

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Participación política estudiantil: modalidades de solución ante situaciones que afectan a un grupo de estudiantes de ciencias humanas.

Cuello Pagnone, Marina, Penna, Fabricio y Parisi, Elio Rodolfo.

Cita:

Cuello Pagnone, Marina, Penna, Fabricio y Parisi, Elio Rodolfo (2010). *Participación política estudiantil: modalidades de solución ante situaciones que afectan a un grupo de estudiantes de ciencias humanas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/583>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/ThS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

temáticamente a la política, se faciliten aún más los contactos politizadores, potenciándose las posibilidades de participar de experiencias que retroalimenten positivamente este circuito. De tal modo, puede deducirse que esta inclinación por objetivos a corto plazo, puntuales y de corte gremial y académico, sumada a cierta dificultad para conectarse con objetivos y modalidades de participación política a gran escala, estarían dando cuenta de la presencia de ciertos discursos ideológicos más afines a las denominadas nuevas formas de participación política, entre el grupo de estudiantes analizado.

NOTAS

[1] Considerando las tabulaciones individuales de cada uno de los ítems, indagados como variables dicotómicas.

[2] Los mismos fueron indagados en otra sección del instrumento de recolección de datos. La explicación de los resultados completos acerca de niveles de conocimiento excede los propósitos del presente trabajo, tómese, a modo de dato general, el hecho de que un 3,53% de la muestra mostró niveles altos de conocimiento institucional, 30,59% niveles medios y 65,88% niveles bajos.

BIBLIOGRAFIA

- BERTOGLIO, E. (2003, septiembre). Universidad y Estado; Democracia y participación. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. San Luis, Argentina.
- BRIGNARDELLO, L. A. (1972). El movimiento estudiantil argentino. Corrientes ideológicas y opiniones de sus dirigentes. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- CAMINO, L., TORRES, A. & DA COSTA, J. (1995). Voto, identificación partidaria, identidad social y construcción de la ciudadanía. En: D'adamo, O., García Beaudoux, V. & Montero, M. (Eds.), *Psicología de la acción política*. (pp. 129-142). Buenos Aires: Paidós.
- FOUCE FERNÁNDEZ, G. (2004). Las viejas y las nuevas formas de participación. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 7, Artículo 2. Extraído el 6 de Abril, 2008 de <http://www.psicopol.unsl.edu.ar>
- GRUPO INFOSTAT (2002). *InfoStat versión 1.1*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, FCA.
- KANDEL, V. & CORTÉS, C. (2002). Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la Universidad. *Fundamentos en Humanidades*, 1/2 (3), 23-34.
- MONTERO, M. (1995). Modos alternativos de acción política. En: D'adamo, O., García Beaudoux, V. & Montero, M. (Eds.), *Psicología de la acción política*. (pp. 91-109). Buenos Aires: Paidós.
- PUEBLA, M. D. (2005). Globalización, democracia y Derechos Humanos. En: PUEBLA, M. D., *Democracia y justicia penal juvenil. Doctrina e intervención*. (pp. 29-66). San Juan: Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL: MODALIDADES DE SOLUCIÓN ANTE SITUACIONES QUE AFECTAN A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS HUMANAS

Cuello Pagnone, Marina; Penna, Fabricio; Parisi, Elio Rodolfo
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Como parte de una investigación más amplia, en este trabajo se presentan y discuten los resultados parciales de una muestra de 170 estudiantes universitarios, respecto a las modalidades de participación política adoptadas como medio de solución a problemas dentro de la institución. Los datos fueron recolectados por medio de una encuesta semiestructurada durante 2008. Si bien el rango de participación es bastante restringido, ante problemas dentro de la institución se observan algunos intentos de solución que conforman modalidades no convencionales de participación, a través de acciones concretas para problemas puntuales, y agrupamientos transitorios de actores; basadas mayormente en objetivos académicos.

