

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Apuntes sobre la historia de la formación en psicología en Uruguay.

Ruiz, Paul.

Cita:

Ruiz, Paul (2010). *Apuntes sobre la historia de la formación en psicología en Uruguay. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/140>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/tsU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FUENTES PRIMARIAS

- BOLETÍN MÉDICO PSICOLÓGICO (1932), Instituto de Criminología, Penitenciaría Nacional de Buenos Aires.
- BOLETÍN ANAMNÉSICO Y PSICOLÓGICO (1915), Cabred, Colonia Torres.
- CUADERNO MÉDICO PSICOLÓGICO, OFICINA DE ESTUDIOS MÉDICOS LEGALES DE LA CÁRCEL DE ENCAUSADOS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1905-1907).
- ESQUELAS PEDAGÓGICAS (1928) Instituto de Psicología experimental. Dres. Tonina, Mozzone. Consejo Nacional de Educación
- FICHA CRIMINOLÓGICA, Dirección General de Institutos Penales, Instituto de Clasificación, Ministerio de Justicia e Instrucción pública (desde 1907).
- FICHA DEL ALUMNO, Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Justicia, Instrucción Pública, Inspección Médica Escolar, Ministerio de Justicia, 1945.
- FICHA HEREDITARIA CONSTITUCIONAL (1941), Rossi, A., Instituto de Biología, Eugenesia y Medicina Social.
- FICHA DEL GABINETE PSICO FISIOLÓGICO DEL PALOMAR, Dirección General de Aeronáutica, Ejército Argentino, Cuadro sintético del Dr. Agesilao Milano de las pruebas y exámenes a que son sometidos los candidatos a la aviación militar y personal navegante en actividad (aprox. 1923).
- FICHA DEL GABINETE PSICO FISIOLÓGICO DE LA ARMADA, 1927, sin datos.
- FICHA DEL GABINETE PSICOFISIOLÓGICO DE LA ASOCIACIÓN CIVIL EN 1928, sin datos.
- FICHA MÉDICA (que incluye examen psicológico), (1904) Colonia Nacional de menores varones, Marcos Paz. 1904.
- FICHA MÉDICO LEGAL, DEPARTAMENTO MÉDICO LEGAL DE LA PENITENCIARIA NACIONAL, 1905. Creada por Carlos de Arenaza (se encuentran Fichas Médicos Legales de este tipo desde 1905 hasta 1938).
- FICHA MÉDICO LEGAL, SERVICIO MÉDICO LEGAL, SECCIÓN MENORES, POLICÍA DE LA CAPITAL, DIVISIÓN JUDICIAL (1929 o 1919), sin datos.
- FICHA ORTOGENÉTICA ESCOLAR OBLIGATORIA (1934) A. Rossi, Dirección Escolar Pcia Bs As.
- FICHA PSÍQUICA DE NORMALIDAD, EN ROSSI, A. (1945) "Tratado teórico-práctico de Biotipología y Ortogénesis".
- FICHA PSICOFISIOLÓGICA, (1932), Cuerpo Médico Escolar, Consejo Nacional de Educación, Dra. Carolina Tobar García.
- FICHA SOCIAL (1928), Asistentes sociales del Museo Social Argentino -Universidad de Buenos Aires.
- HISTORIA DE CLÍNICA CRIMINOLÓGICA, PENITENCIARIA NACIONAL DE BUENOS AIRES, INSTITUTO DE CRIMINOLOGÍA, Director Osvaldo Loudet, creada por Osvaldo Loudet (1932).
- INFORMES MÉDICO FORENSES, KORN, A. (1902), Donación Gellini, 71543, La Plata.
- HISTORIAS CLÍNICAS, Colonia Nacional de Alienados Hospital Interzonal Dr. Domingo Cabred, 1899, Open Door, Provincia de Buenos Aires.
- TESTIMONIO MENTAL, Cuestionario entregado a los ingresantes entre 1901-1920, Colonia Nacional de Alienados, Open Door, Provincia de Buenos Aires.

FUENTES SECUNDARIAS.

