

IV Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# La escuela media y las jóvenes expectativas: estudio y trabajo.

Corica, Agustina.

Cita:

Corica, Agustina (2007). *La escuela media y las jóvenes expectativas: estudio y trabajo*. IV Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-024/183>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e7ne/aH7>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **La escuela media y las jóvenes expectativas: estudio y trabajo.**

Agustina Corica<sup>1</sup>

### **Presentación**

La presente ponencia aborda la relación educación - trabajo a través del análisis de información cuantitativa, en el marco de la investigación: *“Intersecciones entre desigualdad y educación media –un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social- en cuatro jurisdicciones”*, que se desarrolla con sede en FLACSO- Argentina, con financiamiento de la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas.

El trabajo tiene como propósito indagar en las expectativas sobre el futuro laboral que tienen los estudiantes de escuela secundaria. En el marco de las transformaciones recientes en el sistema educativo argentino y en el mundo del trabajo, y considerando los cambios que se vienen sucediendo en la condición y situación de los jóvenes, pretendemos dar cuenta cómo se articulan estos procesos en la mirada de los estudiantes sobre su futuro. Frente a este marco, el objetivo del texto será describir y analizar que piensan hacer cuando terminen el secundario y de que se imaginan trabajando.

Se presentan los avances de la investigación sobre la producción y reproducción de la desigualdad educativa realizada en la Ciudad de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Neuquén y Salta.

La exposición consta de cuatro apartados. Primero se realiza un breve recorrido sobre algunos de los cambios en la condición y situación social de los jóvenes en la Argentina. Luego, se presenta la investigación que es marco de la ponencia. Posteriormente, se expone un análisis comparativo de los resultados preliminares sobre las expectativas que tienen los jóvenes de los distintos sectores sociales describiendo los avances del

---

<sup>1</sup> Lic. en Sociología de la UBA, Maestranda en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales en la FLACSO- Sede Argentina (tesis en elaboración), Becaria de la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas para el Proyecto: Intersecciones entre desigualdad y educación media: un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social en cuatro jurisdicciones, con sede en FLACSO, E-mail: [acorica@flacso.org.ar](mailto:acorica@flacso.org.ar).

trabajo de campo. En este apartado se presentan los datos desagregados en 3 grupos: 1) los que piensan estudiar solamente, 2) los que combinan estudiar y trabajar y 3) los que piensan trabajar solamente, realizando una comparación por sector social. Por último, se concluye señalando similitudes y diferencias encontradas entre los distintos grupos de estudiantes.

### **Marco situacional de los jóvenes argentinos**

Las transformaciones estructurales desarrolladas en los '90 tuvieron amplias consecuencias que impactaron en las condiciones socio-económicas de los diferentes sectores sociales. Algunos de los impactos que sobresalen son: el aumento de la tasa de desocupación, el incremento de la desigualdad en la distribución de los ingresos y la expansión de la población en condiciones de pobreza. A su vez, la metamorfosis de la distribución sectorial de las ocupaciones<sup>2</sup>, el deterioro cualitativo de las condiciones de trabajo y el incremento del nivel educativo de la población, son procesos que influyen en la inserción laboral de la población, y en particular de los jóvenes.

Posiblemente la transformación más importante haya sido lo que Castel (1997) denominó “la crisis de la sociedad salarial”, caracterizada por la escasez de trabajo asalariado estable, el aumento de la rotación en el empleo a lo largo de la vida, el crecimiento de la informalidad y la vulnerabilidad laboral, y el desempleo.

Investigaciones sucesivas vienen corroborando la existencia de una correspondencia entre segmentación educativa y laboral (Mekler, V, 1992), y muestran que el mercado de trabajo ofrece oportunidades diferenciales para los jóvenes con distintos niveles sociales aún para los que tienen igual nivel educativo (Filmus D y Miranda A, 1999). Esta desigualdad se traduce en expectativas ampliamente divergentes entre los jóvenes de diferentes grupos sociales.

---

<sup>2</sup> Pérdida de empleos en las actividades asociadas a la producción industrial y aumento de las ocupaciones en el comercio y los servicios.

