

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Participación política en la universidad: definición de ámbitos de acción política en un grupo de estudiantes de ciencias humanas.

Cuello Pagnone, Marina, Parisi, Elio Rodolfo y Penna, Fabricio.

Cita:

Cuello Pagnone, Marina, Parisi, Elio Rodolfo y Penna, Fabricio (2010). *Participación política en la universidad: definición de ámbitos de acción política en un grupo de estudiantes de ciencias humanas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/582>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/SGX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LA UNIVERSIDAD: DEFINICIÓN DE ÁMBITOS DE ACCIÓN POLÍTICA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS HUMANAS

Cuello Pagnone, Marina; Parisi, Elio Rodolfo; Penna, Fabricio
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Como parte de una investigación más amplia, se presentan y discuten los resultados parciales de una muestra de 170 estudiantes universitarios, de ambos sexos y cuatro carreras diferentes dentro de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL), respecto a las situaciones que son consideradas como plausibles de acción política estudiantil. Los datos fueron recolectados por medio de una encuesta semiestructurada durante 2008. Los resultados permiten deducir que las situaciones relacionadas con objetivos a corto plazo, acciones puntuales y funciones gremiales serían las más fácilmente identificables por los estudiantes. Esta tendencia permitiría hablar de cierta conexión con ideologías afines a las denominadas nuevas formas de participación política.

Palabras clave

Participación Nueva/Vieja Estudiantes Universidad

ABSTRACT

POLITICAL PARTICIPATION IN THE UNIVERSITY: DEFINITION OF POLITICAL ACTION AREAS IN A GROUP OF STUDENTS OF HUMANITIES.

As part of a wider investigation, partial results of a sample of 170 both sexes and four different careers university students of Faculty of Human Sciences (UNSL), are presented and discussed, regarding situations that considered plausible of student political action. Data were gathered through a semistructured survey in 2008. Results allow deducing that situations involving short-term objectives, specific actions and guildic functions would be most easily identified by students. This trend can speak of a certain connection with the ideology of so-called new forms of political participation.

Key words

Participation New/Old Students University

INTRODUCCIÓN

PARTICIPACIÓN POLÍTICA: DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN

Se considera que la participación política implica todas aquellas actividades voluntarias e individuales de los ciudadanos, que se pretende que influyan directa o indirectamente sobre las elecciones políticas en diversos niveles del sistema político (Kaase y Marsh, 1979, citado por Montero, 1995). La condición para que estas actividades tengan lugar es que se inserten en un régimen democrático, el cual es legitimado por la posibilidad de los ciudadanos de incidir en el curso de los acontecimientos políticos (Sabucedo, 1988, citado por Montero, 1995).

Como base para este trabajo, se tomaron diversas caracterizaciones de participación política. Una de las tradicionales, es la surgida de los trabajos de Barnes y Kaase (1979, citado por Montero, 1995) y Kaase y Marsh (1979, citado por Montero, 1995), en la que la variable fundamental es la convencionalidad del carácter de la acción. En otra clasificación, Fouce Fernández (2004) refie-

re a las nuevas y viejas formas de participación. El autor describe la ideología subyacente, concepción de los agentes y temáticas de interés de ambas modalidades, como elementos clave a la hora de distinguirlas. De modo breve, la vieja forma de participación, se caracterizaría por ser "(...) más compacta, estaba más clara, era más global y potente, más gruesa y militante, pero, así también, era más rígida y acrítica, más fundamentalista, eliminaba a los sujetos diluyéndolos en el magma de la masa, de los referentes identitarios e ideológicos globales (...) [Por su parte, la nueva participación] está más fragmentada, simplifica más la realidad y dificulta la integración en procesos unitarios pero, también así, es más flexible y adaptativa, y abre nuevos canales de relación crítica a los sujetos, que olvidados en las antiguas formas de participación, emergen como realidades a considerar" (Fouce Fernández, 2004, versión electrónica no paginada). En estas nuevas formas, los sujetos recobrarían su valor individual de un modo positivo, prefiriendo los tópicos precisos, de abajo hacia arriba y en los cuales puedan ver el efecto concreto de sus acciones.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL: TIPOS Y ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN

