

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Resultados de investigaciones sobre interacción socio- cognitiva en el nivel universitario.

Peralta, Nadia y Borgobello, Ana.

Cita:

Peralta, Nadia y Borgobello, Ana (2009). *Resultados de investigaciones sobre interacción socio-cognitiva en el nivel universitario. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/422>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/34D>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESULTADOS DE INVESTIGACIONES SOBRE INTERACCIÓN SOCIO- COGNITIVA EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

Peralta, Nadia; Borgobello, Ana
Intituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Edu-
cación, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Esta presentación reúne resultados parciales obtenidos en dos investigaciones llevadas adelante en la Universidad Nacional de Rosario. Las mismas examinan los procesos de interacción socio-cognitiva en aulas universitarias, donde el eje central son las interacciones entre docentes y alumnos en torno al aprendizaje. Esta interacción es estudiada desde dos perspectivas complementarias, en un estudio se analizan las verbalizaciones de los docentes a los estudiantes y, en el otro, los resultados de aprendizaje de estudiantes que han sido incentivados en el conflicto socio-cognitivo. En el primer caso se observaron 5 clases universitarias a través de una planilla de observación (habiendo sido las clases audiograbadas). En el segundo estudio se constituyeron un grupo control y un grupo experimental (con incentivo de un investigador) conformado por 12 díadas cada uno con un diseño pre-posttest. Estos estudios están enmarcados teóricamente en la Psicología de la Instrucción (análisis de los procesos áulicos) y la Psicología Socio-Cultural (ya que la interacción social es fundante de los procesos cognitivos mismos). Los resultados permiten analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de conocer profundamente las situaciones cotidianas en el aula que posibiliten mejorarlas a partir de la reflexión de los docentes y la creatividad de los mismos.

Palabras clave

Interacción sociocognitiva Psicología de la instrucción Enseñanza/Aprendizaje Nivel universitario

ABSTRACT

RESEARCH OUTCOMES ABOUT SOCIO-COGNITIVE INTERACTION AT UNIVERSITY LEVEL

This presentation shows results obtained from 2 researches. Those were made at National University of Rosario. They analyze the socio-cognitive interaction processes at university classrooms, where the centerpiece is the interaction between professors and students around learning. This interaction is studied from two perspectives. One study analyzed teachers' discourse for students. The other study shows the students' learning with and without socio-cognitive conflict encouraged. In the first case, it was observed 5 university classes from an observation form (all classes were recorded). The second study with a pre-posttest design, had a control group and an experimental group (with the incentive of a researcher), both groups were composed of 12 dyads. These studies frame is Instructional Psychology (classroom process analysis) and Socio-Cultural Psychology (due to social interaction is the foundation of cognitive processes themselves). The results allow to analyze the teaching-learning processes in order to have deeply comprehension of everyday classroom situations to improved them from the teachers' analyses and creativity.

Key words

Socio cognitive interaction Instructional psychology Teaching/Learning University level

INTRODUCCIÓN

Esta presentación reúne resultados parciales de dos líneas de investigación que se llevan adelante en el Laboratorio de Psicología Social Experimental del IRICE (Intituto Rosario de Investiga-

ciones en Ciencias de la Educación) dependiente de CONICET. Ambos proyectos son dirigidos por el Dr. Néstor Roselli.

El eje central de ambas investigaciones es la interacción socio-cognitiva en contextos de aprendizaje universitario, estando una de ellas centrada en los docentes y la otra en los estudiantes. Se enmarcan en la Psicología de la Instrucción (Borgobello, 2004) que contempla el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Dado que la forma en que actúan docentes y alumnos en un aula sólo puede ser entendida si se toma en cuenta el contexto socio-cultural en el que interactúan, se hace necesario estudiar también esta interacción desde el paradigma socio-cultural de línea vigotskiana (Mercer, 1996).

En uno de los proyectos el estudio se centra en la interacción que propone el docente a los estudiantes en aulas regulares de clases. La intervención explícita de un docente en clases no debería ser entendida como un monólogo sino como una propuesta de interacción (Coll y otros, 1992). Estas intervenciones de los docentes fueron estudiadas desde una planilla de observación (Borgobello y Peralta, 2007) que registraba las verbalizaciones explícitas de los docentes y alumnos.

El otro proyecto contempla el estudio de pares de estudiantes aprendiendo colaborativamente (Dillenbourg y otros, 1996) con y sin intervención de un docente. El eje está centrado en el análisis del conflicto socio-cognitivo (Peralta, en prensa) ante la situación de aprendizaje que se produce espontáneamente cuando los alumnos trabajan solos y cuando el mismo es incentivado por un investigador. Los efectos de la interacción socio-cognitiva pueden verse reflejados en las diferencias obtenidas en los resultados de aprendizaje de ambos grupos.