- IBARRA, F. (2009) Relevamiento de Fichas, Protocolos y Documentos con Prácticas Psicológicas Utilizados en el Área Laboral Tendiente a la Construcción de una Genealogía Conceptual: Argentina 1920-1955. En: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 6, 7 Y 8 de Agosto, Tomo III, pp. 415-417
- IBARRA, F. (2009) La ficha de selección psicotécnica para agentes de policía propuesta por Leopoldo Mata en 1934. En Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Volumen 10, pp. 161-168.
- ROSSI, L.; (2009) "Genealogías discursivas en el área criminológica. Argentina, 1904-1946" Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología Vol XVI
- ROSSI, L.; (2009) "Coordenadas de la subjetividad en la historia personal afectividad conducta e integración social. Fichas y esquelas en el área educativa y criminológica", XI Encuentro de Historia de la Psiquiatría, Psicología y psicoanálisis, San Luis

APUNTES SOBRE LA HISTORIA DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN URUGUAY

Ruiz, Paul
Facultad de Psicología, Universidad de la República,
Uruguay

RESUMEN

El presente trabajo intenta dar cuenta del desarrollo histórico que ha tenido la formación en psicología en Uruguay desde la creación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (1994). Dicha evolución ha estado profundamente marcada, y en cierta medida lo sigue estando, por la última dictadura y período de facto a nivel nacional (1973-1984). De esta manera intentamos llegar, partiendo desde la creación de la Facultad como tal, a elaborar un esquema con algunos de los principales sucesos históricos que son mojones para entender cómo llegamos al plan de estudios vigente en la Facultad. También intentamos, a través del análisis histórico, dejar presente algunas de las principales falencias del mismo, considerándolos puntos importantes a tener presentes en la discusión actual para la creación de un nuevo Plan de Estudios. Este trabajo tiene origen en los diferentes espacios de reflexión y cogobierno que posee la institución y en las interrogantes que muchos nos planteamos sobre estos temas en esos espacios curriculares.

Palabras clave

Psicología Formación Uruguay

ABSTRACT

NOTES ABOUT THE HISTORY OF THE STUDIES IN PSYCHOLOGY IN URUGUAY.

This paper seeks to reflect the historical development that have had psychology studies in Uruguay since the creation of the Faculty of Psychology at the Universidad de la Republica (1994). This evolution has been deeply marked, and still is so, by the last period of dictatorship in the country (1973-1984). In this way it was developed a scheme with some major historical events that occurred in the last few decades to understand how we arrive to the existing curriculum in the Faculty. Through this historical account the origins of some major flaws of the curriculum are analyzed. This review intends to contribute to the ongoing discussion about the creation of a new curricular structure. This work is based on different questions that arose from different reflection spaces in the context of institutional cogovernment.

Key words

Psychology Studies Uruguay

INTRODUCCION.

Este documento pretende aportar algunos elementos necesarios, extraídos de la experiencia y de la literatura, para iniciar la reflexión acerca de las discusiones que consideramos se deberían dar en relación al perfil de la licenciatura en nuestra Facultad de Psicología de la Universidad de la República. De gran actualidad en analogía a las discusiones que se están dando institucionalmente en nuestra casa de estudios frente a un inminente nuevo Plan de Estudios. Por esto, el objetivo de este trabajo intenta ser, hacer un racconto histórico sobre la formación pública en psicología en Uruguay y reflexionar en torno a los fines implícitos y explícitos que se encuentran en el perfil profesional promovido por el presente Plan de Estudios. Y a través de este un recorrido histórico de la creación del mismo, plantear algunas reflexiones como posibles insumos para la discusión sobre un posible nuevo Plan de Estudios.

DESARROLLO.

Pasado.

El legado de la dictadura. La formación en psicología en el Uruguay durante el proceso,

Para algunos, los psicólogos podemos ser vistos como técnicos que operamos sobre los cuerpos y que producimos subjetividades (Portillo, 1993). Para otros, el profesional psicólogo es un personaje que aparece cuando existen conductas impropias e inmorales con el objetivo de poder normalizar según estándares pre establecidos (Foucault, 1978).

En la misma dirección se planteó por parte de las autoridades la idea de que había determinadas "figuras" que podían amenazar al orden instituido, por esto se consideraban a los psicólogos como enemigos del régimen (Scarlatto, 1998).

Si seguimos la línea de análisis de la formación en psicología en el ámbito propuesto (la dictadura Uruguaya) se hace necesario ingresar en el concepto de aparatos ideológicos de estado desarrollados por Althusser (1970). Estos aparatos son aplicados por él "estado" y deben ser acatados por la ciudadanía, generando así un efecto panóptico.