Las modalidades de expresión política estudiantil, y entre ellas las agrupaciones estudiantiles particularmente, responden a dos funciones constantes que se manifiestan en su labor: la expresión política y la labor gremial. Con menor frecuencia puede hacerse referencia a una tercera función: la formativa. Sin perjuicio de la enorme importancia de las otras dos funciones, es la gremial sin embargo la que más frecuentemente suele asociarse al éxito y durabilidad de una agrupación estudiantil, por su visibilidad e impacto entre la comunidad estudiantil en términos de protección de derechos y conquistas gremiales, y porque, en términos electorales, un buen desempeño gremial puede prolongar la duración de una determinada agrupación en la conducción, por ejemplo, de un centro de estudiantes, facilitando a su vez posibles reelecciones (Brignardello, 1972).

Tal como lo plantean Kandel y Cortés (2002), las agrupaciones estudiantiles no son ajenas a la crisis de legitimidad que se observa actualmente con respecto a otras esferas políticas e instituciones sociales. "Las agrupaciones políticas estudiantiles, luego de la restauración democrática, han buscado reactualizar viejas consignas políticas, previas a la dictadura militar de 1976 (...) Este tipo de consignas muchas veces, no logran dar cuenta de los cambios político-culturales que, tanto a nivel nacional como internacional, han modificado las reglas de juego político" (Kandel y Cortés, 2002, p.27). De este modo, la discusión quedaría restringida a modalidades y temáticas obsoletas y descontextualizadas, que no dejan lugar a la aparición y avance de propuestas novedosas y viables. También Bobbio (1986, citado por Bertoglio, 2003) coincide en que, bajo esta modalidad, la participación estudiantil, deslegitimada, se reduce a una militancia en la que la demagogia es utilizada como la herramienta por excelencia para mantenerse en el poder.

METODOLOGÍA

Se realizó un muestreo intencional entre estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL). Se consideraron sujetos participantes de la presente investigación, los alumnos de las Licenciaturas en Psicología, Comunicación Social, Ciencias de la Educación y Fonoaudiología, que estuvieran cursando, al momento de la recolección de datos, al menos una materia correspondiente a 2° o 4° año de cada carrera según los correspondientes Planes de Estudio. La muestra definitiva, acotada a la disponibilidad de los sujetos, quedó conformada por 170 participantes, cuyas edades estaban comprendidas entre los 18 y los 59 años, con una edad media de 23,87 y una desviación estándar de 6,19. El 71,76% de los participantes fueron de sexo femenino, mientras que el 28,24% restante, de sexo masculino.

A su vez, tal muestra estuvo conformada por un 55,88% de estudiantes de 2° año y un 44,11% de estudiantes de 4° año, independientemente de las carreras. La distribución por carreras fue del siguiente modo: 19,41% estudiantes de Comunicación Social; 30,00% estudiantes de Ciencias de la Educación; 15,88% de Fonoaudiología y 34,71% de Psicología.

Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario semiestructurado de autoaplicación diseñado *ah hoc*, por medio del cual se indagaron datos sociodemográficos y académicos de los participantes; conocimiento institucional (frecuencia de elecciones, duración de los representantes en los cargos, funciones del Centro de Estudiantes); percepción de la política universitaria y los representantes estudiantiles, participación en actividades políticas dentro de la institución y fuera de la misma, medios de información preferidos a la hora de interiorizarse sobre estas temáticas, situaciones en las que los estudiantes pueden participar políticamente, situaciones problemáticas dentro de la institución y vías de solución implementadas ante las mismas. Para las variables analizadas en el presente trabajo, se indagó, por medio de una lista confeccionada con anticipación, en qué situaciones los estudiantes consideraban que podían participar políticamente. La lista, elaborada sobre la base de lemas tradicionales de los movimientos estudiantiles, objetivos y funciones enumeradas en el estatuto del Centro de Estudiantes y el Estatuto Universitario, y bibliografía consultada, contenía tópicos ordenados de menor a mayor área de influencia, en los que se ejemplificaban situaciones en el aula, con los docentes, con la institución, de la Universidad respecto a la sociedad, y de relevancia nacional y regional. Obviamente, todas las situaciones enumeradas son plausibles de acción política estudiantil, por intermedio del Centro de Estudiantes y los representantes estudiantiles en cogobierno ya existentes, sin desmedro de una posible participación directa o de otra modalidad.

