativas de vivienda, cooperativas de agua potable, actividades deportivas, alfabetización, promoción social, promoción de la salud, saneamiento de arroyos y canales, bachilleratos populares, etc.

#### BIBLIOGRAFIA

COLECTIVO SITUACIONES (2007) "Politizar la tristeza". En [http://194.109.209.222/colectivosituaciones/articulos\\_29.htm](http://194.109.209.222/colectivosituaciones/articulos_29.htm). Extraído el 22 de Marzo de 2010.

DINERSTEIN, A., D. CONTARTESE y M. DELEDICQUE (2008) "Notas de investigación sobre la innovación organizacional en entidades de trabajadores desocupados en la Argentina". En *Realidad Económica*, N° 234.

GAITÁN, F. y MANEIRO, M. (2005) "El Plan Jefes y Jefas: sus efectos en la protesta de los movimientos de trabajadores desocupados en la Argentina". Ponencia en XXV Congreso de ALAS "Desarrollo, Crisis y Democracia en América Latina: participación, movimiento sociales y teoría sociológica", agosto de 2005, Porto Alegre. En <http://www.iuperj.br/pesquisa/laboratorios/netsal/netsal11.pdf>. Extraído el 27 de Octubre de 2007.

HOLLOWAY, J. (2010) *Resquebrajar el capitalismo*. Ediciones Herramienta-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Buenos Aires. (En prensa).

MASSETTI, A. (2006) "Piqueteros eran los de antes": sobre las transformaciones en la protesta piquetera". En *Laboratorio/n line*, año VII, N° 19. Publicación digital del Instituto Gino Germani, Fac. de Ciencias Sociales, UBA.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL (2007) Plan de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la obra". En <http://www.desarrollosocial.gov.ar/planes/dles/default.asp>. Extraído en 20 de abril de 2007.

PASCUAL, R. (2009) "La fuerza transformadora del kirchnerismo". Elecciones 2009: el kirchnerismo frente al espejo, la (ir)resolución del 2001". En *Herramienta*, N° 42.

PRENSA DE FRENTE (2005) "Gabriel Roser libre: se investigarían los falsos testimonios y el armado de la causa". En <http://www.prensadefrente.org/pdfb2/index.php/libertad/2005/12/05/p817>. Extraído el 05 de diciembre de 2005.

ZIBECHI, R. (2003) *Genealogía de la revuelta*. Argentina, la sociedad en movimiento. Nordan Comunidad/Letra Libre, La Plata.

ZIBECHI, R. (2008) *Territorios en resistencia*. Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas. Ediciones La Vaca, Buenos Aires.

# LA ESTÉTICA DE LAS RELACIONES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Taborda, Andrea Bibiana  
Universidad de Buenos Aires

---

#### RESUMEN

La estética de las relaciones de los sujetos, originadas dentro del grupo familiar al que pertenece el individuo en tanto desarrollo bio-psíquico-social y singular reforzado por la dinámica socio-cultural de la Sociedad actual.

#### Palabras clave

Relaciones Desarrollo Familia Estética

#### ABSTRACT

THE AESTHETICS OF THE CHARACTER'S RELATIONS, ORIGINATED WITHIN THE FAMILY GROUP.

The aesthetics of the character's relations, originated within the family Group that he belongs to the individual as bio-psycho-social and singular development reinforced by socio-cultural dynamics of modern society.

#### Key words

Relations Belongs Family Aesthetics

---

Platón fue el primer filósofo que trató en profundidad el tema de la estética, para él, el arte (*techné*) era aquella destreza manual o intelectual que requería cierta habilidad y conocimiento a fin de producir algo. Otros autores la definen como: la rama de la filosofía que tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza, o como "la ciencia que trata de la belleza de la teoría fundamental y filosófica del arte". Pero la palabra estética deriva de tres voces griegas  $\alpha\sigma\theta\eta\tau\iota\kappa\acute{\alpha}$  (*aisthētikḗ*) «sensación, percepción», de  $\alpha\sigma\theta\eta\sigma\iota\varsigma$  (*aisthēsis*) «sensación, sensibilidad», e  $-ικ\acute{\alpha}$  (*ica*) «relativo a». Y con esta concepción última se intentará establecer acerca de cómo sucede la estética de las relaciones humanas en la Sociedad actual. Existen razones, emociones y diferentes formas en las conductas humanas que darán cuenta de ello. Sabemos que existe una estética para cada época y la misma se efectúa en concordancia con el momento histórico social que se atraviesa, y con ello se observarán formas de pensar que suscitan la regularidad y el paralelismo de las grandes masas. Entonces se afirmará que las relaciones psicosociales en la Sociedad actual poseen ciertas particulares privativas que tienen relación con el momento histórico-político social, por la cual se encuentra surcada nuestra sociedad.