Palabras clave

Participación Estudiantes Universidad Convencional/No-convencional

ABSTRACT

STUDENT POLITICAL PARTICIPATION: WAYS OF RESOLUTIONS TO SOME SITUATIONS AFFECTING A GROUP OF STUDENTS OF HUMANITIES

As part of a wider investigation, partial results of a sample of 170 university students are presented and discussed in this study, regarding the modalities of political participation adopted as mean of solution to problems within the institution. Data were gathered by a semi structured survey during 2008. Although the participation range is enough restricted, when there are problems inside the institution some solution intents can be observed, that conform non conventional modalities of participation, consisting in concrete actions for punctual problems, and transitory grouping of actors; mostly based in academic goals.

Key words

Participation Students University Conventional/Non-Conventional

INTRODUCCIÓN

Como parte de una investigación más amplia, el presente trabajo se focaliza en la indagación y descripción de la importancia que reviste para un grupo de estudiantes de grado (Facultad de Ciencias Humanas, UNSL) la política en su vida universitaria cotidiana. Con tal objetivo se indagó cuáles son las situaciones por las que los estudiantes se ven afectados dentro de la institución, y cuáles son y cómo se caracterizan las soluciones intentadas. Tal como lo plantean Kandel y Cortés (2002), las manifestaciones políticas estudiantiles no son ajenas a la crisis de legitimidad que se observa con respecto a otras esferas políticas e instituciones sociales, en parte debido a que las agrupaciones basan sus programas en versiones modernizadas de lemas y consignas obsoletos, con lo cual "muchas veces, no logran dar cuenta de los cambios político-culturales que, tanto a nivel nacional como internacional, han modificado las reglas de juego político" (Kandel y Cortés, 2002, p.27). No obstante, en ese contexto han surgido otros tipos de manifestaciones políticas en el seno estudiantil, cu-

yos tópicos de interés apuntan a la función académica de la Universidad, la pertinencia del saber que se produce y transmite, y en última instancia su vinculación con problemáticas sociales. Estos grupos buscan su legitimidad en la recuperación de la dimensión crítica de la Universidad, y la adquieren precisamente por diferenciarse de las formas tradicionales de participación.

A través del presente trabajo, se intentará pesquisar qué vías toman las preocupaciones de los estudiantes y las modalidades de actuación frente a ellas, conforme a lo hasta aquí reseñado y a desarrollos teóricos en torno a las clasificaciones de participación política[1].

METODOLOGÍA

Se realizó un muestreo intencional entre estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL). Se consideraron sujetos participantes de la presente investigación, los alumnos de las Licenciaturas en Psicología, Comunicación Social, Ciencias de la Educación y Fonoaudiología, que estuvieran cursando, al momento de la recolección de datos, al menos una materia correspondiente a 2° o 4° año de cada carrera según los correspondientes Planes de Estudio. La muestra definitiva, acotada a la disponibilidad de los sujetos, quedó conformada por 170 participantes, cuyas edades estaban comprendidas entre los 18 y los 59 años, con una edad media de 23,87 y una desviación estándar de 6,19. El 71,76% de los participantes fueron de sexo femenino, mientras que el 28,24% restante, de sexo masculino. A su vez, tal muestra estuvo conformada por un 55,88% de estudiantes de 2° año y un 44,11% de estudiantes de 4° año. La distribución por carreras fue: 19,41% estudiantes de Comunicación Social; 30,00% estudiantes de Ciencias de la Educación; 15,88% de Fonoaudiología y 34,71% de Psicología.

