

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

DESARROLLO SOCIAL RURAL. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PERCIBIDAS DESDE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Lic. Gabriela Bentancor, Ing. Ennio Cabrera, Psic. Sandra Carro y Lic. Martín Rebour.

Cita:

Lic. Gabriela Bentancor, Ing. Ennio Cabrera, Psic. Sandra Carro y Lic. Martín Rebour (2004). *DESARROLLO SOCIAL RURAL. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PERCIBIDAS DESDE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/160>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/baD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

374 - DESARROLLO SOCIAL RURAL.ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PERCIBIDAS DESDE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Autor/es

Lic. Gabriela Bentancor, Ing. Ennio Cabrera, Psic. Sandra Carro, Lic. Martín Rebour.

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología

Resumen

Resumen Esta ponencia explora las percepciones que tienen los docentes de las problemáticas del medio rural y las exigencias que el actual contexto le plantea a la educación rural en pro del desarrollo social sustentable. Se utilizó la Investigación-Acción como enfoque metodológico. En el actual contexto socio-económico, la Escuela Rural, como nodo social, adquiere un rol trascendente en el Desarrollo Social sustentable, reflejando el sentido de Identidad y Pertenencia de la Población Rural

Resumen en Inglés

Summary This article collects the information from a exploratory study about the school teacher ' s perception about the problematics in the rural medium and the demands that the present context states to the rural education for the benefit of the social sustainable development. We used the accion-research methodology. In the actual socioeconomic enviroment the rural school must assume a trascendental role in the goals of sustainable development empowering the rural identity.

Palabras Clave

Educación – Sustentabilidad – Desarrollo Rural.

Esta ponencia intenta compartir los resultados de un estudio exploratorio que indaga las problemáticas a las que se ve enfrentado el maestro rural en el trabajo socio comunitario.

Delimitación del Área Temática. En los informes de la UNESCO (2003), el 70% de la población en situación de pobreza a nivel mundial reside en zonas rurales. En un momento donde las crisis económicas han despojado a muchas familias rurales de sus proyectos, limitándoles el acceso a beneficios sociales básicos; el sistema educativo en nuestro país es la trinchera de la equidad social, del rescate de la calidad de ciudadanos.

Marco teórico.

Tradicionalmente los criterios para definir la categoría de rural, (García Sanz 1977) se relacionan con tres aspectos: *Demográfico*: Bajo volumen y densidad poblacional. *Actividad de subsistencia*: agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura. *Características culturales*: códigos lingüísticos y comportamentales específicos.

Según la UNESCO (2003) el proceso de desarrollo combina el crecimiento sustentable; la modificación de la estructura social y económica; los avances tecnológicos; la modernización social, institucional y política; la mejora del nivel de vida de la población.

La aparición del *concepto de sustentabilidad* produjo un corrimiento desde la dupla ciencia- tecnología, hacia un nuevo paradigma que integra los desarrollos en las Ciencias Ambientales. Enrique Leff (1998), considera que el desarrollo sustentable incorpora necesariamente la complejidad de los proyectos sociales. Esta concepción exige de la educación la contribución no sólo en los aspectos académicos, sino también sociales y éticos. Es necesario así mismo que la comunidad en su conjunto provea un desarrollo económico y social atractivo para que esos recursos permanezcan.

Características de la investigación:

Objetivos:1- Explorar las percepciones que tienen los docentes de las problemáticas del medio rural.

2- Caracterizar las situaciones regionales a partir de la percepción de los maestros.

Metodología: La metodología de esta propuesta se sustenta en la Investigación-Acción. Esta metodología plantea una visión diferente del ser humano, como un actor, constructor de su realidad, conciente de sus necesidades y poseedor de un saber que le permite hacer sus propias propuestas.

Instrumentos utilizados: Técnicas de discusión en grupo con disparadores temáticos como el estudio de caso, dinámicas de presentación y análisis colectivo, formularios de opinión. Los datos sistematizados para este estudio recogen el trabajo de dos momentos: 2002 con un grupo de 19 maestros encargado de los Centros de Apoyo Pedagógico – Didáctico para la Educación Rural correspondiente a cada Jurisdicción Departamental del país; y 2004 en el curso de formación para maestros rurales con la participación de 100 maestros. Ambos eventos fueron de alcance nacional.

Situación de la ruralidad en el Uruguay. Nuestro país ha sufrido un proceso de despoblamiento del campo. Según el Instituto Nacional de Estadística, la población rural en 1963 era el 19%; en 1985 el 14% y en 1996 el 9%. En la actualidad la población agrícola, según el Censo General Agropecuario 2000 (C.G.A) ascendía a 190.000 personas, lo cual representa el 5.7% de la población del País y el 76.5% del total de residentes en áreas rurales. Considerando como base el C.G.A 1970, la disminución ha sido de un 40% en la población agrícola, con una tasa media de reducción anual del 1.7% en el período referido. La generación del Producto Bruto Interno del País esta íntimamente relacionada a la realidad precedente; considerando que el PBI agropecuario representa el 10% del total, pero alcanza el 25% cuando consideramos el sector de los Agronegocios. El 70% de la generación de divisas (exportaciones) provienen del sector agropecuario. Actualmente el crecimiento de la economía nacional, posiciona al Agro en el primer lugar, seguido de la Industria y el Transporte.

