

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Algunas reflexiones sobre la recepción del movimiento de la psicología positiva en la Argentina.

Mariñelarena-dondena, Luciana.

Cita:

Mariñelarena-dondena, Luciana (2010). *Algunas reflexiones sobre la recepción del movimiento de la psicología positiva en la Argentina. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/128>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/kNF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA RECEPCIÓN DEL MOVIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA ARGENTINA

Mariñelarena-Dondena, Luciana
CONICET - Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es brindar un primer análisis de la recepción de la psicología positiva en la Argentina, en el período comprendido entre los años 1998 y 2009. Se busca promover el relevamiento y conocimiento exhaustivo de publicaciones periódicas en el campo de la psicología en nuestro país en el período estudiado, identificando todos aquellos artículos que traten temáticas relacionadas con la psicología positiva. Para tal fin se considerarán todas las publicaciones periódicas incluidas en el catálogo Latindex, más la revista *Psicodebate*. Asimismo se analizará la incidencia de determinadas publicaciones periódicas en la formación en psicología en universidades de Argentina a través del análisis de los programas de asignaturas de grado y de una muestra no probabilística de cursos de posgrado de universidades públicas y privadas (Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional de San Luis, Universidad de Palermo). También se incluyen en el estudio los proyectos de investigación desarrollados dentro del campo de la psicología positiva o salugénica. La presente investigación constituye un trabajo empírico dentro de las investigaciones historiográficas; puede ser considerada un estudio ex-post facto retrospectivo, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002, 2005).

Palabras clave

Psicología Positiva Historia Psicología

ABSTRACT

REFLECTIONS ABOUT THE RECEPTION OF POSITIVE PSYCHOLOGY'S MOVEMENT IN ARGENTINA

This paper analyzes the reception of positive psychology in Argentina, from 1998 to 2009. First, it promotes the study of any scientific serials and journals in the field of psychology in Argentina identifying all those articles relate to positive psychology. For such task all journals indexed in the Latindex's catalogue are selected. It was also selected the journal *Psicodebate*, taking into account that is one of the main sources devoted to positive psychology in Argentina. Second, the paper analyzes the incidence of those scientific serials and journals in psychology education. For such task it will be selected a non-random sample of syllabus within Psychology Programs at four Argentine's universities (University of Buenos Aires, National University of Mar del Plata, National University of San Luis, University of Palermo). Finally, the paper examines research projects within the field of positive or salutogenic psychology. This study can be considered an ex-post facto research, according to Montero and León classification (2002, 2005).

Key words

Positive Psychology History Psychology

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA, MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

La *psicología positiva* fue tempranamente recepcionada en nuestro país de la mano de María Martina Casullo, quien ha sido reconocida como pionera en este área del conocimiento a nivel nacional (Gancedo, 2008; Mariñelarena-Dondena, 2008). Bajo su impulso la *psicología positiva* se insertó en las universidades argentinas. Desde el año 1998 dirigió proyectos de investigación sobre *psicología salugénica o positiva* en la Universidad de Buenos Aires (Mariñelarena-Dondena, 2009). Fue la encargada de estructurar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo donde incluyó una asignatura, Modelos y Teorías V: Enfoques Salugénicos, que aborda el *enfoque salugénico* en psicología y los últimos desarrollos sobre *psicología positiva*. Asimismo difundió la *psicología positiva* en la Maestría en Psicología y Salud y el Doctorado en Psicología de la Universidad de Palermo. Bajo su impulso se realizan desde el año 2006 los *Encuentros Iberoamericanos de Psicología Positiva*; su última contribución fue la compilación del libro *Prácticas en Psicología Positiva* (Casullo, 2008).

Paulatinamente la *psicología positiva* se va incorporando en diferentes universidades nacionales de nuestro país. En el año 2009 en la Universidad Nacional de Mar del Plata se dictó el curso de postgrado *Psicología Positiva. Fundamentos y aplicaciones* a cargo del Dr. Alejandro Castro Solano. Entre las temáticas desarrolladas en el mismo podemos mencionar: nociones fundamentales de la *psicología positiva*, el bienestar psicológico y las emociones positivas, las fortalezas y las virtudes humanas, la vida con significado y las instituciones positivas (Universidad Nacional de Mar del Plata, 2009).

