

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2009.

# **Correlaciones entre desempeño académico, aptitud verbal y fluidez verbal en estudiantes universitarios.**

Zanin, Laura Ana, Ledezma, Carina y Galarsi,  
María Fernanda.

Cita:

Zanin, Laura Ana, Ledezma, Carina y Galarsi, María Fernanda (2009).  
*Correlaciones entre desempeño académico, aptitud verbal y fluidez  
verbal en estudiantes universitarios. I Congreso Internacional de  
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de  
Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/425>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/o55>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# CORRELACIONES ENTRE DESEMPEÑO ACADÉMICO, APTITUD VERBAL Y FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Zanin, Laura A.; Ledezma, Carina; Galarsi, María Fernanda  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

En general, los individuos con un vocabulario amplio suelen aplicar los componentes necesarios para la adquisición de conocimientos de manera más adecuada (Sternberg y Powel, 1982). El objetivo del presente estudio fue investigar probables correlaciones entre Aptitud Verbal (AV, evaluada por el test BAIRES-A), fluidez verbal semántica (FVS) y fluidez verbal fonológica (FVF) con el desempeño académico en una asignatura universitaria. Se trabajó con 84 estudiantes (61 mujeres) de primer año de la carrera de Psicología de la UNSL, con una edad media de 21,26 años (DE: 7,69). Se recabaron además datos sobre promedio de calificaciones de nivel medio (PCNM), años de escolaridad y condición final obtenida en la asignatura Biología Humana (regular o libre) de dicha carrera universitaria. Los estudiantes que obtuvieron la regularidad tuvieron mayor FVS ( $p < 0,007$ ) y FVF ( $p < 0,059$ ) que los que no la obtuvieron (libres) en la asignatura Biología Humana. No hubo diferencias en la AV. El PCNM correlacionó positivamente con la aptitud verbal definiciones, FVS y FVF. Los datos obtenidos sugieren que los alumnos que tienen mejor FVS y FVF poseen un mejor desempeño académico en la universidad. Por otro lado, los alumnos que tienen mejor PCNM, poseerían mejor AV, FVF y FVS.

## Palabras clave

Aptitudes verbales Desempeño académico

## ABSTRACT

CORRELATIONS BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE  
VERBAL ABILITY AND VERBAL FLUENCY IN UNIVERSITY  
STUDENTS

As a general rule, those individuals having a wide vocabulary can properly apply the necessary components to acquire knowledge (Sternberg y Powel, 1982). The aim of this work is to investigate the probable correlations between Verbal Ability (VA, assessed by BAIRES-A test), semantic verbal fluency (SVF) and phonological verbal fluency (PVF) with academic performance in a university course. The sample was made up of 84 freshmen (61 females) of the Psychology undergraduate program at the Universidad Nacional de San Luis, with a mean age of 21.26 years (range, 17 to 58; SD: 7.69). The data gathered included students' grade point average (GPA) at middle level education and whether they completed the university course Human Biology as regular or not regular (partial evaluations not approved) students. The results indicate that regular students scored higher in SVF ( $p < 0,007$ ) and PVF ( $p < 0,059$ ) than not regular students, but there was no difference in VA. There was a positive correlation between students' GPA and VA-definiciones, SVF and PVF. The results obtained suggest that those students having higher SVF and PVF show a better academic performance at university. Furthermore, those students having a high score in their GPA may have higher VA, SVF and PVF.

## Key words

Oral aptitudes-Academic performance

Chomsky plantea que por debajo de la estructura superficial de una lengua hablada existe una estructura profunda de las reglas que permiten la generación de todas las frases gramaticalmente correctas. Algunas de estas reglas son específicas de un idioma pero también existen reglas básicas comunes a todos los idiomas, vinculadas estrechamente con la estructura de la mente y la naturaleza humana.

La fluidez verbal es una habilidad que puede resultar una variable de peso en el desempeño académico de los alumnos. Estudios previos indican que la performance en los test de fluencia verbal está influenciada por factores socioculturales (Van der Elst et al., 2006). Otra variable de orden intelectual que puede resultar esencial en el desempeño académico es la aptitud verbal, y se debe a que la competencia lingüística influye considerablemente en el aprendizaje.