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario semiestructurado de autoaplicación diseñado ad hoc, por medio del cual se indagaron datos sociodemográficos y académicos; conocimiento institucional; percepción de la política universitaria y los representantes estudiantiles, participación en actividades políticas dentro y fuera de la institución, medios de información preferidos a la hora de interiorizarse sobre estas temáticas, situaciones en las que los estudiantes pueden participar políticamente y situaciones problemáticas dentro de la institución. Las respuestas a esta última pregunta fueron reconducidas, siempre que fuera posible, a las categorías establecidas para la pregunta inmediata anterior, que contemplaba un listado de 15 situaciones de diverso alcance y amplitud. Por último, se indagó a través de una pregunta abierta, la modalidad de solución intentada ante esas situaciones problemáticas, solicitando a los respondientes que describieran las acciones tomadas a cabo, las personas involucradas en las mismas, y que las valoraran según hubieran sido eficaces, rápidas, transitorias, democráticas, beneficiosas para la mayoría de los implicados y justas.

El procesamiento cuantitativo de los datos se realizó utilizando el paquete estadístico InfoStat (Grupo InfoStat, 2002).

RESULTADOS

Situaciones problemáticas que afectan a los estudiantes

Sólo un 34,71% de la muestra dice haberse visto alguna vez afectado por problemas dentro de la institución. No se observan diferencias proporcionales al respecto entre estudiantes de las diversas carreras o años en curso. En la división por sexos, se observa una mayor proporción de estudiantes varones (45,83%) que dicen alguna vez haberse visto afectado por algunas de esas situaciones. Una diferencia más notoria se presenta entre quienes puntuaron alto en conocimiento institucional[2] (83,33% de afectados), y quienes se reportan como pertenecientes a clase social baja (66,67% de afectados).

Con respecto al tipo de situación por la que se vieron afectados los encuestados, la problemática por excelencia fueron los reclamos relacionados con Planes de Estudio, correlatividades y equivalencias. En segundo lugar, aparecen las otras situaciones agregadas por los sujetos, que incluyen mayormente problemas respecto a la administración de la venta de material de estudio del Centro de Estudiantes, problemas surgidos a raíz de la sanción de un Decreto provincial que modifica las habilitaciones para do-

encia de los diferentes títulos de grado (Argentina, Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, 2008) y discontinuidad de clases por paros y huelgas docentes. En tercer lugar, se presenta la relación entre alumnos y docentes, y las situaciones especiales de trabajadores y/o estudiantes con hijos, de alta incidencia, como es esperable, entre estudiantes que poseen trabajo; seguido por problemas en planificación de clases, exámenes, exigencias de asistencia, y régimen de regularidad, y finalmente por los problemas con presupuesto universitario. La interacción entre la Universidad y otras instituciones arrojó valores de incidencia bajos en todos los grupos, excepto entre estudiantes de Fonoaudiología, entre quienes se presentó ligeramente más elevado. Tanto la interacción entre la formación universitaria y las demandas sociales y culturales del contexto, como la función social de la universidad presentaron porcentajes de afectados muy bajos.

Vías de solución preferidas ante problemas dentro de la institución

Las descripciones hechas por los sujetos acerca de las vías de solución intentadas ante situaciones problemáticas dentro de la institución fueron reunidas en las siguientes categorías: (A) Apelar a Centro de Estudiantes, compañeros involucrados en política, o personas consideradas confiables, como mediadores o transmisores de la situación problemática. (B) Diálogo, intento de generar consenso entre los afectados y los representantes o autoridades encargados de gestionar la solución. (C) Solución directa con los docentes. (D) Informarse y estudiar el problema, sin otra acción. (E) Intento de solución grupal. (F) Intento de solución individual. (G) Sentadas, asambleas, charlas, confección de panfletos, participación en toma universitaria. (H) Solución ideal (descripción de la solución a la que debería haberse arribado, pero en pos de la cual no se realizó ninguna acción), o ningún intento de solución.

La vía de solución más descrita por la muestra en general, fue la solución ideal o la declaración de no haber intentado ninguna solución, siendo también la solución preferida por estudiantes de Psicología, los estudiantes de 4° año –respecto a los de 2° - y las mujeres.