En estudios recientes surge que los jóvenes están relegados a las tareas más simples, más rutinarias, menos responsables y competitivas, sumado a ello, sus remuneraciones resultan más bajas, aún en el caso de mayor formación educativa que sus pares adultos; sus capacidades se subutilizan, hecho que demuestra que las credenciales escolares son cada vez menos estructuradoras de criterios selectivos para acceder a un empleo. (Filmus, 2001). Además, señalan que los primeros empleos, sean en uno u otro tipo de segmento del mercado (sector informal o formal), sirven como “trabajo puentes” hacia posiciones ocupacionales relativamente mejores, que se obtendrán conforme a como transcurran las experiencias de dicho trabajos (Mekler, 1996). Otros estudios mencionan que los primeros empleos dejaron de ser lineales siendo necesario problematizar el rito de paso de la incorporación al mundo del trabajo siendo y empezar a entender esta condición como un proceso complejo y diverso y que posee infinidad de implicancias sobre todo en estos nuevos contextos (Pérez Islas, 2007, en prensa).

Paralelo a esto, la educación media ha perdido parte de su capacidad de aportar a la movilidad social ascendente (Filmus D., 2001). En las últimas décadas, y a partir de las transformaciones producidas, cambia el sentido de la movilidad social, se redefine la función que cumple la educación en relación con algunos aspectos de la estratificación social. Según surge de algunos estudios, en los momentos de expansión del mercado de trabajo y de movilidad social ascendente, la educación se convirtió en el “trampolín” que les permitió a muchos ciudadanos ascender a niveles sociales más altos. Ahora vemos cómo en situaciones de crisis de la demanda laboral y de movilidad social descendente, la escuela se transforma en el “paracaídas” (M.A. Gallart, 1994) que posibilita el descenso más lento de quienes concurren más años al sistema educativo. Así como antes era necesaria para mejorar relativamente la posición, la educación ahora parece ser igualmente importante, pero para tratar de sostenerse en el marco de un movimiento social descendente. (Filmus, 1997).

Hoy, en el siglo XXI, nos interesa analizar las oportunidades laborales futuras de los jóvenes a través de lo que piensan los estudiantes de escuela media. Por eso, en esta ponencia nos centraremos en las expectativas post-egreso de los jóvenes estudiantes y las ocupaciones en las que piensan que podrían trabajar cuando terminen la secundaria. Los individuos expresan sus expectativas, aspiraciones y deseos. Toman decisiones según sus preferencias, y teniendo en cuenta las restricciones en las que pueden tomar

sus decisiones. Según Martín Criado, los esquemas de producción de percepciones, apreciaciones y prácticas no son iguales para todos los individuos. Dependen de la trayectoria social: conjunto de posiciones ocupadas en las diferentes instituciones sociales y de la posición social familiar.

### **Resultados preliminares de la investigación**

La ponencia presenta resultados preliminares de la investigación: *“Intersecciones entre desigualdad y educación media –un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social- en cuatro jurisdicciones”*, con sede en FLACSO Argentina. Dicha investigación se está desarrollando mediante el trabajo conjunto de equipos de investigadores en cuatro jurisdicciones: Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Neuquén y Salta, y tiene como objetivo central abonar al conocimiento de las relaciones entre la escolaridad media y la desigualdad social.

A partir de aquí analizaremos los resultados preliminares de la investigación dando cuenta de tendencias significativas en el vínculo educación y trabajo, partiendo de dos preguntas: que piensan hacer cuando terminen el secundario y de que piensan que podrían trabajar.

Con anterioridad se han señalado las transformaciones sociales y económicas que impactaron en la inserción laboral de los jóvenes y en las expectativas sobre el trabajo. Estas transformaciones recientes, no obstante, no deben ocultar las diferencias que se pueden encontrar entre los jóvenes de los distintos sectores sociales. En esta dirección, a continuación se presenta la descripción de las distintas expectativas que tienen los estudiantes sobre el futuro laboral.

#### **1) Expectativas post-egreso**

Un punto interesante del cuestionario es aquel relacionado con las expectativas post-egreso de los estudiantes. Es necesario advertir que, las respuestas a la pregunta de qué piensan hacer cuando terminen el secundario no tienen una correlación directa con lo que efectivamente realizarán. Es decir, no permiten dilucidar con precisión si los jóvenes responden por lo que les gustaría hacer, por lo que creen que podrían hacer, o

bien por lo que suponen que los otros esperan de ellos. Sin embargo, sus respuestas se pueden tomar como un antecedente sobre su representación de futuro. Esta misma representación conforma un efecto de realidad, y colaborará en realizar una predicción basada en condicionamientos sociales<sup>3</sup>.

