

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

Consideraciones de la enseñanza de la psicología general.

Rovella, Anna Teresa, Delfino, Diana Andrea, Solares, Enrique Oscar y Díaz, Héctor Daniel.

Cita:

Rovella, Anna Teresa, Delfino, Diana Andrea, Solares, Enrique Oscar y Díaz, Héctor Daniel (2009). *Consideraciones de la enseñanza de la psicología general. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/438>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/YZ8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSIDERACIONES DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL

Rovella, Anna Teresa; Delfino, Diana Andrea; Solares, Enrique Oscar; Díaz, Héctor Daniel
Departamento de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se plantea una propuesta de enseñanza de la Psicología General en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, se presenta el objeto de estudio y los diferentes enfoques teóricos desde donde se estudian los procesos psicológicos básicos. Se revisan y discuten las perspectivas actuales y los desafíos en investigación que presenta este campo de la psicología.

Palabras clave

Enseñanza Psicología Investigación

ABSTRACT

CONSIDERATIONS FOR THE TEACHING OF PSYCHOLOGY GENERAL

This paper presents a proposal for teaching of psychology in the career General Psychology, in San Luis University, is the object of study and different theoretical approaches from which explores the basic psychological processes. We review and discuss current perspectives in research and the challenges presented by this field of psychology.

Key words

Teaching Psychology Investigation

Consideramos relevante detenernos a pensar en cómo definimos a la Psicología General y especificar su objeto de estudio, la importancia de estos cuestionamientos nos posibilitará abordar las distintas problemáticas e interrogantes que nos presenta esta disciplina.

Encontramos en la literatura científica diversas definiciones acerca de la Psicología General, desde aquellas que consideran que tiene por objeto de estudio las formas esenciales de la actividad psíquica (Luria, 1982), o el estudio científico de los mecanismos psicológicos que intervienen en la conducta desde diferentes enfoques (Ferrandiz, 1980), a establecer las bases teóricas de la psicología y, además describir y explicar las funciones psicológicas de la conducta general del ser humano normal y maduro (Fernández Trespalacios, 2000).

Asimismo encontramos que existen diferentes posiciones respecto a la denominación del curso Psicología General para la carrera de psicología, polémica que se inicia cuando algunos autores proponían la necesidad que fuese un curso introductorio a quienes pensaban que la asignatura tiene otros contenidos, que no son generales ni superficiales. (Añanos, 1997). Nosotros adherimos a la segunda postura que argumenta que esta materia tiene entre sus contenidos la historia, teoría y métodos de la psicología, los procesos psicológicos básicos y el estudio de la conducta del hombre en su actividad molar (Mayor y Pinillos, 1989; Mora, 1987).

Como lo asevera Crespo León (1997) la psicología general no es un agregado de disciplinas psicológicas y no se reduce al conocimiento de generalidades de la psicología, sino que estudia las diversas funciones y procesos psicológicos básicos, recoge las aportaciones de diferentes enfoques y paradigmas, constituyéndose en la fundamentación teórico científica para el resto de disciplinas psicológicas.

El estudio de la conducta requiere de explicaciones coherentes

con su nivel de complejidad, y que muchas veces no se alcanza desde un solo paradigma por las limitaciones propias del enfoque, o porque deja márgenes de incertidumbre y ambigüedad que acotan sus conclusiones.

Desde el estudio de la Psicología General pretendemos aprehender esta complejidad, que no es otra que la conducta misma. Reconociendo que el hombre evoluciona constantemente, sobre la base de un respaldo biológico, y va escribiendo la historia de la humanidad cada vez más variada y multifacética. Esta evolución nos ha facilitado el acceso a necesidades y motivaciones cada vez más diferenciadas, a emociones más elaboradas y a conocimientos más abstractos. (Opazo Castro, 2004).

En la propuesta de nuestro curso de Psicología General pretendemos analizar nuestro objeto de estudio desde distintas perspectivas teóricas, y así realizar una lectura que admita la complejidad del hombre en el contexto actual, para poder comprender porque el ser humano debe tomar decisiones en situaciones confusas donde tiene informaciones parciales, reconociendo que tiene una historia vincular y de aprendizajes tempranos, que debe lidiar con la incertidumbre del medio social, que experimenta emociones que influyen en su forma de percibir y significar el mundo que lo rodea, y en este tipo de circunstancias no todas las perspectivas teóricas pueden formular explicaciones. Por ejemplo las leyes que rigen el proceso cognitivo para el paradigma del procesamiento de la información no siempre son las más adecuadas, pero desde los sistemas conexionistas pueden ofrecer otras explicaciones alternativas más ajustadas en algunos casos.

En la actualidad, parece conveniente sugerir que estamos frente a una coexistencia de aproximaciones teóricas más que a una revolución paradigmática. Esto se advierte por ejemplo en la importancia que se le da a la emoción como proceso desde diferentes enfoques: desde las relaciones interpersonales, desde la perspectiva conductual, desde el psicoanálisis y donde observamos que los principios propios del enfoque cognitivo de la psicología simbólica comparte un lugar con los procedentes de las aproximaciones conexionistas. Por lo tanto, no es posible aseverar que estamos transitando un período de revolución paradigmática como lo propuso Walter Scheinider en 1987, que comparó este momento de la psicología con el paso del conductismo a la psicología cognitiva. (Crespo, 2008). Sino en un período de coexistencia paradigmática, fundamentado en los postulados de algunos autores que consideran que la descripción de la mente mediante el modelo de redes neuronales se presenta como una orientación más que un paradigma explicativo (Crespo, 2008).