En segundo lugar, los estudiantes de la muestra optan por intentos de solución individual, mayormente, presentación de notas con reclamos o solicitudes. Esta es, a su vez, la vía de solución preferida por la mayor proporción de estudiantes de Comunicación Social y de Fonoaudiología. En tercer lugar, los encuestados describen intentos grupales de solución independientemente de cuál haya sido el resultado al que hayan arribado. Las soluciones menos adoptadas por los estudiantes de la muestra total son: apelar al Centro de Estudiantes; los intentos de generar consenso entre los afectados y los encargados de gestionar la solución (proporción que se presenta elevada en estudiantes de Comunicación Social); informarse y estudiar el problema sin llevar a cabo ninguna acción (categoría excepcionalmente elevada entre estudiantes de Ciencias de la Educación); y la organización de sentadas o asambleas, confección de panfletos o participación en toma universitaria (categoría que presenta porcentajes superiores entre varones, y entre estudiantes de Psicología).

Los valores medios correspondientes a las calificaciones otorgadas a las diversas vías de solución sitúan al diálogo e intento de generar consenso como la solución más eficaz y justa. El intento de solución individual es calificado como la solución más arbitraria y transitoria, y una de las menos democráticas y justas. Apelar al Centro de Estudiantes, y estudiar el problema sin llevar a cabo acciones, fue valorada como la menos rápida. Esta última es, a su vez, la solución considerada como más democrática. Las soluciones ideales descritas, pero no llevadas a la práctica, son las evaluadas como las menos arbitrarias, menos rápidas, menos transitorias y menos justas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Del análisis preliminar de datos vertidos en otras secciones del cuestionario, se deduce en la muestra niveles de participación convencional, y fundamentalmente electoral relativamente elevados[3]. En conjunto a estas modalidades, podrían considerarse algunas de las vías de solución descritas, sobre todo aquellas que siguen las pautas institucionales, tales como apelar al Centro de Estudiantes u otras personas relacionadas a la política, pre-

sentar notas individual o grupalmente, e incluso solucionar algunos inconvenientes de modo directo con los docentes.

Paralelamente a estas modalidades, puede rastrearse también la existencia de otras formas de participación, como los ya descritos intentos de informarse y estudiar los problemas aunque no se lleven a cabo acciones consecuentes a tales estudios, los intentos de generar consenso por medio de diálogo, y la organización de sentadas, asambleas, reuniones informativas y confección de panfletos. Al respecto es necesario aclarar un aspecto: si bien la información sobre asuntos políticos relacionados con la comunidad de pertenencia, puede considerarse una modalidad convencional de participación política, para el caso presente la interpretación opuesta parece la más adecuada. Esta modalidad de acción fue preponderante en las luchas por el citado Decreto, e involucran tanto a estudiantes como a docentes de la casa. Las mismas han derivado en variadas manifestaciones políticas como reuniones de interclaudio, asambleas y marchas. Por estos motivos, y porque es posible que los damnificados no consideren haber arribado a ningún punto resolutorio aún, es factible que haya aumentado en la muestra la incidencia de esta vía de solución que no describe per se ninguna modalidad directa de acción. Además, el hecho de que los reclamos aúnen a estudiantes y docentes conforma por sí mismo un hecho poco convencional.

Estas formas menos convencionales de acción política, no se presentan de modo conjunto a la pertenencia a algún tipo de agrupación estudiantil política o no política, por lo que cabría suponer que quienes las llevan a cabo se agrupan de modo más o menos transitorio, con la finalidad de alcanzar objetivos más bien concretos e inmediatos –ya que tampoco se describe la aplicación de estas vías de solución con finalidades relacionadas a metas de gran escala-, coincidiendo en muchos aspectos con la descripción otorgada por varios autores (Aronson y Kandel, 2003; Fouce Fernández, 2004; Kandel y Cortés, 2002) a las nuevas formas de participación. Además, en concordancia con lo descrito por Kandel y Cortés (2002), los objetivos de estas nuevas formas de participación, están mucho más relacionados con aspectos académicos y formativos –que son, por otra parte, los que en mayor proporción parecen afectar al estudiantado-, que con aspectos políticos de la institución.

