

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Una indagación acerca de la contemporaneidad de las ideas vigotskianas sobre la psicología.

Sulle, Adriana, Bur, Ricardo, Stasiejko, Halina, Aune, Sofía y Celotto, Ileana.

Cita:

Sulle, Adriana, Bur, Ricardo, Stasiejko, Halina, Aune, Sofía y Celotto, Ileana (2010). *Una indagación acerca de la contemporaneidad de las ideas vigotskianas sobre la psicología. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/141>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/SyQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

vemos de lo más simple a lo más complejo de forma bidireccional, dando participación a todos los actores a todos los niveles y re-actualizándose entre sí para construir el perfil profesional. Siendo así lo más relevante del proceso de reflexión y discusión el hecho que todos los actores se encuentran en una relación dialéctica en donde todos les aportan a todos en el camino de construcción y deconstrucción del perfil. No siendo menos importante recalcar que esta modalidad de discusión institucional esta habilitada y estimulada gracias a la estructura cogobernada de nuestra Universidad.

CONSIDERACIONES FINALES.

Uno de los elementos más llamativos de esta revisión y búsqueda de información es el hecho que la discusión del Plan de Estudio actual en nuestra Facultad cuenta ya con más de veinte años. Y que en su creación existió una gran puja de poderes entre varios representantes de las diferentes corrientes teórico-técnicas preponderantes en ese momento. Este hecho, se puede observar en la cantidad de docentes y cursos que poseen las áreas vinculadas con la *Psicología Individual*, la *Psicología Social* y el área de *Diagnóstico* en el actual plan de estudios. Y el nulo desarrollo de áreas vinculadas con los *Fundamentos* de la disciplina, metodologías de investigación y otras corrientes teórico-técnicas no representadas en la institución. Lo que si queda en claro es que desde 1985 a estos días ha habido muchos sucesos y cambios a nivel social, político y de desarrollo disciplinar que justifica una rediscusión de las temáticas relacionadas con los modelos profesionales estimulados desde las Instituciones implicadas.

Por esto y todo lo antes planteado lo que nos resta es participar en lo ámbitos de reflexión y de cogobierno que podamos, para intentar cambiar y mejorar lo estipulado, dado que la coyuntura histórica planteada nos respalda y habilita.

BIBLIOGRAFIA

1. ALTHUSSER, L. (1970). *Ideología y aparatos ideológicos del estado*. Editorial siglo XXI.
2. ETXEBARRIA, I; GARAIGORDOBIL, M; VERGARA, A; GÓMEZ ZAPIAIN, J. (2000). Perfil del Licenciado/a en Psicología. Obtenido de <http://scholar.google.com.uy/> / Diciembre del 2007.
3. FOUCAULT, M. (1978). La voluntad de saber (Tomo I de la Historia de la Sexualidad). Cap. II: 'la implantación perversa'. S.XXI España.
4. MAICHE, A.; ESTAUN, S. (2004). 10 años y algunos ausentes: El caso de la Psicología Cognitiva. VII Jornadas de Psicología Universitaria: A 10 años de la creación de la Facultad. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
5. PORTILLO, J. (1993). La medicina: el imperio de lo efímero. EN: *Medicalización de la Sociedad*. Edit Nordan - I. Goethe. Montevideo, Uruguay.
6. RUIZ, P; CABANNE, C; RUCANSKI, L; GARCÍA, D; MOREIRA, C; LESPADA, M; COSTA, L; GARCÍA, J; GUTIÉRREZ, A; PICOS, G; SCHERZER, A. (2007). Presupuesto de la Facultad de Psicología; Historia e Ideología. Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Edición Setiembre, Pág. 18 (resumen).
7. RUIZ, P. (2009). Psicopolítica de la contrainsurgencia en el Uruguay. La Universidad y la Psicología como espacios de resistencia. *Revista Electrónica de Psicología Política*. Año7, Nº 21. Pág. 122-130.
8. RUIZ, P; MOREIRA, K; CURIONE, K; VASQUEZ, A; SILVEIRA, S; VÁZQUEZ, V; MAICHE, A. (2009). Historia de la Psicología Cognitiva en Uruguay; hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. En *MEMORIAS Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina. Tomo III, Pág. 444-445.
9. SCARLATTA, L. (1998). La psicología universitaria entre 1950 y 1973. Ficha "Universidad e historia de la Psicología en el Uruguay", Vol II. Editorial Multiplicidades.