Sistematización de datos.

A partir de las respuestas aportadas por los maestros se establecieron tres categorías de análisis: **Aspectos sociales** como aquellos fenómenos que hacen a la estructura social teniendo en cuenta las características y el tipo de interacciones que se dan en ella. **Aspectos económicos – productivos** que hace referencia a las actividades de subsistencia y a las características de la inserción laboral e ingreso familiar. **Aspectos pedagógicos** que tiene en cuenta las características didácticas y metodológicas de las propuestas que se desarrollan en el aula.

Las principales problemáticas se ubican en relación al eje social seguido por el económico - productivo y por último aparecen los relacionados a los aspectos pedagógicos.

En relación con los aspectos sociales lo que aparece en primer lugar es el nivel sociocultural bajo; seguido por los efectos generados a partir de las viviendas construidas por el programa MEVIR (Movimiento de Erradicación de la Vivienda Insalubre Rural), especialmente en la zona centro del país. El éxodo rural, el aislamiento cultural, la ausencia de lugares de intercambio y los cambios en la estructura familiar dado por: la migración campo-ciudad, madres jóvenes, solteras y falta de referentes familiares. Por último aparece la diversidad poblacional, generacional y cultural, fundamentalmente en los departamentos fronterizos.

Con respecto a la categoría económica – productiva las problemáticas identificadas aparecen centradas en relación a las escasas fuentes de trabajo, la ganadería extensiva, el auge de la forestación y la ausencia de industrias, lo que origina precariedad laboral y desocupación. En la zona este del país aparece claramente la no explotación de los recursos naturales.

En la categoría pedagógica aparece la diversidad cultural como la mayor dificultad expresada sobretodo en la frontera con el fenómeno del bilingüismo, y el DPU (Dialecto portugués – uruguayo)

Conclusiones Existen situaciones que se mantienen en el tiempo, agudizadas por los movimientos político-económicos de los últimos años. Ellas son: demandas referidas a la solicitud de respuesta a los problemas sociales generados por el desempleo y el empleo precario; aportes académicos para el desarrollo de propuestas productivas y fortalecimiento de las existentes; la necesidad un espacio de referencia social, articulador de la interacción sociocomunitaria.

Aparecen situaciones nuevas, que generan tensión como la construcción de complejos habitacionales, (MEVIR), que impactan en las matrices sociales de la comunidad rural, generando tensiones al confrontar representaciones espacio-temporales rurales (manejo del espacio disperso, poca densidad demográfica, baja interactividad social) con dinámicas urbanas(alta densidad de población, uso de espacios comunes de circulación, aumento de la interactividad social, etc).Otro aspecto que impacta con fuerza en la problemáticas socio comunitarias es la desestructuración del núcleo familiar generado por el éxodo rural y específicamente la fragmentación de los vínculos, con el aumento de la vulnerabilidad en los adolescentes y especialmente en las chicas.

Algunas reflexiones a partir de los datos. En el actual contexto socio-económico, la Escuela Rural, como nodo social y única oficina Pública en el medio, adquiere un rol trascendente en el Desarrollo Social sustentable, teniendo en cuenta que es a partir de ella que podemos construir una ***Espacialidad Social Colectiva Real***, donde se refleje el sentido de ***Identidad y Pertenencia de la Población Rural***. La Escuela Rural, no debe abandonar su rol primario en la Instrucción Pública, pero sí debe desarrollar Estrategias Complementarias en su accionar (tecnología, salud, vivienda, capacitación a distancia, etc.) que potencialicen los recursos existentes, contribuyendo al mejoramiento y bienestar en la calidad de vida de la población rural. La Polivalencia de la Escuela Rural, así asumida, no sólo permitirá su sobrevivencia en el medio, sino que contribuirá a la Descentralización y Desconcentración de áreas muy caras al Sector Rural.

Según FAO (2003), la educación básica incide directamente en la producción rural de dos maneras fundamentales: permite potenciar los recursos existentes, incrementando el uso eficiente de las fuentes naturales y promueve la elección de medios más efectivos de producción adoptando nuevas técnicas. ¿Cómo integrar la productividad y el desarrollo social? Hemos encontrado tres dimensiones fundamentales donde la escuela rural tiene capacidad de respuesta: 1-Poner a los sujetos en contacto con sus propias capacidades a través del componente pedagógico. 2-Fortalecer la identidad rural, a través de propuestas curriculares contextualizadas al medio rural y actualizadas a las necesidades locales. 3- **Promover el encuentro**, a través de la participación comunitaria e incluyéndola como un objetivo pedagógico y no sólo organizativo.

Notas Bibliográficas.

Carro, S. Psic. Etchebehere, G “ Organizaciones sociales en zonas rurales. El papel de la escuela” . IV Conferencia Regional de América Latina y del Caribe de ISTR. Octubre 2003. Universidad de Costa Rica.

Castells, R *La gestión de los riesgos. Ed. Anagrama Barcelona. España 1984*

FAO-UNESCO. *Education for Rural Development. Towards new policy responses. Italy 2003*

Leef, Enrique - Saber Ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder. Siglo Veintiuno Editores. PNUMA-UNAM. México. 1998

Rebour, M. Bentancor, G. “ Los niños de Bolívar” en Psicología en la Educación: Un campo epistémico en construcción. Ed. Trapiche. Montevideo, 2003.