Si observamos el cuadro N°1, casi el 60% de los estudiantes del colegio secundario piensan estudiar y trabajar al mismo tiempo. La mayoría de los jóvenes que piensan combinan ambas actividades son del sector social medio y bajo (59% y 65,1%, respectivamente). En el caso de los estudiantes de sector alto, la mayoría piensa estudiar solamente (64,7%), porcentaje que disminuye en los jóvenes de sectores medio (35,2%) y bajo (23,1%). Por último, sólo una minoría (6,1%) de los estudiantes piensa trabajar solamente, siendo el mayor porcentaje en los jóvenes del sector bajo e inexistente en los del sector alto.

**Cuadro N°1**  
**Expectativas post-secundario**

Expectativas post-secundario	Nuevo sector social escuelas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Estudiar solamente	<b>64,7%</b>	35,2%	23,1%	33,7%
Estudiar y trabajar	34,5%	<b>59,0%</b>	<b>65,1%</b>	58,2%
Trabajar solamente		3,8%	9,2%	6,1%

En síntesis, mientras existe una tendencia a seguir estudiando entre los jóvenes encuestados, no todos piensan esa actividad aislada de un trabajo. La mayoría de los jóvenes de los sectores medio y bajo piensan que pueden sostener un estudio superior, trabajando. Mientras que la mayoría de los jóvenes del sector alto, piensan que podrán seguir sus estudios sin la necesidad de trabajar.

## 2) Trabajos futuros

En relación a la pregunta de que piensan hacer cuando terminen el secundario es que estructuraremos esta parte de la ponencia analizando los datos a partir de tres grupos de jóvenes: 1) los que piensan estudiar solamente, 2) los que piensan combinar estudiar y

<sup>3</sup> Como señaló W. Thomas (1980), “cuando una situación se define como real es real en sus consecuencias”.

trabajar y 3) los que únicamente piensan trabajar. A todos ellos se les pregunto en que pensaban que podrías trabajar cuando terminen la secundaria. Pregunta que nos permitió indagar acerca de las oportunidades laborales que piensan que podrían tener cuando obtengan el título de nivel medio. Como señalamos en el apartado anterior, los jóvenes sufrieron una fuerte diferenciación en su situación social incrementándose las desigualdades entre los distintos grupos sociales. Por consiguientes, resulta relevante analizar los datos tomando en cuenta el sector social.

#### **a) Estudiar solamente**

La mayoría (23,9%) del grupo de jóvenes que piensa estudiar solamente cuando terminen el colegio secundario, piensa que podría trabajar como vendedor en un comercio. En una proporción menor (11,3%) piensan que podría trabajar en tareas administrativas-contables, sólo un 8% en ocupaciones con formación profesional y casi un mismo porcentaje piensa que podría trabajar en ocupaciones con formación humanística/docencia. Estos “trabajos futuros” se concentran mayoritariamente en los jóvenes de sector alto. En cambio, la mayoría de los estudiantes del sector bajo (20,5%) piensa que podría trabajar en oficios técnicos de nivel medio y el 36,5% de los estudiantes del sector medio piensan que podrían trabajar en un comercio como vendedor. Además, una minoría de los jóvenes de sector medio y bajo piensan que podrían trabajar como repartidores o repositores. Y sólo el 9% de los estudiantes de sectores bajos se piensan trabajando en la rama de la construcción o en trabajos de servicio doméstico.

Los datos son elocuentes en mostrar las diferencias que existen entre los sectores sociales. Los jóvenes de sectores altos que piensan seguir estudiando solamente, en su mayoría piensan su futuro laboral trabajando en ocupaciones profesionales, trabajos vinculados con estudios superiores. En cambio, entre los jóvenes de sectores medios y bajos piensan que podrían trabajar en oficios técnicos o trabajos menos calificados.

**Cuadro N°2**  
**En que piensas que podrías trabajar cuando termines la secundaria**  
**Según sector social**

Trabajo Futuro	Nuevo sector social escuelas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Ocupaciones con formación profesionales	<b>11,8%</b>	5,4%	<b>6,8%</b>	8,0%
Ocupaciones con formación terciaria humanística/Docencia	<b>10,5%</b>	5,4%	5,7%	7,1%
Ocupaciones Técnicas de nivel terciario	2,6%	5,4%	1,1%	2,9%
Oficios Técnicos de nivel medio	1,3%	4,1%	<b>20,5%</b>	9,2%
Tareas administrativas-contables	<b>17,1%</b>	5,4%	<b>11,4%</b>	<b>11,3%</b>
Vendedor en un comercio	<b>26,3%</b>	<b>36,5%</b>	<b>11,4%</b>	<b>23,9%</b>
Repositor/Repartidor		<b>10,8%</b>	<b>8,0%</b>	6,3%
Trabajos de la construcción y servicio doméstico	2,6%	5,4%	<b>9,1%</b>	5,9%
Lo que surja/impreciso	3,9%	1,4%	<b>8,0%</b>	4,6%
Ns/Nc	7,9%	6,8%	9,1%	8,0%