El procesamiento cuantitativo de los datos se realizó utilizando el paquete estadístico InfoStat (Grupo InfoStat, 2002).

RESULTADOS

Respecto a las situaciones y ámbitos en los que los encuestados consideraron que los estudiantes pueden participar, directamente o a través de sus representantes, por medio de acciones políticas, las más frecuentemente mencionadas[1] fueron las situaciones especiales (en tanto régimen de asistencia, regularidad, promoción, horarios especiales de consulta y cursada, entre otras) que presentan dentro de la Universidad los estudiantes trabajadores y/o con hijos (el 70% de los encuestados así lo considera). En segundo lugar, son consideradas como situaciones plausibles de acciones políticas estudiantiles la relación entre alumnos y docentes (elegida por el 68,82% de la muestra) y todo lo relacionado con reclamos referidos a los Planes de Estudio, correlatividades y equivalencias. En tercer lugar, aparece la organización de fiestas, peñas, torneos deportivos y viajes (67,06% de la muestra eligió esta opción) y la difusión de información institucional, seguido por la distribución o venta de material de estudio. No se observan, entre estas situaciones más reconocidas, diferencias importantes entre las diversas carreras, salvo que, en todos los casos, los porcentajes de estudiantes de Fonoaudiología y de Comunicación Social son ligeramente inferiores que los de las restantes carreras; y las diferencias registradas entre estudiantes trabajadores y no trabajadores son mínimas, con proporciones de marcas mayores entre los trabajadores, para todas las situaciones aquí mencionadas.

Los ítems democracia y autonomía nacional e integración regional; organización de eventos científicos e infraestructura universitaria (todas con porcentajes inferiores al 50%) son las situaciones menos consideradas como plausibles de acciones políticas estudiantiles. Entre estas situaciones menos reconocidas, puede observarse que los estudiantes de Fonoaudiología eligieron organización de eventos científicos en una proporción notoriamente inferior (18,52%) y de Psicología en una mayor (61,02%); y con respecto a la opción democracia y autonomía nacional e integración regional, se aprecia también un aumento en la proporción de estudiantes de Psicología que eligieron esta situación (62,71%), y una disminución entre los de Comunicación Social (30,30%). Este último ítem, además, fue más marcado entre no trabajadores (57,78%) que entre trabajadores (40,98%). Ni entre estas situaciones menos reconocidas como plausibles de acciones políticas estudiantiles, ni entre las más reconocidas, se registran diferencias importantes según el año que estén cursando los sujetos. Además, se computaron la cantidad de situaciones marcadas. De

un total de quince situaciones, 6,47% de la muestra marcó entre ninguna y 3 situaciones, 34,71% de 4 a 7 situaciones, 33,53% de 8 a 11 situaciones y 25,29% más de doce situaciones. No se observan diferencias entre los diversos grupos conformados en cuanto a las proporciones de cantidad de situaciones marcadas, excepto para los estudiantes de Psicología, que en ningún caso marcaron menos de 4 situaciones, los estudiantes de 4º año de las diferentes carreras, que marcaron más de doce situaciones en una proporción algo mayor que para la muestra total (29,33%), y los estudiantes que poseen un título previo, que superaron los valores de la muestra total en el rango 0-3 situaciones marcadas (con un 11,76%), y presentaron proporciones inferiores de más de doce marcas (17,65%).