Coincidiendo con las descripciones de modalidades similares de participación pesquisadas en otras investigaciones (Montero, 1995; Fouce Fernández, 2004; Kandel y Cortés, 2002; Aronson y Kandel, 2003; entre otros), las modalidades no convencionales de participación al interior de la Universidad se muestran poco organizadas, y de actuaciones transitorias. Conjuntamente con esas manifestaciones, se halló una cierta tendencia al quietismo, sobre todo ante determinadas problemáticas institucionales. Puede percibirse además, cierto clima de descrédito asociado a una pérdida de legitimidad de las prácticas políticas convencionales.

Este panorama general apoya las conclusiones a las que se arriban en otros trabajos[4], y que describen la preferencia de los jóvenes por modalidades de agrupación más democráticas y horizontales, al interior de las cuales se puedan generar auténticos debates, y cuyos motivos de agrupación sean la solución o concreción de objetivos más específicos, más inmediatos, y más orientados a fines académicos que a grandes discursos políticos.

NOTAS

[1] Por ejemplo, las descritas por Kaase y Marsh, 1979 (citados en Montero, 1995) respecto a la convencionalidad de las acciones, y la descripción de ideología, actores y contextos de surgimiento de nuevas y viejas formas de participación de Fouce Fernández, 2004.

[2] Indagado a través de cinco preguntas abiertas sobre diversos aspectos políticos y concernientes a las dinámicas institucionales.

[3] De hecho, en la Facultad en la que tuvo lugar la investigación, se presentaron en las recientes elecciones para Comisión Directiva del Centro de Estudiantes (Junio de 2010), ocho agrupaciones políticas (sólo una de las cuales se definía como independiente), con una alta participación de estudiantes.

[4] Kandel y Cortés, 2002; Chàvez Cerda y Poblete Nuñez, 2006; Cárdenas, Parra, Picón, Pineda y Rojas, 2007; Kiesa, Orłowski, Levine, Both, Hoban Kirby, López y Karlo Barrios, 2008

BIBLIOGRAFIA

- ARGENTINA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS (2008). Decreto N° 3758/08. San Luis: Autores.
- ARONSON, P. & KANDEL, V. (2003, septiembre). La democracia universitaria: visión de los representantes. Ponencia presentada en Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI, San Luis, Argentina.
- CÁRDENAS, M., PARRA, L., PICÓN, J., PINEDA, H. & ROJAS, R. (2007). Las representaciones sociales de la política y la democracia. [Versión Electrónica]. Última década, 26 (15), 53-78.
- CHÀVEZ CERDA, A. & POBLETE NUÑEZ, L. (2006) Acción colectiva y prácticas políticas juveniles. [Versión Electrónica]. Última década, 25 (14), 143-161.
- FOUCE FERNÁNDEZ, G. (2004). Las viejas y las nuevas formas de participación. Revista Electrónica de Psicología Política, 7 (2). Extraído el 6 de abril, 2008 de www.unsl.psicopol.edu.ar
- GRUPO INFOSTAT (2002). InfoStat versión 1.1. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, FCA.
- KANDEL, V. & CORTÉS, C. (2002). Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la Universidad. Fundamentos en Humanidades, 1/2 (3), 23-34.
- KIESA, A., ORŁOWSKI, A. P., LEVINE, P., BOTH, D., HOBAN KIRBY, E., LÓPEZ, M. H. & KARLO BARRIOS, M. (2008). Millennial talk politics: a study of college student political engagement. Maryland, Estados Unidos: University of Maryland, School of Public Policy, CIRCLE, The center for information and research on civic learning and engagement. Extraído el 20 de Diciembre, 2008, de <http://www.biblioteca.mincyt.gov.ar>
- MONTERO, M. (1995). Modos alternativos de acción política. En: D'adamo, O., García Beaudoux, V. & Montero, M. (Eds.), Psicología de la acción política. (pp. 91-109). Buenos Aires: Paidós.