UNA INDAGACIÓN ACERCA DE LA CONTEMPORANEIDAD DE LAS IDEAS VIGOTSKIANAS SOBRE LA PSICOLOGÍA

Sulle, Adriana; Bur, Ricardo; Stasiejko, Halina; Aune, Sofía; Celotto, Ileana
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En varias de sus obras, y en especial en "El significado histórico de la Crisis de la Psicología", Lev Vigotsky revisa la producción psicológica de su época expresando la necesidad de esbozar un pensamiento alejado de dicotomías y reduccionismos tal que conduzca a la reflexión y a una posible síntesis de los diferentes discursos, planteando además la necesidad de desarrollar una Psicología General que esté por encima de los aportes disciplinares existentes. En este trabajo alegamos la contemporaneidad de algunos de los problemas que hizo visibles Vigotsky, los que estarían presentes implícita o explícitamente en la mayoría de las materias introductorias de la formación de Psicólogos. Sobre las bases de la propuesta vigotskiana, nos planteamos indagar los problemas teóricos y prácticos presentes hoy en la Psicología tanto en voces representativas que la enuncian, como en la transmisión que realizan profesores que forman futuros psicólogos, sobre los temas, cuestiones y/o ejes centrales que delimitarían el "campo" de la Psicología.

Palabras clave

Psicología histórico cultural Contemporaneidad Voces Profesores

ABSTRACT

AN INQUIRY ABOUT THE CONTEMPORANEITY OF IDEAS VIGOTSKIANAS ABOUT THE PSYCHOLOGY

In several of his works, and in particular in "The Historical Meaning of The Crisis in Psychology" Lev Vigotsky reviewed the psychological production of his time expressing the need to outline a thought away from dichotomies and reductionism. His goal was to guide to the reflection and a possible synthesis of the different theoretical lines. In addition, he supported the need to develop a General Psychology that overcome that theoretical lines. In this work we support the contemporaneousness of some of the problems that it made visible Vigotsky, which would be present implicitly or explicitly in the majority of the introductory matters of the Psychologists formation. On the basis of the vigotskian perspective, we propose to investigate the theoretical and practical present problems in the Psychology. This problems will be relieved so much in representative voices that enunciate it, since in the transmission that there realize teachers that future psychologists form, on the topics, questions and/or backbones that would delimit the "field" of the Psychology.

Key words

Historical cultural psychology Contemporaneity Voices Teachers

En la medida en que comienza a difundirse la Psicología a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, se gestan diferentes *Escuelas*, que, según Chaplin & Krawiec (1978), designan a grupos de psicólogos que se relacionan geográfica y conceptualmente con los líderes de la naciente ciencia psicológica y que trabajan en problemas comunes compartiendo una orientación teórica y metodológica; en cambio, Varela Alonso (2003) las define como agrupaciones científicas, con un objeto, contenido y método de estudio, reunidas en una institución científica de un país y conformadas por científicos que se instituyen como representantes, también como un cuerpo de doctrina creado por un científico o más, seguido y reelaborado por otros. Fue común en las primeras décadas del siglo XX encontrar numerosos trabajos que hacían referencia a un estado de crisis, (Caparrós, 1991) contradicciones y/o dicotomías en la Psicología (Wosniak, 2000) otro tanto ocurría en la historiografía soviética. En la obra del psicólogo Lev Vigotsky (1896-1934), encontramos un conocimiento acabado de toda esta problemática desarrollada en el minucioso análisis de “El significado histórico de la crisis de la psicología” (1927) y, también en diferentes escritos históricos y metodológicos realizados entre los años 1924 y 1934. Para este autor, se debía partir de esta crisis para poder construir una Psicología General[i] explicativa, genética y dialéctica (op. cit.). Este texto es uno de sus trabajos más importantes y, desde el punto de vista de Riviere (1984), sería posible entender su obra posterior como un desarrollo teórico surgido a partir de este trabajo. Al respecto, van der Veer (2000) considera a este ensayo como la mejor exposición de las ideas filosóficas y epistemológicas de Vigotsky. Kozulin (1994), sobre el planteo de Vigotsky, advierte en el autor la necesidad de constituir una Psicología General, como teoría metapsicológica, cuyo objeto sería las manifestaciones concretas e históricamente específicas de la investigación psicológica. Calviño (1997), argumenta que sería posible pensar las ideas de Vigotsky en términos de *contemporaneidad*, ya que su obra sería “una unidad sistémica” (p:222), unidad que constituiría un instituyente epistemológico central, presente en distintos momentos de su producción, unidad en la diferencia y en la contradicción. Su propuesta articularía el pasado con el presente, amalgamándolos en la contemporaneidad, definiéndose ésta, como la utilización actual de algunos de los analizadores usados por Vigotsky para indagar problemas cruciales de la Psicología aún hoy en debate.