Se observó también una relación entre la cantidad de situaciones reconocidas como plausibles de acción política estudiantil y los niveles de conocimiento[2] sobre aspectos de la vida institucional de los sujetos. Quienes puntuaron alto en conocimiento institucional, en todos los casos, marcaron más de 8 situaciones, y entre ellos, en un 83,33% de los casos, más de doce. A la inversa, quienes puntuaron bajo, marcaron en un porcentaje menor que la muestra total, 7 o menos situaciones.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En concordancia con lo descripto por diversos autores como característico de las nuevas formas de participación política, los resultados antes detallados permiten discernir que, en la muestra analizada, los estudiantes consideran que las áreas temáticas a las que es factible hacer un acercamiento por medio de acciones políticas, son aquellas más concretas, puntuales, cercanas a su quehacer y con mayor visibilidad en la cotidianidad de su rol como estudiantes.

De hecho, la mayoría de las situaciones más reconocidas pueden afrontarse por medio del ejercicio de funciones gremiales, y aún cuando se refieren a ámbitos de accionar académico, éstos son abordados a través de la defensa o lucha por derechos y espacios ya conquistados, y no por una ampliación o diversificación de aspectos de la vida académica universitaria.

Primero entre esas situaciones, las más cercanas al diario vivir de los estudiantes en la universidad, quedando de lado, casi por completo, los tópicos a gran escala relacionados con idearios fácilmente identificables con formas de participación previas. Este panorama permitiría deducir que, al menos para este grupo de estudiantes, resulta mucho más simple conectarse políticamente con objetivos puntuales, locales y a corto plazo, pero también que el sentimiento de eficacia (Vilas, 1998, citado por Puebla, 2005) que forma parte de su condición de ciudadanos universitarios no les permite concebir la posibilidad de ejercer, en su rol de estudiantes, acciones tendientes a alcanzar objetivos de gran magnitud o promover cambios en ámbitos mucho más amplios que el quehacer cotidiano dentro de la institución.

Otro dato de interés lo conforma el hecho de que, entre las situaciones plausibles de acciones políticas más frecuentemente mencionadas por los estudiantes, se cuenta la difusión de información institucional. Este elemento, en conjunción con resultados preliminares de otros segmentos del cuestionario, permitiría entrever en la población estudiantil fuerte demandas de más cantidad y mejor calidad de información acerca de asuntos políticos internos a la institución, las cuales se dirigen tanto a la institución en general, como a los representantes estudiantiles y centro de estudiantes en particular.

Por último, la relación hallada entre elevados niveles de conocimiento institucional y tendencia a identificar mayor cantidad de situaciones plausibles de acción política estudiantil, así como algunas de las diferencias halladas entre grupos de estudiantes de distintas carreras, permitirían reforzar la idea expresada por autores como Brignardello (1972) y Camino, Torres y Da Costa (1995), de que la politización en el ambiente privilegiado de la Universidad, no es tanto una consecuencia de la permanencia en las aulas o del cursado de determinadas materias, como del contacto extracurricular entre estudiantes, que operaría sobre una interacción de base entre interés preexistente y experiencia. Además, puede suponerse la operación conjunta de ambos factores, de modo que entre estudiantes de determinada carrera más cercana

temáticamente a la política, se faciliten aún más los contactos politizadores, potenciándose las posibilidades de participar de experiencias que retroalimenten positivamente este circuito. De tal modo, puede deducirse que esta inclinación por objetivos a corto plazo, puntuales y de corte gremial y académico, sumada a cierta dificultad para conectarse con objetivos y modalidades de participación política a gran escala, estarían dando cuenta de la presencia de ciertos discursos ideológicos más afines a las denominadas nuevas formas de participación política, entre el grupo de estudiantes analizado.

NOTAS

[1] Considerando las tabulaciones individuales de cada uno de los ítems, indagados como variables dicotómicas.

[2] Los mismos fueron indagados en otra sección del instrumento de recolección de datos. La explicación de los resultados completos acerca de niveles de conocimiento excede los propósitos del presente trabajo, tómese, a modo de dato general, el hecho de que un 3,53% de la muestra mostró niveles altos de conocimiento institucional, 30,59% niveles medios y 65,88% niveles bajos.