Investigaciones anteriores han señalado que la *psicología positiva* ha tenido, hasta el momento, sólo un impacto relativo en los contenidos y la bibliografía de los programas de las asignaturas que integran el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009). Ya en el año 2009 encontramos que la asignatura *Teorías Cognitivas e Integrativas*, incluye una unidad específica sobre *psicología positiva*. En la misma se abordan los siguientes temas: objetivos, fundamentos y principales representantes de la *psicología positiva*; la clasificación de virtudes (V) y fortalezas del carácter (FC) de Peterson y Seligman; bienestar psicológico, emociones positivas, *fluir (flow)*, creatividad, capacidad para perdonar, resiliencia; la psicoeología (Universidad Nacional de San Luis, 2009).

El objetivo del presente trabajo es brindar una primera aproximación sobre la recepción de la *psicología positiva* en la Argentina, en el período comprendido entre los años 1998 y 2009. Se busca promover el relevamiento y conocimiento exhaustivo de publicaciones periódicas en el campo de la psicología en nuestro país en el período estudiado, identificando todos aquellos artículos que traten temáticas relacionadas con la *psicología positiva*. Asimismo se analizará la incidencia de determinadas publicaciones periódicas en la formación en psicología en universidades de Argentina a través del análisis de los programas de asignaturas de grado y de una muestra no probabilística de cursos de postgrado. También se incluirán en el estudio los proyectos de investigación desarrollados dentro del campo de la *psicología positiva o salugénica*.

METODOLOGÍA

La principal metodología de la investigación histórica consiste en el rastreo, hallazgo y análisis de las fuentes documentales o testimoniales, lo cual requiere de la utilización de determinadas técnicas de búsqueda para acceder o construir dichas fuentes. Entre las fuentes a estudiar, suelen distinguirse entre fuentes documentales (principalmente escritas) y fuentes orales (o testimonios con informantes claves).

Como se podrá ir comprobando a través del presente trabajo, muchos de los aspectos historiográficos están imbuidos de un aspecto cuantitativo y uno cualitativo. En esa dirección, aún cuando existen posiciones epistemológicas que subrayan la diferencia radical entre abordajes cuantitativos y cualitativos, posición posiblemente mayoritaria en el campo de las ciencias sociales contemporáneas, adherimos a las posiciones que enfatizan la *com-*

plementariedad de ambos abordajes y por ende, la necesidad de combinar o integrar diferentes enfoques. Así, se ha llegado a plantear el surgimiento de una "nueva era de métodos combinados" (Tashakkori & Creswell, 2007, p. 3) y entre los variados campos de su aplicación, el de la psicología y la educación (Morell & Jin Bee Tan, 2009).

En relación con los enfoques más cualitativos, Taylor & Bogdan (1982) señalan que "todos los investigadores desarrollan sus propios modos de analizar los datos cualitativos" (p. 159), al tiempo que subrayan que la recolección y el análisis de datos se encuentran entrelazados, en razón de la naturaleza holística de la investigación de tipo histórica. No obstante, suelen señalarse como técnicas esenciales para la recolección de datos documentales y archivísticos a los procesos de descripción y registro documental y por último a los mismos procesos de identificación de unidades, de clasificación y categorización documental.

Respecto al procesamiento y análisis de los datos, la disciplina histórica recurre a diversos métodos: análisis de texto y métodos cuantitativos, especialmente métodos propios de la socio-bibliometría, como forma de contar con evaluaciones objetivas de los hechos investigados. Con todo, desde nuestra perspectiva, recurriremos a la bibliometría pero incorporando también un análisis cualitativo de los textos, documentos y del conjunto de datos hallado.

La presente investigación constituye un trabajo empírico dentro de las investigaciones historiográficas; puede ser considerada un estudio *ex - post facto retrospectivo*, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002, 2005).

La muestra del estudio está constituida por el corpus siguiente:

a. Todas las publicaciones periódicas incluidas en el catálogo de *Latindex* en el período 1998-2009. Asimismo, incluiremos en el análisis la revista *Psicobate. Psicología, Cultura y Sociedad* editada por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo, puesto que en el año 2006 publicó un número especial sobre *Psicología Positiva* con la selección de artículos de los trabajos que fueron presentados en el Primer Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva; dicho número contó con el prólogo del Dr. Martin E. P. Seligman.

b. Los contenidos y la bibliografía de los programas de todas las asignaturas de las carreras de psicología y de cursos de postgrado de una muestra no probabilística de universidades públicas y privadas (Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional de San Luis, Universidad de Palermo) entre 1998 y 2009.