PLANTEO DEL PROBLEMA:

Nuestra práctica docente en materias introductorias de Psicología nos ha permitido hacer visible la presencia implícita o explícita de algunos de los problemas que plantea Vigotsky en el recorrido inicial de la formación de psicólogos. En las asignaturas introductorias dictadas en las universidades donde se cursa la carrera de Psicología[iii], en general se presentan y analizan las bases filosóficas y epistemológicas, los momentos fundacionales de la disciplina y luego, de modo historizado, se desarrollan la diversidad de escuelas y/o teorías[iiii] que fueron constituyendo su campo, incluyendo las producciones de la Psicología Cognitiva, correspondientes a la década del cincuenta y algunos avances posteriores [iv]. Acerca de la pluralidad y la heterogeneidad Emanuelle, (2002) opina que la Psicología está atravesada “por la recurrencia de lo mismo bajo nuevas propuestas teóricas y pragmáticas, basadas en raras combinaciones (...) con pretensiones de categorizarse como nuevos corpus teóricos y/o como ciencias” (p:41) En base a lo expuesto, proponemos abrir algunos interrogantes en los problemas teóricos y prácticos de la Psicología, relevándolos en las voces, (Bajtin, 1981), contemporáneas y representativas de la disciplina, tales como las de los profesores que textualizan las problemáticas referidas en los programas de las asignaturas que conforman el currículo de la carrera. Tal proceso permitirá poner en cuestión sistemas de pensamiento, así como recuperar, identificar y analizar las categorías vigotskianas presentes, tanto en la definición y enunciación como en la transmisión de la Psicología en la actualidad. El término voz hace referencia a la producción de un enunciado que se expresa siempre desde un punto de vista en un ambiente social y que sólo existe en relación con otras voces y dirigido a un destinatario. A partir de lo expresado, resultan pertinentes las siguientes pregun-

tas: ¿Son contemporáneas las ideas de Vigotsky acerca de la Psicología?, ¿Qué ha sucedido con la idea de una Psicología General [v] en la actualidad?, ¿De qué manera son presentadas por los profesores y en los programas de Psicología, las ideas que, según Vigotsky, son centrales al momento de definirla?, ¿Cuáles serían los problemas y/o ejes que deberían incluirse en la materia Psicología como bases para la formación de los futuros psicólogos?

Teniendo en cuenta las bases de la propuesta vigotskiana, proponemos indagar los problemas teóricos y prácticos presentes hoy en la Psicología, tanto en la enunciación como en la transmisión de los temas, cuestiones y/ o ejes centrales que definen el “campo” de la Psicología.

El interés por la temática tiene sus bases en preocupaciones por las cuestiones epistemológicas, históricas y conceptuales que hacen al campo del desarrollo de la disciplina. Al respecto, consideramos que esta investigación tiene relevancia teórica porque aportará al conocimiento de categorías y problemas específicos de la enunciación y desarrollo de la Psicología, poseyendo además importancia práctica por las aplicaciones que este conocimiento podrá tributar al campo de la disciplina, tanto en su definición como en las formas que se organiza y se materializa su transmisión; por último, creemos que también tiene relevancia social porque posibilitará visibilizar los cimientos teóricos y prácticos que constituyen y constituirán la formación de psicólogos en nuestro país.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

El diseño del proceso de investigación es de tipo cualitativo-descriptivo. Se proyecta realizar una recolección de datos de carácter mixto: *de Campo* con entrevistas focalizadas y *Documental*, a través del relevamiento de programas de la materia Psicología, Psicología General y/o equivalentes en las carreras de Psicología de las Universidades Nacionales. El corpus de datos que se obtenga será analizado desde las categorías históricas y/o conceptuales enunciadas por Vigotsky como problemas cruciales de la Psicología.