BIBLIOGRAFIA

- BERTOGLIO, E. (2003, septiembre). Universidad y Estado; Democracia y participación. Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. San Luis, Argentina.
- BRIGNARDELLO, L. A. (1972). El movimiento estudiantil argentino. Corrientes ideológicas y opiniones de sus dirigentes. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- CAMINO, L., TORRES, A. & DA COSTA, J. (1995). Voto, identificación partidaria, identidad social y construcción de la ciudadanía. En: D'adamo, O., García Beaudoux, V. & Montero, M. (Eds.), *Psicología de la acción política*. (pp. 129-142). Buenos Aires: Paidós.
- FOUCE FERNÁNDEZ, G. (2004). Las viejas y las nuevas formas de participación. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 7, Artículo 2. Extraído el 6 de Abril, 2008 de <http://www.psicopol.unsl.edu.ar>
- GRUPO INFOSTAT (2002). *InfoStat versión 1.1*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, FCA.
- KANDEL, V. & CORTÉS, C. (2002). Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la Universidad. *Fundamentos en Humanidades*, 1/2 (3), 23-34.
- MONTERO, M. (1995). Modos alternativos de acción política. En: D'adamo, O., García Beaudoux, V. & Montero, M. (Eds.), *Psicología de la acción política*. (pp. 91-109). Buenos Aires: Paidós.
- PUEBLA, M. D. (2005). Globalización, democracia y Derechos Humanos. En: PUEBLA, M. D., *Democracia y justicia penal juvenil. Doctrina e intervención*. (pp. 29-66). San Juan: Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL: MODALIDADES DE SOLUCIÓN ANTE SITUACIONES QUE AFECTAN A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS HUMANAS

Cuello Pagnone, Marina; Penna, Fabricio; Parisi, Elio Rodolfo
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Como parte de una investigación más amplia, en este trabajo se presentan y discuten los resultados parciales de una muestra de 170 estudiantes universitarios, respecto a las modalidades de participación política adoptadas como medio de solución a problemas dentro de la institución. Los datos fueron recolectados por medio de una encuesta semiestructurada durante 2008. Si bien el rango de participación es bastante restringido, ante problemas dentro de la institución se observan algunos intentos de solución que conforman modalidades no convencionales de participación, a través de acciones concretas para problemas puntuales, y agrupamientos transitorios de actores; basadas mayormente en objetivos académicos.

Palabras clave

Participación Estudiantes Universidad Convencional/No-convencional

ABSTRACT

STUDENT POLITICAL PARTICIPATION: WAYS OF RESOLUTIONS TO SOME SITUATIONS AFFECTING A GROUP OF STUDENTS OF HUMANITIES

As part of a wider investigation, partial results of a sample of 170 university students are presented and discussed in this study, regarding the modalities of political participation adopted as mean of solution to problems within the institution. Data were gathered by a semi structured survey during 2008. Although the participation range is enough restricted, when there are problems inside the institution some solution intents can be observed, that conform non conventional modalities of participation, consisting in concrete actions for punctual problems, and transitory grouping of actors; mostly based in academic goals.

Key words

Participation Students University Conventional/Non-Conventional

INTRODUCCIÓN

Como parte de una investigación más amplia, el presente trabajo se focaliza en la indagación y descripción de la importancia que reviste para un grupo de estudiantes de grado (Facultad de Ciencias Humanas, UNSL) la política en su vida universitaria cotidiana. Con tal objetivo se indagó cuáles son las situaciones por las que los estudiantes se ven afectados dentro de la institución, y cuáles son y cómo se caracterizan las soluciones intentadas. Tal como lo plantean Kandel y Cortés (2002), las manifestaciones políticas estudiantiles no son ajenas a la crisis de legitimidad que se observa con respecto a otras esferas políticas e instituciones sociales, en parte debido a que las agrupaciones basan sus programas en versiones modernizadas de lemas y consignas obsoletos, con lo cual "muchas veces, no logran dar cuenta de los cambios político-culturales que, tanto a nivel nacional como internacional, han modificado las reglas de juego político" (Kandel y Cortés, 2002, p.27). No obstante, en ese contexto han surgido otros tipos de manifestaciones políticas en el seno estudiantil, cu-