Limitamos nuestro estudio a tres universidades públicas y una privada por las siguientes razones: en la Universidad de Buenos Aires la Dra. María Martina Casullo desarrolló los primeros proyectos de investigación en nuestro país sobre *psicología salúgena o positiva*; en la Universidad Nacional de Mar del Plata se realizó en noviembre del 2009 el primer curso de posgrado sobre *Psicología Positiva: Fundamentos y Aplicaciones* en una universidad pública, dictado por el Dr. Alejandro Castro Solano; la Universidad Nacional de San Luis porque, además de ser sede del lugar de trabajo propuesto para llevar a cabo el presente estudio, es la única universidad pública de Argentina cuya carrera de psicología presenta la particularidad de permitir escoger entre una formación psicoanalítica y una cognitiva; la Universidad de Palermo, porque ha sido identificada como la principal vía de recepción del movimiento de la *psicología positiva* en Argentina.

c. Los proyectos de investigación desarrollados en las instituciones antes mencionadas entre los años 1998 y 2009.

d. Personalidades destacadas en el área de la *psicología positiva* en la Argentina y su producción científica, entre la cual incluimos la edición de libros sobre dicha temática. Un ejemplo del cual partiremos es la obra de la Dra. María Martina Casullo quien ha sido identificada como pionera en este área del conocimiento en nuestro país y quien fuera, hasta su prematuro fallecimiento, Investigadora Principal del CONICET.

Para identificar los contenidos relacionados con el movimiento de la *psicología positiva* se tomará en consideración la clasificación de *virtudes y fortalezas del carácter* propuesta por Peterson & Seligman en su obra *Character Strengths and Virtues. A handbook and classification* (2004). [Ver Tabla 1]

Tabla 1. Virtudes y Fortalezas del Carácter (Peterson & Seligman, 2004)

Sabiduría y sapiencia: Creatividad [Originalidad, Inventiva]; Curiosidad [Interés por el mundo, Búsqueda de novedad, Apertura a la experiencia]; Mentalidad abierta [Capacidad de juicio, Pensamiento crítico]; Amor por el conocimiento y el aprendizaje; Perspectiva [Sabiduría].

Coraje: Valentía [Valor]; Persistencia [Perseverancia, Diligencia]; Integridad [Autenticidad, Honestidad]; Vitalidad [Pasión por las cosas, Entusiasmo, Vigor, Energía].

Humanidad: Amor; Bondad o Benevolencia [Generosidad, Calidez, Cuidado, Compasión, Amor altruista, Amabilidad]; Inteligencia social [Inteligencia emocional, Inteligencia personal].

Justicia: Civismo [Responsabilidad social, Lealtad, Trabajo en equipo]; Equidad; Liderazgo.

Templanza: Capacidad de perdonar y Misericordia; Humildad y Modestia; Prudencia; Auto-regulación [Auto-control].

Trascendencia: Apreciación de la belleza y la excelencia [Capacidad de asombro, Admiración, Elevación]; Gratitud; Esperanza [Optimismo, Proyección hacia el futuro, Orientación hacia el futuro]; Sentido del humor [Humor positivo]; Espiritualidad [Religiosidad, Fe, Propósito].

Del mismo modo, para identificar las referencias bibliográficas relacionadas con la *psicología positiva* se confeccionó una lista de las publicaciones más destacadas dentro de esta corriente psicológica en los últimos años. Ese listado se confeccionó a partir de cinco criterios superpuestos. En primer lugar, se tomó en consideración las publicaciones más destacadas sobre *psicología positiva* según María Martina Casullo y la obra de aquellos autores que considera como pioneros en este enfoque (2005). En segundo lugar, se consideraron los artículos, libros de texto y manuales sobre *psicología positiva* incluidos en la página web del *Positive Psychology Center* (2009). En tercer lugar, se incluyeron algunas de las publicaciones destacadas propuestas por la *Sociedad Española de Psicología Positiva* (2009). En cuarto lugar, se tomó en consideración el artículo de Beatriz Vera Poseck *Acercarse a la Psicología Positiva a través de una bibliografía comentada* (2006). Por último, consideramos las publicaciones más referenciadas que nosotros mismos hemos hallado en nuestro relevamiento bibliográfico. Desde ya el listado propuesto no excluye otras obras de valor, sólo lo proponemos de manera provisoria y con un fin metodológico.