Por otra parte, es interesante lo que surge de las respuestas de este grupo de jóvenes en cuanto a las imprecisiones e indecisiones respecto al futuro laboral. Un 8% de los estudiantes no sabe de que podría trabajar, proporción que se incrementan entre los estudiantes de sector bajo. Asimismo, casi un 5% trabajaría de “lo que surja”, siendo también mayor el porcentaje entre los jóvenes de sector bajo. Si sumamos ambos porcentajes casi el 20% de los jóvenes de sectores bajos tiene cierta incertidumbre en cuanto al trabajo futuro.

#### **b) Estudiar y trabajar**

Del grupo de jóvenes que piensa combinar estudiar y trabajar, el 21,1% piensa que podría trabajar como vendedor en un comercio, porcentaje igual al anterior grupo de jóvenes (estudiar solamente). Pero, un importante número de jóvenes de este grupo (el 20,3%) piensa que podría trabajar en un oficio técnico de nivel medio, siendo un porcentaje mayor entre los estudiantes de sector medio (32,3%).

Ahora bien, entre éste grupo de jóvenes, el 24,4% de los estudiantes de sector alto piensa que podría trabajar en tareas administrativas-contables y el 12,2% en



ocupaciones con formación profesional. El 17,1%, además, responden que podrían trabajar de “lo que surja”, porcentaje mayor que en el resto de los jóvenes.

En cambio, en el caso de los estudiantes de sector medio y bajo esto es diferente. Entre los jóvenes de ambos sectores, el 32,3% y 17,7% respectivamente piensan que podrían trabajar en oficios técnicos de nivel medio y el 21% como vendedor en un comercio. Por el contrario, una minoría (8%) de los estudiantes de sector medio piensa que podrían trabajar en ocupaciones con formación humanística y el 11,3% de los jóvenes de sector bajo en trabajo de la construcción y servicio doméstico.

**Cuadro N°3**  
**En que piensas que podrías trabajar cuando termines la secundaria**  
**Según sector social**

Trabajo Futuro	Nuevo sector social escuelas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Ocupaciones profesionales	<b>12,2%</b>	2,4%	4,8%	4,8%
Ocupaciones con formación terciaria humanística/Docencia	2,4%	8,1%	2,8%	4,4%
Ocupaciones Técnicas de nivel terciario	2,4%	3,2%	3,6%	3,4%
Oficios Técnicos de nivel medio		<b>32,3%</b>	<b>17,7%</b>	<b>20,3%</b>
Tareas administrativas-contables	<b>24,4%</b>	<b>6,5%</b>	<b>10,9%</b>	<b>10,9%</b>
Vendedor en un comercio	<b>19,5%</b>	<b>21,0%</b>	<b>21,4%</b>	<b>21,1%</b>
Repositor/Repartidor	<b>7,3%</b>	2,4%	<b>7,3%</b>	5,8%
Trabajos de la construcción y servicio doméstico	2,4%	8,1%	<b>11,3%</b>	9,4%
Lo que surja/impreciso	<b>17,1%</b>	4,0%	4,8%	5,8%
Ns/Nc	4,9%	5,6%	3,2%	4,1%

En síntesis, también existen diferencias en este grupo de estudiantes entre los sectores sociales, especialmente entre los jóvenes de sectores altos y bajos. Los jóvenes de sector alto piensan que podrían trabajar en ocupaciones profesionales y/o en tareas más calificadas como por ejemplo tareas administrativas-contables. Los jóvenes de sectores medio también piensan que podrían trabajar en ocupaciones más calificadas, pero estas no tienen que ver directamente con ocupaciones profesionales sino de formación humanística, por ejemplo docencia. En cambio, entre los jóvenes de sectores bajos la salida laboral posible, a diferencia del resto de los jóvenes, es en trabajos menos calificados, o sea trabajos domésticos, en la construcción como albañil, carpintero, entre

otros. Pero existen similitudes entre estos dos sectores (medio y bajo), los jóvenes de sectores medios y bajos piensan como una salida laboral posible ocupaciones vinculadas con oficios técnicos de nivel medio y trabajos relacionados con el sector servicios, como por ejemplo vendedor en un comercio.

