

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Escuelas de readaptación en San Luis. La ficha confeccionada para la selección de niños por plácido horas.

Castillo, Claudia Inés.

Cita:

Castillo, Claudia Inés (2010). *Escuelas de readaptación en San Luis. La ficha confeccionada para la selección de niños por plácido horas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/118>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/ozA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESCUELAS DE READAPTACIÓN EN SAN LUIS. LA FICHA CONFECCIONADA PARA LA SELECCIÓN DE NIÑOS POR PLÁCIDO HORAS

Castillo, Claudia Inés
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el período nombrado por Gino Germani como de “democracias inestables”, que surge luego de los gobiernos peronistas, se producen en el marco de la Universidad de Cuyo, los desarrollos de Plácido Horas que sitúa el eje en la persona como unidad sustancial. El Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas de la Facultad de Ciencias de Cuyo, toma a su cargo la selección de alumnos para las escuelas de readaptación. Se confecciona una especie de ficha de selección que debe ser tomada por maestras especialmente formadas para tal fin, que debe consignar: datos personales de los alumnos, número de veces que habían repetido, tipos de dificultades, posición de los padres respecto de lo que le ocurría al niño, etc. Luego se agrupan y clasifican a los niños teniendo en cuenta sus necesidades biológicas y psicológicas. Se fundamenta la selección tomando en cuenta los desarrollos de Binet- Simon, Stern, Ana Freud, Spitz y otros autores.

Palabras clave

Readaptación Fichas Niños Psicología

ABSTRACT

SPECIAL SCHOOLS IN SAN LUIS. PERSONAL REGISTER FOR THE SELECTION OF CHILDREN FOR PLACIDO HORAS.

Abstract: In the post “peronista” framework, named for Gino Germani as “unstable democracy”, Placido Horas made his theory about the men such as substantial unit. The University of Science of Cuyo’s Pedagogyc Investigation Institute directed by Placido Horas take in his charge the selection of special students of specials schools. To make this work, special trained teacher’s select students by the personal register made by Mr. Horas, that must have personal information about the students, how many times that they failed in their studys and how their parents take their problems, etc. Then, they classify the children with special care about their psychological and biological needs. This selection is made about the tests and theories of: Binet- Simon, Stern, Ana Freud, Spitz and others authors

Key words

Special schools Childrens Psychology

INTRODUCCIÓN

Gino Germani denomina *democracia de participación masiva* al período del peronismo. Él plantea una crisis en lo político para caracterizar ese momento, ya que señala que “Las instituciones democráticas surgidas desde fines del sigloXVIII estaban ajustadas a un tipo de sociedad muy distinto de la actual...Hoy vivimos en una sociedad de masas” (1). Este período abarca desde 1943 a 1955 y en el mismo se producen una serie de cambios políticos, económicos y sociales en el país, que tienen que ver, entre otras cosas con que las clases populares hayan podido tomar conciencia de su poder y con el reconocimiento de sus derechos políticos y laborales.

Es en este contexto, unos años después de estos procesos, en el último período nombrado por Germani, como de *crisis del populismo nacional* y caracterizado por “democracias inestables”, que se producen en la universidad de Cuyo, a mediados de la década del ’50, los desarrollos de Plácido Horas en el campo de la Psicolo-

gía. Tal como lo señala Lucía Rossi, (2) él plantea una perspectiva trascendentalista neoescolástica, que se opone al dualismo cartesiano a favor del hombre como unidad sustancial. Pretende la construcción de un hombre total, valiéndose para eso de diversas teorías y metodologías (Freud, Spearman, Wundt, otros). La noción de persona ocupa el centro de la escena.

Con ese marco conceptual como soporte, alrededor de 1957-58 se le encarga al Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas de la Facultad de Ciencias de Cuyo, la selección de alumnos para ser enviados a las escuelas de readaptación. Nuestro trabajo toma como fuente varios artículos publicados en los Anales de dicho Instituto, desde donde puede reconstruirse la ficha que servía a los fines de selección y ubicación de los niños llamados deficientes.

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN DEFICITARIA

En un artículo escrito por la Sra M. Ossola de Horas, se explican los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de una educación diferente para los deficientes. Sostiene que la Pedagogía para deficientes: es una rama de la Pedagogía General pero que recibe las preocupaciones filosófico- antropológicas de lo patológico y el ser humano en condiciones de inferioridad. En los argumentos podemos leer entre líneas las ideas directrices de la concepción de Plácido Horas aplicada al campo de la infancia. Se explica que la pedagogía como ciencia y sus leyes, tiene vigor para cualquier tipo de educación sea para sujetos normales o para niños deficitarios. Educar es permitir el desarrollo de las capacidades humanas, promover la toma de conciencia en el educando, de su propio valer en cuanto persona que se realiza en la intimidad y la exterioridad (socialización) con proyección del ser al último fin trascendente.