El tema de las conductas que devienen en un ser humano, que ejecutan en el plano socio-cultural, tiene varias razones a entender. Es necesario adentrarse en lo que Sigmund Freud nos dirá con respecto al desvalidamiento con que llega el ser humano al nacer, es así que ese desvalidamiento es bio-psíquico-social y que es necesario la intervención de un Otro auxiliar para que este pueda sobrevivir por encima de factores externos e internos del sujeto en su infancia. En tanto, más tarde, Jacques Lacan profundizará y recalcará la importancia del desarrollo de la subjetividad de los individuos en cuanto a la doble relación que otorga la familia a sus componentes y a los descendientes de la misma, en el encadenamiento como un eslabón más en la cadena de generaciones y en el ambiente donde cada uno cumple su función dentro del grupo y que dependerá de cómo se cumplan las mismas, por parte de los adultos, para que se efectúe un desarrollo armonioso subjetivo, en los miembros más jóvenes de ese grupo. Con estos conceptos se puede inferir que la familia cumple un importantísimo rol facilitador, en tanto cada uno de los adultos que compone la familia desarrolle su rol de manera eficiente y acorde en lo que respecta a lo social y cultural, de una Sociedad que espera que sea transmitido como valores, formas de producción (trabajo), reglas de relacionarse con

los otros componentes y agentes de la misma. Pero también la familia, según sea su origen y según sean desempeñados los roles paternos, puede cumplir la función de trasmisora que tiene la misma, transmitir, dentro de la misma cultura, formas diferentes del ser, que comúnmente se llaman "contravalores" o una especificidad de "contracultura", si bien, estos sujetos poseedores de contravalores repudian los valores amo que rigen la cultura no pueden modificar, desde la base la cultura. Solo se podrían ubicar, en lo que a descendencia compele de sus miembros, en estas últimas familias, entre las grietas que presenta el sistema socio-históricos de la Sociedad actual, donde se encuentran insertos. Para estos últimos existe una especie de padre devaluado en la transmisión de la ley paterna, como así también una suerte de fatalismo presente y sin miras de un porvenir que les muestre un futuro diferente al pretérito que hoy los convoca, y entre ellos un discurso familiar de protección y amor ambivalente. Se conoce como familia convencional al primer tipo de familia, aliada al discurso de los valores amo, y como familia diversa a la segunda poseedora de los contravalores.

Habiendo, entonces, una existencia, y por ende, un cruce cultural y social entre contravalores y valores culturales, dada las interrelaciones subjetivas que resultan de obvedad en una sociedad capitalista, de aquellos sujetos devenidos de estas diferentes formas familiares que darán un particular tinte en las relaciones sociales actuales. Así se produciría una ruptura en las formas de relación intersubjetiva, ruptura que genera en algunos de los miembros sociales un sentimiento de inseguridad, una sensación de marginalidad, un estatuto de incompreensión social, temor al futuro, desigualdad subjetiva, pudiéndose darse ellas todas juntas o por separada, dependiendo de la singularidad de cada individuo. Cabría entonces preguntarse si es esperable un cambio en esta situación dado que la misma es trazada desde los lazos familiares, desde la historia subjetiva y colectiva de cada sujeto, desde la educación que reciben. Otra pregunta sería acerca del rol de Estado y con ello nos adentramos a la cuestión laboral y proveedora de ese "padre devaluado", sostenido hoy no por su trabajo sino por una ayuda económica del Estado que darán paso a una cadena generacional de otros "Padres devaluados" en la descendencia, en donde el valor del trabajo se va esfumando. Nótese acá la imposibilidad de transmisión, que tiene esta familia, de aquella mediatización que otorga la producción de bienes a través del trabajo, que dosifica a la vez la inserción en el sistema capitalista de estos sujetos. Acordamos que este apoyo del Estado se consume en vías de la protección de los más vulnerables de esos grupos, los niños. Entonces deberán sumarse otras estrategias y formas de intervención para minimizar las consecuencias de esta paternidad. Desde la Educación resulta interesante la actuación, dado que es muy fácil detectar los diferentes tipos de familia de la cual provienen nuestros alumnos. Es cotidiano que se atraviesen ambos discursos, el de la escuela y el de la familia, y desde este punto donde se funden las formas de dialogar es pausable establecer dispositivos de intervención con recursos humanos específicos para esa problemática. Desde allí se podría apuntalar y sostener la transmisión de los valores socio-culturales a la que la Sociedad unánime pretende inscribir, a través del apoyo de esa familia, resultando como andamio de la estructura familiar. También en la propensión de herramientas para el refuerzo de las distintas identificaciones infantiles como así los recursos materiales para evitar la reproducción victimizadas y el discurso fatalista que emanan el sus discursos, de aquella aceptación y resignación en donde la se presentifica como única posibilidad de sobrevivir entre las presiones sociales y la desigualdad de oportunidades. Dejamos a consideración de futuras políticas gubernamentales el destino de estas consideraciones.