Por lo que fue tácticamente necesario incidir en esta profesión para evitar inconvenientes y eliminar estos rivales para la instauración del "orden". Es así que la formación universitaria en psicología fue dejada de lado hasta deteriorarse, y luego suspendida durante un periodo de tiempo considerable a las voces de que no eran necesarios los psicólogos para el país (Ruiz et al, 2007). En este contexto los colectivos académicos alrededor de la psicología se siguieron reuniendo y vinculando a pesar de no contar con una casa de estudio que los conglomerara. Dinámica similar a la mantenida por las estructuras políticas ideológicas anti régimen que se vinculaban secretamente dado que estas actividades se encontraban prohibidas y eran penalizadas (Ruiz, 2009).

A partir de la creación de la Facultad de Psicología,

Es válido recordar que este plan de estudio se gestó en un entorno socio-político particular (retorno a la democracia) donde se vivía un momento de reencuentro entre los psicólogos universitarios con la intención de focalizarse en un centro único, cada uno de estos participantes con sus ideas de modelos de profesionales que se debían generar en ese centro. De la mano, autoridades de la época (entrevistas realizadas para indagar en estos temas, septiembre del 2007), nos comentan que antes de llegar a la democracia la estructura curricular estaba devastada, y como simbólico-anecdótico nos ilustran que existían docentes que habían sido designados y formaban parte de las fuerzas armadas.

Luego cuando se empieza a discutir la currícula de la nueva Facultad de Psicología, se generaron grandes discusiones políticas en donde lo que se consensuó fue que se iban a mantener tres grandes líneas institucionales dadas las corrientes teóricas preponderantes en esa época en la región, así el Psicoanálisis, la Psicología Social y la línea de "Salud" terminaron siendo esos tres grandes ejes institucionales, mantenidos como tales actualmente. Lo problemático en este planteo, más allá de las pujas del momento, es que los modelos discutidos entonces no fueron re-discutidos ni cuestionados luego de más de veinte años (más allá de algunos planteos puntuales en jornadas académicas institucionales). Recién en la actualidad, de la mano del decano de turno, se está empezando a cuestionar el legado histórico e intentando bosquejar una nueva propuesta curricular.

Algunos ausentes en la discusión,

A partir de 1985, la Universidad de la República comienza un periodo de "re-institucionalización", puesto que la intervención durante el periodo dictatorial había dejado secuelas graves tanto en su funcionamiento como en el cumplimiento de las 3 funciones rectoras de la Universidad: extensión, investigación y docencia. En 1985, la Universidad de la República crea el Claustro General de Psicología Universitaria a efectos de elaborar un proyecto que unificara la formación del Psicólogo, proyecto que se concretara con la creación del Instituto de Psicología de la Universidad de la República (IPUR), en 1988. A partir de este año se pone en marcha el plan IPUR que pretende la articulación entre los diferentes cursos, talleres y servicios, con el objetivo de asegurar la integración de los conocimientos que provienen de distintos campos del saber psicológico. Es recién el 9 de marzo de 1994, que la Asamblea General de Claustro de la Universidad crea la Facultad de

Psicología. A pesar de esta unificación, debemos reconocer que los diferentes campos psicológicos que predominan en la Facultad desde esos momentos son aquellos con marcada tendencia clínica, quedando relegados los estudios de los fundamentos del comportamiento humano que, en el sistema español, se engloban bajo el título genérico de "Psicología Básica" (Maiche et al, 2004; Ruiz et al, 2009). Este hecho es recalable dado lo simbólico del mismo, dejando presente que dadas las pujas durante la creación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República no se contemplaron grandes líneas de formación como las relacionadas con las metodologías de investigación, estadística, Psicología Cognitiva, Psicología Conductual, entre otras disciplinas relacionadas; mal identificadas en su momento por algunos grupos académicos como "disciplinas de control", y por lo tanto, emparentadas con la dictadura y el proceso de facto.

Presente.

En los diferentes espacios de reflexión y discusión los mayores reclamos por parte los estudiantes y algunos grupos académicos (inclusive evaluadores externos) surgieron a partir de que la currícula no estaba diseñada de manera que permitiera una pluriformación en corrientes teórico-técnicas, o por lo menos la posibilidad de poder elegir en que corriente profundizar, sino más bien una formación -no optativa- en no más de dos o tres de ellas. Además de las grandes deficiencias que posee la formación en lo que respecta a fundamentos de la disciplina y metodologías de investigación. También podríamos pensar este hecho desde lo político-académico dadas las pujas entre las corrientes teórico-técnicas que preponderan en nuestro país en búsqueda de mayor representatividad dentro de la Facultad. Con todo lo que ello implica para estas en cuanto a hegemonías a nivel de representación en las instituciones, formación y ejercicio de la profesión. Bajo esta coyuntura con un gran legado histórico y de perspectiva actual la institución y las diferentes áreas que la conforman deberían iniciar la reflexión acerca de la adecuación de las asignaturas al "perfil académico del licenciado", el cual ameritaría una gran rediscusión dados los grandes cambios institucionales y disciplinares a nivel nacional, regional e internacional en los últimos años.