Cualquier perturbación-por profunda que sea y cualquiera su índole- no modifica la esencia del ser humano. El niño sano o enfermo, perturbado o normal, cumple a través de su vida, el desarrollo como permanente interacción de maduración y aprendizaje. Va elaborando perfecciones somáticas y espirituales que modelan su naturaleza de hombre en una personalidad acabada. Esto significa conseguir el equilibrio personal y la trascendencia del ser. Por tanto, cualquiera sea la circunstancia (física, social, espiritual) del educando valen para él los aportes de la antropología filosófica y los fines educativos que se derivan de ella. En el caso de la pedagogía para irregulares el hecho educativo es peculiar (caracteres de excepción del educando, de su medio, etc.) y esta exige para el logro de su fin, técnicas pedagógicas diferenciadas.

Inicialmente es necesario indagar la perturbación misma, su índole, sus características, y su intensidad, sea que se trate de: carencia, subnivel o mala orientación. Luego viene la búsqueda de los medios pedagógicos apropiados por lo que se aspira a lograr: “suplencia, compensación o enmienda” de la perturbación.

La autora del artículo subraya que debe superarse en el plano conceptual la controversia: herencia-ambiente en el sentido de la exclusividad de uno de estos factores en el desarrollo del niño. En la educación de estos niños es necesario también, asegurar la formación social ya que el trabajo por grupo favorece la socialización del pensamiento y de las conductas infantiles. Se deben consolidar dos aspectos del desarrollo: consolidación del yo y socialización.

LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEFICITARIOS, LA SELECCIÓN Y LOS AGENTES ENCARGADOS DE DICHA SELECCIÓN:

En principio, no se tratará solamente de preocuparse por los logros, de cada niño, sino de tener en cuenta todos los aspectos del ser que se educa. Los objetivos de la educación de niños con retardo mental pueden sumarse a los de todos los niños y son los siguientes:

1. Asegurar el cuidado biológico del niño.
2. Educar en forma individualizada, de acuerdo a las capacidades, al ritmo y a los intereses del niño.
3. Propender al equilibrio personal.
4. Introducirlo en la cultura mediante el dominio del lenguaje y del trabajo en la comunidad.
5. Educar de acuerdo a las exigencias y valores económicos, so-

ciales y culturales del ambiente.

6. Educar para la convivencia por la realización de experiencias sociales.

7. Formar la personalidad moral.

Debemos destacar que la primera ficha que se confecciona para seleccionar a estos niños debía ser llenada por una maestra designada en cada escuela para tal fin. Se subraya la necesidad de aplicar este despistaje de las deficiencias lo más temprano posible. En primera instancia, esta selección se aplicó a los niños de los primeros grados, luego a los de los Jardines de Infantes. Se insiste sobre la necesidad de evaluar al niño en su ámbito, antes de someterlo a una sesión de laboratorio.

LA FICHA Y SUS ÍTEMS

En el cuestionario que contaba con 30 preguntas debía constar:

1-Los datos personales del alumno, nombre de sus padres, domicilio, etc, y los datos de la escuela, grado que concurría, si había repetido.

2- Cuantas veces había repetido, si venía de otras escuelas, si se conocían los motivos por los cuales había repetido.

3-¿Qué tipo de dificultades presenta? Problemas para leer ó para escribir, o defectos de lenguaje, o si pone atención en aprender, si olvida rápido lo aprendido, es lento o rápido en su aprendizaje, que conocimientos asimila mejor, etc.

4- Una descripción de su conducta en clase, en el juego, en la casa, con los compañeros;¿tiene algún comportamiento reiterado ó atípico?

5- ¿Presenta algún tic, o alguna falta de destreza, ó alguna falla al caminar?

6- ¿Tiene o ha tenido algún problema de salud de algún tipo?

Y por último, dos tipos de preguntas que parecen muy sugerentes: ¿cómo toman los padres lo que le ocurre al niño? Y ¿Cómo se muestran sus compañeros para con él, se burlan, lo protegen? Es necesario subrayar que los autores señalan ciertos problemas no carentes de vigencia en la actualidad, como por ejemplo la negativa de los padres a aceptar que sus hijos tienen un problema y que requieren una escuela adecuada a sus dificultades. En ese momento, ese tipo de escuelas trataban de lograr que esos niños, devenidos jóvenes, aprendieran un oficio para obtener un lugar social acorde a las posibilidades de su expresión personal.