BIBLIOGRAFIA

- CASULLO, M. M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicobate*, 6, 59-71. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- CASULLO, M. M. (Comp.) (2008). *Prácticas en Psicología Positiva*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- GANCEDO, M. (2008). Historia de la Psicología Positiva. Antecedentes, aportes y proyecciones. En María Martina Casullo (Ed.), *Prácticas en Psicología Positiva* (pp. 11-38). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- MARIÑELARENA-DONDENA, L. (2008). Recepción de la Psicología Positiva en Argentina. El Caso de la Universidad de Palermo. *Actas del IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 9, 164-175. ISSN: 1851-4812.
- MARIÑELARENA-DONDENA, L. (2009). Inicios de la Psicología Positiva o Salúgena en la Universidad de Buenos Aires (1998-2003). *Actas del X Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 197-210.
- MARIÑELARENA-DONDENA, L. & KLAPPENBACH, H. (2009). La Psicología Positiva en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de San Luis. En M. C. Richaud & J. E. Moreno (Eds.), *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos*. Tomo II (pp. 1133-1148). Buenos Aires: Ediciones CIPME-CONICET.
- MONTERO, I. & LEÓN, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- MONTERO, I. & LEÓN, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5 (1), 115-127.
- MORELL, L. & JIN BEE TAN, R. (2009). Validating for use and interpretation. A mixed methods contribution illustrated. *Journal of Mixed Methods Research*, 3 (3), 242-264.
- PETERSON, C., & SELIGMAN, M. P. (2004). *Character strengths and virtues*:

A handbook and classification. Washington DC: American Psychological Association.

TASHAKKORI, A. & CRESWELL, J. W. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1 (1), 3-7.

TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. (1982). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS (2009). Programa de la asignatura Teorías Cognitivas e Integrativas de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. Mimeo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA (2009). Propuesta de curso de Post-grado para Doctorado en Psicología. Título: Psicología Positiva. Fundamentos y aplicaciones. Facultad de Psicología. Mimeo.

VERA POSECK, B. (2006). Acercarse a la Psicología Positiva a través de una bibliografía comentada. *Clínica y Salud*, 17 (3), 259-276.

LA PSICOLOGÍA ACADÉMICA EN SAN LUIS. ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS CONTEXTOS Y DOS PLANES DE ESTUDIOS (1974 Y 1978). RUPTURAS Y CONTINUIDADES.

Muñoz, Marcelo Alejandro
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Este trabajo es parte de una investigación más amplia sobre la historia de la psicología en San Luis, que abarca desde los inicios de la Universidad Nacional de San Luis en 1973, hasta 1984, periodo de la recuperación democrática. En esta oportunidad, estudiamos y comparamos la relación de la política en los contextos universitarios de 1974 y 1978 y su impacto en los dos planes de estudios seleccionados para este trabajo (plan 22/74 y 17/78). Enfatizaremos sobre esto, los procesos de continuidad y de ruptura entre ambos planes de estudios, a la luz de la historia crítica de la psicología. La primera fecha corresponde a un periodo donde existe una "democracia labil", y donde la Universidad Nacional de San Luis trató de consolidarse en su proyecto. La segunda fecha, corresponde a un periodo de una fuerte dictadura y donde dicha universidad ha sido intervenida. La metodología utilizada para esta ponencia, está basada en análisis bibliográfico, el relevamiento y análisis de documentos de archivos, como asimismo fuentes testimoniales.

Palabras clave

Universidad Contexto Planes

ABSTRACT

ACADEMIC PSYCHOLOGY IN SAN LUIS. COMPARATIVE STUDY OF TWO CONTEXTS AND TWO CURRICULUM (1974 AND 1978). RUPTURES AND CONTINUITIES.

This work is part of a wider research on the history of psychology at San Luis, ranging from the beginnings of the Universidad Nacional de San Luis in 1973, until 1984, democratic recovery period. On this occasion, we study and compare the relationship of politics in university contexts 1974 and 1978 and its impact on the two curricula selected for this work (plan 22/74 and 17/78). We will emphasize on this, the processes of continuity and rupture between the two curricula, in the light of the critical history of psychology. The first date corresponds to a period where there is a "democracy labile", and where the Universidad Nacional de San Luis tried to consolidate in your project. The second date corresponds to a strong period of dictatorship, where the university has been committed. The methodology used for this paper is based on literature review, survey and analysis of archival records, testimonial sources as well.

Key words

University Context Curriculum