Perspectivas.

La discusión actual sobre la creación de un nuevo Plan de Estudios creemos se debe fundar en contener y concretar los objetivos, contenidos y competencias del "Perfil del licenciado" que se consensúe entre los diferentes ordenes que participen de la discusión, considerando este momento una primer fase. No es posible diseñar el perfil del licenciado (1ª fase) sin contemplar al mismo tiempo el perfil del profesional (2ª fase) que a su vez se encontrará condicionado por diferentes variables del contexto -laborales y académicas por ejemplo- que también se deberán considerar (3ª fase) (Etxebarria et al, 2000). En la discusión se debe tratar de construir un plan adecuado a las necesidades y objetivos de los diferentes ámbitos que se vinculan a la profesión, tomando como referencia la historia de la misma a nivel nacional e internacional y sus contextos pasados y actuales. Buscando concretar y asegurar las competencias, capacidades y valores que se deben tener en cuenta en el diseño del *Perfil del Licenciado*, debiendo concebir el mismo rango que los propios conocimientos, dotándolas de propuestas metodológicas para cubrirlas. Con este planteo llegamos al punto en que se hace necesario partir de un cambio en la perspectiva, en lo discursivo y metodológico, buscando un cambio estructural del abordaje de la temática para intentar salir de los perfiles establecidos, hacia nuevos perfiles que permitan cubrir las necesidades (y deseos) actuales. Configurándose así un ambiente institucional cogobernado entre los diferentes actores de este proceso educativo como son los estudiantes, egresados, docentes y otros que también podrían participar de la discusión del perfil vinculados a la profesión. En la discusión se hace más que importante considerar las características de los diferentes lugares de inserción del profesional, tanto en la actividad liberal como académica. Recalcando esto último, aunque sea de perogrullo, dado que en muchos momentos no se ha tenido en consideración.

Este entramado de actores e instituciones vinculadas a la discusión nos deja en una espiral -de Fermat- donde se genera un vínculo dialéctico entre los diferentes participantes donde nos mo-

vemos de lo más simple a lo más complejo de forma bidireccional, dando participación a todos los actores a todos los niveles y re-orientándose entre sí para construir el perfil profesional. Siendo así lo más relevante del proceso de reflexión y discusión el hecho que todos los actores se encuentran en una relación dialéctica en donde todos les aportan a todos en el camino de construcción y deconstrucción del perfil. No siendo menos importante recalcar que esta modalidad de discusión institucional esta habilitada y estimulada gracias a la estructura cogobernada de nuestra Universidad.

CONSIDERACIONES FINALES.

Uno de los elementos más llamativos de esta revisión y búsqueda de información es el hecho que la discusión del Plan de Estudio actual en nuestra Facultad cuenta ya con más de veinte años. Y que en su creación existió una gran puja de poderes entre varios representantes de las diferentes corrientes teórico-técnicas preponderantes en ese momento. Este hecho, se puede observar en la cantidad de docentes y cursos que poseen las áreas vinculadas con la *Psicología Individual*, la *Psicología Social* y el área de *Diagnóstico* en el actual plan de estudios. Y el nulo desarrollo de áreas vinculadas con los *Fundamentos* de la disciplina, metodologías de investigación y otras corrientes teórico-técnicas no representadas en la institución. Lo que si queda en claro es que desde 1985 a estos días ha habido muchos sucesos y cambios a nivel social, político y de desarrollo disciplinar que justifica una rediscusión de las temáticas relacionadas con los modelos profesionales estimulados desde las Instituciones implicadas.

Por esto y todo lo antes planteado lo que nos resta es participar en lo ámbitos de reflexión y de cogobierno que podamos, para intentar cambiar y mejorar lo estipulado, dado que la coyuntura histórica planteada nos respalda y habilita.