MODOS DE AGRUPAR A LOS NIÑOS Y PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA

Los niños se agrupaban teniendo en cuenta la Edad mental, teniendo un margen de tres o cuatro años con la edad cronológica, es decir los niños de la primera sección, tenían una edad mental de 6-7, y su edad cronológica oscilaba entre los 8 y 10 años. También se tenía en cuenta el C.I. (cociente intelectual) de Stern, mediante evaluaciones a través de la escala Binet-Simon y el cálculo del C.I. se determinaba que los niños con C.I entre 50 y 80, no podían concurrir a las escuelas comunes pero eran educables en cierta medida en dichas escuelas. Por otra parte, "el factor ambiental", que ya había sido tenido en cuenta por varios autores que se habían ocupado de la infancia, (Telma Reca, Carolina Tóbar García, otros) tenía su peso en la clasificación y posterior derivación de los niños.

Los índices a tener en cuenta por los diferentes agentes de observación del infante se dividían en:

Necesidades biológicas básicas: higiene, alimento, abrigo, vivienda y vestido.

Necesidades psicológicas: se dividían en cinco índices:

1-Estabilidad familiar

2-Experiencias nuevas (provisión de juguetes y actividades extra e intra-hogareñas).

3-Afecto, aprobación y cordialidad entre padres e hijos.

4-Participación e integración en el grupo familiar

5- Expansión y proyección (de donde se recaba la consideración y el respeto).

También se tienen en cuenta las distintas actitudes de los padres hacia el problema de sus hijos.

Se realiza un trabajo sobre una casuística de cinco años, que no podemos abordar en el presente trabajo, agrupando y encontrando distintos tipos de niños y su estado en relación a la calidad de

satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas.

En las conclusiones de dicha casuística se tienen en cuenta a Ana Freud y Dorothy Burlingham, a los desarrollos de Spitz y a ciertos autores franceses que se ocupan de la infancia incluyendo desarrollos del psicoanálisis.

Un desarrollo especial merecerían también las elaboraciones sobre la distribución de horarios en dichos establecimientos, los contenidos de enseñanza, el lugar del juego, el dibujo, la pintura y el modelado, la música y las actividades corporales, etc. y la explicación psicológica de porqué y sobre qué parámetros se organizaban y argumentaban todos estos aspectos de la vida escolar de estos niños.

CONCLUSIONES:

Cabe señalar, la escasa o nula referencia a la Higiene Mental infantil, que aunque con otros supuestos teóricos, había abordado los mismos aspectos en relación a la infancia. Tampoco se cita a la Dra. Carolina Tóbar García, que además de ser oriunda de la misma provincia, había trabajado, investigado y bregado por la creación de escuelas especiales en nuestro país. Con posterioridad podría hacerse un estudio comparativo de la categoría de "anormales" con las de "deficitarios", que es como son nombrados estos niños con retraso.

En la elaboración de cuestionarios, fichas, historias clínicas, incluso en la anamnesis elaborada por Arminda Aberasturi; dirigidos a investigar, clasificar y diagnosticar a los niños hay algunos elementos en común y otros que difieren. En una primera aproximación podemos afirmar que el lugar de la familia y la importancia que esta puede tener en la crianza, educación y problemas del niño es común a todos los abordajes.

Otro factor común es la escuela. A partir de la obligatoriedad de la educación, esta se convierte en el lugar donde se "detectan" las patologías, los problemas sociales, en términos actuales: "lo que no anda". Según los postulados y desarrollos de la Psicología en cada momento será indicado tratamiento o derivación. (3)

Un estudio comparativo de los distintos dispositivos con los que se ha estudiado el niño será objeto de otro trabajo.

NOTAS

1-GERMANI, Gino; Política y Sociedad en una época de Transición, Buenos Aires, Paidós, 1962.Página 329

2- ROSSI, Lucía; La subjetividad en los argentinos contemporáneos, Buenos Aires, JVE ediciones, Tesis doctorales, Página 117.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES:

ANALES DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS, San Luis, Argentina, 1952-1953

ANALES DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS, San Luis, Argentina, 1957-1958.

En ambos, varios artículos de Elena Ossola de Horas y Plácido Alberto Horas.

ROSSI, L.; Psicología en Argentina, capítulos olvidados de una historia reciente; Buenos Aires, Teckné, 1994.

MARCHIORI, E.A.: "Autoritarismo, Cientificismo e Historia Argentina". Seminario de los Jueves. en www.tomasabraham.com.ar/seminarios/2008/GinoGermani.pdf