### **c) Trabajar solamente**

Este último grupo de jóvenes, es el grupo minoritario entre los estudiantes de la escuela media y solamente son jóvenes de sector medio y bajo. Esta distinción da cuenta de una diferencia importante entre sectores sociales, los jóvenes de sector alto no consideran el trabajo como actividad única al momento de egresar del secundario.

Siguiendo con el análisis de los datos, cuando les preguntamos a este grupo de estudiantes en que piensan que podrían trabajar cuando terminen la secundaria, la mayoría respondió en trabajos vinculados con oficios técnicos de nivel medio (32,6%) sin muchas diferencias entre ambos sectores sociales. Asimismo, entre los jóvenes de sector medio, el 25% piensa que podría trabajar como vendedor en un comercio y el 12,5% en ocupaciones profesionales. En cambio, en la mayoría de los jóvenes de sector bajo el 20% piensan que podría trabajar como repositor o repartidor.

A pesar de que, como venimos diciendo, existen similitudes entre jóvenes de sectores medios y bajos, las diferencias en las alternativas posibles son interesantes de analizar. Los jóvenes de los sectores medios de éste grupo de estudiantes responden que podrían trabajar en ocupaciones profesionales. En cambio, en las respuestas de los jóvenes de sectores bajos los trabajos en los cuales piensan que podrían trabajar están más vinculados con empleos precarios y que requieren escasa calificación.

Por último, señalar que el 12,5% de los jóvenes de sector medio piensa trabajar de “lo que surja”. De los datos totales analizados de la encuesta, surge un porcentaje similar en todos los jóvenes de una “cuota” de incertidumbre en cuanto al trabajo futuro.

**Cuadro N°4**  
**En que piensas que podrías trabajar cuando termines la secundaria**  
**Según sector social**

Trabajo Futuro	Nuevo sector social escuelas		Total
	Medio	Bajo	
Ocupaciones con formación profesionales	12,5%		2,3%
Ocupaciones Técnicas de nivel terciario		8,6%	7,0%
Oficios Técnicos de nivel medio	37,5%	31,4%	32,6%
Vendedor en un comercio	25,0%	8,6%	11,6%
Repositor/Repartidor		20,0%	16,3%
Trabajos de la construcción y servicio doméstico		8,6%	7,0%
Lo que surja/impreciso	12,5%	8,6%	9,3%
Ns/Nc		2,9%	2,3%

En resumen, entre los estudiantes las posibilidades de trabajo que piensan son diferentes según el sector social al que pertenecen y según las expectativas post-egreso. En términos generales, para algunos de estos jóvenes, las posibilidades de pensar en un trabajo futuro se limitan a trabajos más calificados y para otros menos calificados. Entre los trabajos más calificados responden las ocupaciones con formación profesional y con formación humanística y/o ocupaciones técnicas de nivel terciario. Entre los menos calificados encontramos trabajos de la construcción y servicio doméstico, así como trabajos de repartidor y repositor.

Pero también es interesante analizar como la mayoría de los estudiantes de escuela media, sin distinción del sector social ni de grupo, responden que podrían trabajar como vendedores en un comercio. Oportunidades laborales que se vincula con las “nuevas ocupaciones juveniles” (Miranda A., 2007), puestos de trabajo disponibles para la mayoría de los jóvenes menores (entre 15 y 19 años).

## Comentarios finales

La presente ponencia abordo las expectativas post-egreso y las posibilidades futuras de salida laboral. Se les pregunto a los estudiantes de escuela media que piensan hacer cuando egresen del colegio secundario y de que piensan que podrían trabajar. En cuanto a las expectativas post-egreso, no todos los estudiantes piensan seguir estudiando y algunos, en su mayoría, piensan estudiar y trabajar al mismo tiempo. Estas expectativas tienen una fuerte vinculación con el sector social al que pertenecen los estudiantes pero esa vinculación no puede ser leída en forma lineal. A pesa de que la gran mayoría de los jóvenes de sectores altos piensan estudiar solamente, en menor medida los jóvenes de sectores medios y bajos también piensa esta alternativa. En el caso de los que piensan estudiar y trabajar, el porcentaje es mayor en los jóvenes de sectores medios y bajos, pero existe un porcentaje importante de jóvenes de sectores altos que consideran la posibilidad de combinar ambas actividades.