El objetivo del presente estudio fue investigar probables correlaciones entre los años de escolaridad, la Aptitud Verbal (AV), la fluidez verbal semántica (FVS) y la fluidez verbal fonológica (FVF) con el promedio de calificaciones de nivel medio y el desempeño académico en una asignatura universitaria.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Se investigaron 84 estudiantes (61 mujeres y 23 varones) con una edad media de 21,26 años (DE: 7,69; rango 17-58) que se encontraban cursando la asignatura Biología Humana, perteneciente al primer año de la Lic. en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina. Fueron evaluados con el Test de Aptitud Verbal (BAIRES- A) y con tareas de Fluidez verbal Semántica y Fonológica. Se recabaron además datos sobre promedio de calificaciones de nivel medio (PCNM), años de escolaridad y condición final obtenida en la asignatura Biología Humana: *regular o libre* (se denomina *libre* al alumno que no logró la regularidad en la asignatura).

Se aplicó el test de Student para comparación de medias y el coeficiente de Pearson para correlaciones.

### RESULTADOS

Las medias de Aptitud Verbal obtenidas fueron, en definiciones (D): 13,32; en sinónimos (S): 9,38 y total (T): 22,75. Estos puntajes son similares a los reportados para una muestra argentina (Manual BAIRES). Los puntajes medios para FVS y FVF fueron de 13,77 y 12,87 respectivamente. El PCNM y los años de escolaridad presentaron medias de: 8,32 y 13,43 respectivamente.

El PCNM correlacionó positivamente con AV (D) ( $p < 0,010$ ), FVS ( $p < 0,004$ ) y FVF ( $p < 0,002$ ). No se encontraron otras correlaciones significativas.

Los estudiantes que adquirieron la condición de *regulares* en la asignatura Biología Humana tuvieron mayor FVS ( $p < 0,007$ ) y FVF ( $p < 0,059$ ) que los *libres*.

### DISCUSIÓN

Es un hecho que el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, siendo la aptitud verbal y la fluidez verbal consideradas entre esos. Las pruebas de FV son particularmente usadas en la clínica para evaluar al paciente desde el punto de vista neuropsicológico y psicolingüístico, mientras que el test BAIRES es útil para ayudar a predecir el éxito en el ámbito académico y otras ocupaciones relacionadas con la educación. Un adulto con educación media suele tener un vocabulario de aproximadamente 30.000 palabras (Pinker, 1994), y aunque la comprensión semántica evoluciona rápidamente a lo largo del desarrollo, algunas palabras pueden resultar más difíciles ya que exigen complejos procesos cognitivos.

El nivel educativo de nuestra muestra es homogéneo, no lo es tanto la edad. Los puntajes medios obtenidos para Aptitud Verbal definiciones, sinónimos y total son similares a los reportados para otra muestra argentina (Manual BAIRES). Para la fluidez verbal semántica y fonológica los puntajes medios hallados aquí fueron levemente inferiores a los informados en otros estudios para edades y años de escolaridad similares (Butman et al., 2000; Ramirez et al., 2005).

De los datos obtenidos en la muestra estudiada podemos inferir que aquellos alumnos que presentan un promedio de calificaciones de nivel medio más alto, mejor fluidez verbal y más años de

escolaridad, tienen mejor desempeño académico en una asignatura universitaria.

Además, que los alumnos que tienen mejor promedio en el nivel medio, desarrollan mejor Aptitud Verbal.

El hecho que los alumnos con superior desempeño académico no tuvieran mejor AV en la asignatura universitaria estudiada, puede deberse a que las evaluaciones usadas en esa materia para obtener la regularidad son objetivas del tipo multiopción, donde son menos importantes las habilidades evaluadas como Aptitud Verbal.

---

### BIBLIOGRAFÍA

BUTMAN, J.; ALLEGRI, R.; HARRIS, P.; DRAKE, M. (2000). Fluencia Verbal en Español Datos Normativos en Argentina. Revista de Medicina, Volumen 60-Nº5/1; 60:561-564

CHOMSKY, N. (1986). Knowledge and Language. Nueva York: Praeger.

KHOAN, N. (2004). BAIRES, Test de Aptitud verbal "Buenos Aires". TEA Ediciones, S.A. (Madrid).

PINKER, S. (1994). The Language Instinct. Nueva York. Harper Collins.

STERNBERG, R.J. y POWEL, J.S. (1982). Comprehending verbal comprehension. American Psychologist.

VAN DER ELST, W.; VAN BOXTEL, M.P.; VAN BREUKELEN, G.J. y JOLLES, J. (2006). Normative data for the Animal, Profession and Letter M Naming verbal fluency tests for Dutch speaking participants and the effects of age, education, and sex. J Int Neuropsychol Soc. 12(1):80-9.