BIBLIOGRAFIA

1. ALTHUSSER, L. (1970). *Ideología y aparatos ideológicos del estado*. Editorial siglo XXI.
2. ETXEBARRIA, I; GARAIGORDOBIL, M; VERGARA, A; GÓMEZ ZAPIAIN, J. (2000). Perfil del Licenciado/a en Psicología. Obtenido de <http://scholar.google.com.uy/> / Diciembre del 2007.
3. FOUCAULT, M. (1978). La voluntad de saber (Tomo I de la Historia de la Sexualidad). Cap. II: 'la implantación perversa'. S.XXI España.
4. MAICHE, A.; ESTAUN, S. (2004). 10 años y algunos ausentes: El caso de la Psicología Cognitiva. VII Jornadas de Psicología Universitaria: A 10 años de la creación de la Facultad. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
5. PORTILLO, J. (1993). La medicina: el imperio de lo efímero. EN: Medicalización de la Sociedad. Edit Nordan - I. Goethe. Montevideo, Uruguay.
6. RUIZ, P; CABANNE, C; RUCANSKI, L; GARCÍA, D; MOREIRA, C; LESPADA, M; COSTA, L; GARCÍA, J; GUTIÉRREZ, A; PICOS, G; SCHERZER, A. (2007). Presupuesto de la Facultad de Psicología; Historia e Ideología. Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Edición Setiembre, Pág. 18 (resumen).
7. RUIZ, P. (2009). Psicopolítica de la contrainsurgencia en el Uruguay. La Universidad y la Psicología como espacios de resistencia. Revista Electrónica de Psicología Política. Año7, Nº 21. Pág. 122-130.
8. RUIZ, P; MOREIRA, K; CURIONE, K; VASQUEZ, A; SILVEIRA, S; VÁZQUEZ, V; MAICHE, A. (2009). Historia de la Psicología Cognitiva en Uruguay; hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. En MEMORIAS Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, Argentina. Tomo III, Pág. 444-445.
9. SCARLATTA, L. (1998). La psicología universitaria entre 1950 y 1973. Ficha "Universidad e historia de la Psicología en el Uruguay", Vol II. Editorial Multiplicidades.

UNA INDAGACIÓN ACERCA DE LA CONTEMPORANEIDAD DE LAS IDEAS VIGOTSKIANAS SOBRE LA PSICOLOGÍA

Sulle, Adriana; Bur, Ricardo; Stasiejko, Halina; Aune, Sofía; Celotto, Ileana
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En varias de sus obras, y en especial en "El significado histórico de la Crisis de la Psicología", Lev Vigotsky revisa la producción psicológica de su época expresando la necesidad de esbozar un pensamiento alejado de dicotomías y reduccionismos tal que conduzca a la reflexión y a una posible síntesis de los diferentes cursos, planteando además la necesidad de desarrollar una Psicología General que esté por encima de los aportes disciplinares existentes. En este trabajo alegamos la contemporaneidad de algunos de los problemas que hizo visibles Vigotsky, los que estarían presentes implícita o explícitamente en la mayoría de las materias introductorias de la formación de Psicólogos. Sobre las bases de la propuesta vigotskiana, nos planteamos indagar los problemas teóricos y prácticos presentes hoy en la Psicología tanto en voces representativas que la enuncian, como en la transmisión que realizan profesores que forman futuros psicólogos, sobre los temas, cuestiones y/o ejes centrales que delimitarían el "campo" de la Psicología.

Palabras clave

Psicología histórico cultural Contemporaneidad Voces Profesores

ABSTRACT

AN INQUIRY ABOUT THE CONTEMPORANEITY OF IDEAS VIGOTSKIANAS ABOUT THE PSYCHOLOGY

In several of his works, and in particular in "The Historical Meaning of The Crisis in Psychology" Lev Vigotsky reviewed the psychological production of his time expressing the need to outline a thought away from dichotomies and reductionism. His goal was to guide to the reflection and a possible synthesis of the different theoretical lines. In addition, he supported the need to develop a General Psychology that overcome that theoretical lines. In this work we support the contemporaneousness of some of the problems that it made visible Vigotsky, which would be present implicitly or explicitly in the majority of the introductory matters of the Psychologists formation. On the basis of the vigotskian perspective, we propose to investigate the theoretical and practical present problems in the Psychology. This problems will be relieved so much in representative voices that enunciate it, since in the transmission that there realize teachers that future psychologists form, on the topics, questions and/or backbones that would delimit the "field" of the Psychology.

Key words

Historical cultural psychology Contemporaneity Voices Teachers