La salida de campo se dedicará a la toma de entrevistas focalizadas, semidirigidas y semiestructuradas a informantes expertos y profesores universitarios. Para ello, se ha pensado conformar un instrumento de indagación que presente cuestiones, ejes y/o categorías que favorezcan la profundización de los problemas cruciales que, según Vigotsky, definirían la constitución de una Psicología General. En relación con la transmisión de la Psicología, se indaga la forma en que los profesores organizan y presentan a los alumnos los principales problemas de la Psicología.

Respecto de la recolección documental: se relevarán los programas correspondientes a la materia Psicología, Psicología General y/o equivalente que forman parte de las carreras de Psicología de las Universidades Nacionales a fin de realizar un análisis de los fundamentos, objetivos, contenidos y bibliografía que los componen.

El Universo está compuesto por las voces representativas de la Psicología, quienes la enuncian, transmiten y textualizan en el ámbito universitario. La muestra estará constituida por los profesores que diseñan programas en el ámbito de las Facultades de Psicología de las Universidades Nacionales, en tanto informantes expertos en la disciplina, pertenecientes al ámbito académico, seleccionados intencionalmente por su aporte al conocimiento de problemas teóricos, históricos y/o epistemológicos de la Psicología. De este modo, las Unidades de Análisis son las Voces de Profesores y los Programas de las asignaturas de la carrera de Psicología

ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO:

Se ha trabajado en la construcción de un instrumento de indagación dirigido a interpelar las voces de los profesores, en tanto portadores de un caudal complejo de conocimientos sobre el presente tema de estudio, (Flick, 2004). Al respecto se ha realizado una guía de entrevista centrada en el problema, (Witzel, 1982,1985). Los componentes de la guía de la entrevista focalizada se dirigen a: a) Generar el encuentro del profesor-experto entrevistado con segmentos de textos de autores representativos de la Psicología, relacionados con temas que nos proponemos explorar[vi]. En primer lugar se le lee al experto, una frase que anticipa el tema.

Posteriormente, se le entrega el texto para que lo lea y luego se le solicita que exprese una opinión en calidad de autoridad en este campo de actividad. Los dos temas presentados versan sobre: 1) Lo que sería o no la Psicología y 2) La contemporaneidad de las ideas de Vigotsky en la actualidad.

b) Solicitar la selección, jerarquización y argumentación, por parte de los entrevistados, acerca de una serie de ítems que presentan "problemas y/o ejes que deberían incluirse en una materia Introductoria de la Psicología para la formación de futuros psicólogos"

c) Invitar, a través de una pregunta dirigida hacia su identidad como Profesor de Psicología, a la explicitación de los significados otorgados a su tarea de definición, enunciación y transmisión de la Psicología a los futuros graduados.

A la fecha se ha alcanzado a aplicar el instrumento construido para la entrevista focalizada con dos expertos, a modo de prueba piloto. Esta experiencia ha facilitado la realización de ajustes al instrumento y su optimización para la producción de las entrevistas futuras. Las dos entrevistas tomadas, han sido filmadas y grabadas. Se está trabajando en la textualización del material obtenido con el objeto de su análisis posterior.

NOTAS

[i] Según Vigotsky, una Psicología General sería un "sistema unificado de conceptos y términos para describir y analizar los fenómenos psicológicos" (Op. Cit.)

[ii] En nuestro país la carrera de Psicología se dicta en: Universidad Nacional de Córdoba; La Plata; San Luis; Rosario; Tucumán; Buenos Aires; Mar del Plata y Comahue.

[iii] En los textos de Psicología, se utiliza Escuela y/o teoría psicológico como equivalentes. Varela Alonso (op.cit) las diferencia, Teoría es una construcción, un sistema de saber generalizado que constituye una explicación científica y forma parte de una estructura compleja que utiliza símbolos, principio y/o leyes derivadas de la investigación científica que deben hallar en la práctica criterios de validación y aplicación.