La integración en la investigación básica puede ser posible, y tiene como importante antecedente los desarrollos del movimiento hacia la integración en un campo de aplicación de la psicología, en la psicoterapia, que presenta diferentes modelos explicativos que no se agotaban en un solo paradigma. (Opazo Castro, 2004). Buscar la integración no significa adherir a un reduccionismo, y como dice Pelechano (2000) *"la historia de los últimos cien años de la psicología significa, entre otras cosas, el progresivo descubrimiento de que lo "fácil" no ha funcionado demasiado bien"* ... poco han dejado de basamento científico sobre el que se puede construir las complejidades psicológicas.

Proponemos una mirada molar sin forzar relaciones epistemológicas inexistentes, sino presentamos el conocimiento desde dos modelos teóricos que conviven en nuestra realidad latinoamericana, con profundo respeto y tolerancia, para poder transmitir a los estudiantes que la psicología es un ciencia que se construye desde la diversidad de ideas con el objetivo de comprender y explicar la conducta humana.

El programa de estudios de la asignatura Psicología General de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, propone el estudio de los procesos psicológicos básicos desde una posición de apertura y flexibilidad, incluyendo diferentes modelos teóricos explicativos para procesos motivacionales, afectivos, cognitivos y de personalidad, revisando las teorías más sobresalientes que impactaron en la Psicología del siglo pasado y resaltando las perspectivas más actuales. Intentando no sesgar los conocimientos hacia alguna tendencia teórica en particular, con la concepción que el desafío de la psicología hoy no pasa por una lucha de escuelas, sino por la cada vez mayor especialización de los campos de aplica-

ción, con el común denominador de fundamentarse en la psicología general. (Trespalacios, 2000).

La importancia que este curso tiene para el alumnado se vincula con el hecho que es la primera aproximación a la problemática psicológica en la carrera de licenciatura en psicología, donde no se presenta lo más general de la psicología, sino que se enfatiza en los procesos psicológicos básicos, en la investigación básica. En consecuencia, la psicología general estudia los procesos psicológicos que representan la conducta humana.

El programa de la asignatura se encuadra en la metodología de la psicología como ciencia, que va desarrollando los contenidos de forma gradual en nivel de complejidad, para que los alumnos puedan integrarlos al finalizar el programa con el estudio de la personalidad a todos los procesos psicológicos aprendidos a lo largo de un año académico. Con la finalidad de cumplir con este objetivo, los trabajos prácticos consisten en el análisis de un personaje de alguna novela cuidadosamente seleccionada, donde tratamos de ejemplificar cada uno de los conceptos que son abordados en la teoría, sin perder de vista, nuestro interés por lograr una integración de los conceptos, manteniendo un enfoque holístico de la complejidad del objeto de estudio de la Psicología General.

Dada la importancia de la Psicología General, llama la atención que en la actualidad existan escasas producciones empíricas sobre el estudio de los procesos psicológicos básicos en el ámbito académico de las universidades argentinas, problemática que incide en la vinculación entre docencia e investigación. Por lo general replicamos estudios realizados en otras latitudes, que nos sirven para explicar la conducta del ser humano.

Queda como tarea promover trabajos de investigación que tomen como ejes temáticos los procesos psicológicos básicos para adecuar la descripción y explicación de la conducta humana a nuestro contexto social latinoamericano.

BIBLIOGRAFÍA

- AÑANOS, E. (1997). ¿Podemos hablar hoy de Psicología General?. Revista de Psicología General y Aplicada, 50 (1), 211-222.
- CRESPO, A. (1997). Psicología General: memoria, pensamiento y lenguaje. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- CRESPO, A. (2008). Cognición Humana. 2ª edición. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (2000). Procesos básicos de la Psicología General I. 3ª Edición. Madrid, Sanz y Torres.
- FERRANDIZ LÓPEZ, P. (1980). Psicología general versus introducción a la psicología. Revista de Psicología General y Aplicada, 35, 1105- 1114.
- LURIA, A. (1982). Introducción evolucionista a la psicología. (3ª Edición). Barcelona: Fontanella.
- MAYOR, J. y PINILLOS, J.L. (1989). Tratado de Psicología General. Madrid: Alhambra Universidad.
- MORA, J.A. (1987). Psicología Básica. Madrid: Narcea.
- OPAZO CASTRO, R. (2004). Psicoterapia integrativa y desarrollo personal. En Fernández Álvarez, H y Opazo Castro, R (Eds). La integración en psicoterapia. Madrid, Paidós.
- PELECHANO, V. (2000). Psicología Sistemática de la Personalidad. Barcelona, Ariel Psicología.
- SCHNEIDER, W. (1987). Connexionism: Is it a paradigm shift for psychology?. Behavior Research Methods. Instrument and Computer, 19, 2, 73-83.