Respecto a los trabajos futuros, los estudiantes encuestados piensan que podrían trabajar en empleos de diferente calificación. En las respuestas de los jóvenes de sectores altos y medios piensan en trabajos que tienen que ver más con una trayectoria de formación, con instancias formativa y educativa previas. En cambio, los jóvenes de sectores bajos piensan mayoritariamente en trabajos futuros más temporales y cíclicos. Pero, no siempre esta relación por sector social es tan directa.

Al observar las respuestas de los jóvenes de los distintos sectores sociales existen similitudes, la mayoría de los jóvenes respondió que podrían trabajar como vendedores en un comercio. Según señalan algunos investigadores estas similitudes tienen que ver con su condición de joven. Los primeros empleos de los adolescentes transcurren en ocupaciones poco jerarquizadas y peor remuneradas propias de ramas de actividad y categorías ocupacionales que implican mayores probabilidades de inestabilidad, precariedad y ocasionalidad de las tareas u ocupaciones (Mekler, 1996). En la literatura sobre empleo juvenil se ha insistido que, entre los jóvenes menores, ha sido muy importante la expansión de ocupaciones ligadas a los servicios personales, y otras tareas relativas a la atención personalizada, que se desarrollan -sobre todo- en los grandes centros urbanos. Tareas que están relacionadas con la expansión del consumo y los servicios (Miranda A, 2007).

Por último, queremos señalar que la mirada temporal referida al futuro implica aquello que se espera como posible o a aquello que puede ser proyectable sin que necesariamente se tenga certeza de alcanzarlo totalmente (Bajoit, 2000). Estas proyecciones no se dan en el vacío, los estudiantes no están aislados del contexto en el cual desarrollan sus expectativas. Los condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro. La selección subjetiva del camino a recorrer tendrá mayor o menor posibilidades de ser llevada a cabo en función de las restricciones que les imponga el contexto objetivo en el cual viven.

La pregunta acerca del futuro nos permitirá acercarnos a la mirada que tienen los estudiantes sobre sus condiciones objetivas y sus expectativas subjetivas. En base a lo expuesto, entonces, se seguirá trabajando en la profundización del análisis de los datos con el objetivo de analizar los elementos que estructuran sus elecciones y expectativas.

### **Bibliografía consultada**

Braslavsky C., "La juventud Argentina: entre la herencia del pasado y la construcción del futuro", Revista CEPAL N° 29, Santiago de Chile, agosto de 1986.

CEPAL-OIJ (2004). La Juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias. Santiago de Chile.

DINIECE (2003). Tendencias recientes en la escolarización y la terminalidad del nivel medio de enseñanza. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Feldman S. (1995). El trabajo de los adolescentes. Construyendo futuro o consolidando la postergación social. Ponencia UNICEF CID CENEP, Buenos Aires.

Filmus D, C. K., A Miranda y M Moragues., (2001). Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: la escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Buenos Aires, Santillana.

Miranda Ana, Otero Analía y Zelarayan Julio, "distribución de la educación y desigualdad en el empleo: los jóvenes en la Argentina contemporánea", aset 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, del 10 al 12 de agosto de 2005, Buenos Aires.

Perez Islas José Antonio, "Entre la incertidumbre y el riesgo: ser y no ser, esa es la cuestión...juvenil", documento de trabajo, 2007,

Torrado Susana, "Historia de la familia moderna (1870-2000)", Ediciones de la flor, Buenos Aires, 2003.

Bayon C y Saravi G. (2002). Vulnerabilidad social en la Argentina de los años noventa: impacto de la crisis en el Gran Buenos Aires. Trabajo y Ciudadanía: los cambiantes rostros de la exclusión social en cuatro áreas metropolitanas de América Latina. K. R. y W. G. Montevideo, Cebra Comunicación Visual.

Dussel I. (2005). Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? T. JC. Buenos Aires, IIPE-UNESCO.

Filmus D. y Miranda A. (1999). Más educación, menos trabajo = más desigualdad. Los noventa. Filmus D. Buenos Aires, Eudeba - FLACSO.

Miranda A, (2007): La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo. Fundación Octubre. Buenos Aires.

Miranda A. y Otero A. (2005). "Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria." Revista Mexicana de Investigación Educativa **Vol. 10 N° 25**.

Villareal J. (1984). El movimiento de la estructura social. Capitalismo dependiente. Buenos Aires, Siglo XXI.