[iv] Enfoques Socio culturales, Psicoanálisis Pos Freudianos, Lacan.

[v] Psicología General, se halló así denominada en los planes de estudio de las Universidades de: Buenos Aires; San Luis y Comahue. En otras Universidades Nacionales existen asignaturas como Psicología I en La Plata e Introducción a la Psicología en Tucumán.

[vi] Seleccionamos dos textos, relacionados con dos temas, que se presentan en distintos momentos de la entrevista.

BIBLIOGRAFÍA

- BAJTIN, M. (1982) Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI
- BOTTINELLI, M.; PAWLOWICZ, M. "Métodos Cualitativos de investigación en salud y educación". Revista ICMUS. Volumen: 1 ,pag17 Investigación y Clínica Musicoterapéutica. N° Construyendo Caminos. Argentina- Brasil- México. Año 2001 -2002.
- BUR, R. (2008) Presentación acerca de 'Sobre los Sistemas Psicológicos'. Seminario Interno cátedra II de Psicología General, UBA. (Inédito).
- BUR, R. (2006) Seminario Interno sobre "El Significado Histórico de la Crisis de la Psicología" de Lev Vigotsky. Cátedra de Psicología CBC, UBA (Inédito).
- CALVIÑO, M (1997): "Vigotsky desde la parcialidad de la conciencia individual. (La epistemología convergente)" Revista cubana de Psicología. Vol. 14 nº 2, 217-224
- CAPARRÓS, A. (1991): "Crisis de la Psicología: ¿Singular o plural?", en Anuario de Psicología 1991, nº 51, 5-20.
- CAPARRÓS, A. (1984): La psicología y sus perfiles. Edit. Barcanova. Barcelona.
- CASTORINA, A. DUBROSKY, S. (comp.) (2004) Psicología Cultura y Educación. Noveduc. Argentina
- CASTORINA, A. BAQUERO, R. (2005) Dialéctica y Psicología del Desarrollo. Amorrortu. Buenos Aires. Madrid.
- CHAPLIN, J. y KRAWIEC, T. (1978) Psicología Sistemas y teorías Interamericana Mexico. 1978
- COSNIER, J. (1973). "La Psicología ¿una ciencia?" en Claves para la Psicología. Barcelona. Los libros de la frontera.
- GOLDER, M. (2001) (comp.) Vigotsky, psicólogo radical. Ateneo Vigotskiano de la Argentina. Buenos Aires
- KOZULIN, A. (1994) La psicología de Vygotski. Madrid, Alianza Psicología Minor.
- LEIBOVICH DE DUARTE, A. (2008) (comp.) Ayer y hoy. 50 años de enseñanza de la Psicología. Eudeba. Buenos Aires
- EMMANUELLE, E. (2002) Cartografía del Campo Psi. Buenos Aires Lugar Editorial.
- HEIDBREDER, E. (1987): Psicologías del siglo XX, Paidós, México.

- RIVIERE, A. (1984) La psicología de Vigotsky. Madrid. Antonio Machado Libros.
- SAMAJA, J. (1993) Epistemología y Metodología. Eudeba. Buenos Aires
- SULLE, A. (2007) Género y representaciones sobre la profesión Psicología en estudiantes. Un estudio sobre las relaciones entre la identidad de género y la representaciones sobre la profesión" Tesis de Maestría. Facultad de Psicología de la UBA.
- SULLE, A.; ZERBA, D. (2009) Psyche. Mito y Discursos Históricos. Proyecto Editorial. Buenos Aires
- VARELAALFONSO, O. (2003) Las corrientes de la psicología contemporánea. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- VIGOTSKY, L (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Grijalbo. México.
- VIGOTSKY, L (1991) Obras escogidas. Aprendizaje Visor. España.
- VIGOTSKY, L (1927-1982) "El significado histórico de la crisis de la Psicología", en Obras Escogidas, Aprendizaje, Visor.
- WOSNIAK, R. (2000) "¿Que es la inteligencia? Piaget Vigotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920" En Tryphon, A. & Voneche, J. (comp) (2000) Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento. Paidós. Argentina