#### BIBLIOGRAFIA

- FREUD, S. Obras completas. Amorortu editores.  
LACAN, J. La familia. Editorial Axis. Bs. As. 1975.  
LACAN, J. Introducción del gran Otro. Seminario 2. Editorial Paidós. Bs. As. 1995.  
MALDAVSKY, D.. Procesos y estructuras vinculares. Capítulo 1. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 1991.-  
VANEIRO, R. La familia. Efectos sobre la conducta humana. Editorial Tekné. Bs. As. 2004

## MENINAS EM SITUAÇÃO DE RUA: ATIVIDADE DE RUA E QUESTÕES DE GÊNERO

Therense, Munique

Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Brasil

#### RESUMEN

El presente estudio objetivó conocer cuales eran las significaciones que tres niñas brasileras nsituación de calle dan a sus experiencias de género. Como método de trabajo se utilizó la entrevista semi-estructurada y máquina fotográfica. Como resultado fue posible constatar que: a) las familias son conscientes de la inserción de sus "hijas" y no ofrecen resistencia a sus actos; b) el dinero obtenido en la actividad se destina a la provisión de la casa; c) las niñas están asimilando dos lugares de trabajo: el doméstico y el público; d) la presencia de un cuidador/responsable sugiere la expresión de los estereótipos de género; e) hay distinción entre la actividad de calle de la niña e el del niño en situación de calle.

#### Palabras clave

Niña Situación calle Género

#### ABSTRACT

HOMELESS GIRLS: STREET ACTIVITY AND GENDER ISSUES

This study aimed to get to know which meanings three homeless Brazilian girls gave to their gender experiences. As a working method, it was used semi-structured interview and camera. As results, it was established that: a) families are aware of the inclusion of theirs "daughters" and offer no resistance to their acting, b) the money obtained in the activity is destined to the house supply, c) those girls are taking work in two places: domestic and public; d) the presence of a caregiver/guardian suggests the expression of gender stereotypes, e) there is distinction between the street activity of homeless girls and homeless boys.

#### Key words

Children Homeless Gender

**Pesquisa realizada em 2007, como conteúdo obrigatório das disciplinas Pesquisa I e Pesquisa II, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte.**

#### MÉTODO

##### Caracterização dos participantes

Nove meninas, de idades variadas, foram encontradas. Mas por dificuldades em reencontrá-las ou por incompatibilidade de horários, apenas três foram entrevistadas completamente. Assim, a pesquisa foi realizada com três meninas em situação de rua, com idades de sete, oito e nove anos, moradoras da comunidade Passo da Pátria. As participantes são identificadas por suas iniciais: S., A.P. e J.

A menina S. tem sete anos, cursa o 1º ano e tem frequência regular na escola. Mora com os pais, o irmão e a avó, na comunidade do Passo da Pátria. Vende picolé no final de semana com o pai e o irmão, pelas ruas da cidade (nas imediações da linha do trem). Na atividade, é responsável pelo dinheiro e pela vigia da caixa de picolé.

A menina A.P. tem oito anos, curso o 1º ano e também tem frequência regular na escola. Estuda na mesma sala de S. (acima). A mãe morreu e a criança está sob a tutela do irmão. Mora com este irmão, sua esposa e mais três irmãs, na comunidade do Passo da Pátria. Cata papelão e outros materiais (vendidos em sucatas) durante a semana, acompanhando o irmão mais velho. Na atividade é responsável pela guia da carroça e pela vigia dos materiais catados.