RESULTADOS ESTUDIO 1

Tabla 1. Resultados Planilla de Observación de clases

Cátedra	A		B		C	
	1	2	1	1	1	2
observación						
Docente	Adjunto	A1	Titular	Titular	Titular	A1
modalidad	Teórico	Práctico	Teórico	Teórico	Práctico	Práctico
Tipo de clases	Expositiva	Práctica	Exposición dialogada	Exposición dialogada	Práctica	Práctica
Tiempo en minutos	67	63	67	75	99	
Cantidad de alumnos	39	28	249	55	25	
Presencia de A2	Sí (2)	Sí (1)	No	No	No	
Observación del Docente*						
PSR	46	1	35	113	15	
PCR	5	13	7	148	23	
STP	43	3	23	1	0	
SB	8	0	0	0	0	
EM	2	5	12	45	4	
AT	5	12	13	5	1	
RCOC	0	0	3	2	1	
RCUT	2	0	9	4	0	
HC	3	2	11	3	1	
MCE	10	0	25	25	2	
PD	1	2	4	0	0	
AO	27	28	21	17	19	
LPR	0	0	21	0	0	
GE	0	0	0	0	1	
UP	1	0	6	12	4	
PM	0	0	0	26	0	
Otros	2	1	0	0	2	
Observación de los Estudiantes**						
PACR	0	6	6	7	8	
PRCR	0	0	2	0	0	
IC	2	48	0	3	3	

* Observación del Docente: PSR Preguntas sin respuesta de alumnos; PCR Preguntas con respuesta de alumnos; STP Suge-

rencia de técnicas de estudio o procedimientos; SB Sugerencia de Bibliografía; EM Expresiones de motivación; AT Aclaraciones de términos; RCOC Relaciones conceptuales con otras cátedras; RCUT Relaciones conceptuales con otras unidades temáticas de la misma materia; HC Historización de un concepto; MCE Uso de metáforas explicativas, comparaciones o ejemplos de conceptos; PD Pedidos de silencio o disciplina; AO Aspectos organizativos. LPR Láminas proyectadas con retroproyector; GE Guías de estudio / trabajo; UP Uso de Pizarrón; PM Proyección Multimedia; Otros

** Observación de los Estudiantes: PACR Pedido de aclaración con respuesta del docente; PRCR Pedido de repetición con respuesta del docente; IC Intervenciones conceptuales

RESULTADOS ESTUDIO 2

Tabla 2. Comparación de resultados de aprendizaje en grupo experimental y control

		Media	Desvío	T indep.	U de Mann
Punto 1	GE*	81,25	20,29	$p = .034$	$p = .019$
	GC**	68,85	18,88		
Punto 2	GE	89,02	11,86	$p = .038$	$p = .037$
	GC	80,91	14,34		

* GE Grupo Experimental: Díadas con incentivo ** GC Grupo Control: Díadas sin incentivo

CONCLUSIONES GENERALES

El primer estudio muestra las diferencias en la interacción que proponen docentes de clases prácticas y docentes de clases teóricas. Estos resultados fueron analizados desde la perspectiva de la interacción socio-cognitiva cuyos indicadores pueden apreciarse en la Tabla 1.

El segundo estudio se pudieron observar diferencias significativas entre los resultados aprendizajes de los grupos experimental y control (ver Tabla 2). Estos resultados muestran que cuando el docente incentiva el conflicto, los aprendizajes de los estudiantes son mejores.

Ambos trabajos muestran dos perspectivas desde las cuales puede estudiarse la interacción producida en el aula. Por un lado, estudiar la cotidianidad de las clases permite observaciones que desnaturalizan el rol de los docentes en la interacción con los alumnos dando lugar a la reflexión necesaria para mejorar las prácticas áulicas. Por otro lado, el estudio de la innovación en el aula posibilita conocer cómo trabajan los estudiantes para poder potenciar esos aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- MERCER, N. (1996). Las perspectivas socioculturales y el estudio del discurso en el aula. En C. Coll y D. Edwards (eds.), Enseñanza, Aprendizaje y Discurso en el Aula. Aproximaciones al estudio del Discurso Educativo
- DILLENBOURG, P., BAKER, M., BLAYE, A. & O'MALLEY, C. (1996), The evolution of research on collaborative learning. En: E. SPADA & P. REIMAN (Eds) Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science, pp. 189-211. Oxford: Elsevier.
- COLL, C., COLOMINA, R., ONRUBIA, J. y ROCHERA, M.J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. Infancia y Aprendizaje 59-60, pp.189-232.
- BORGABELLO, A. y PERALTA, N. (2007). Interacción docentes-alumnos en aulas universitarias. Análisis de casos. En: M.C. Richaud y M.S. Ison, Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina. Capítulo 20, Tomo I, pp.537-559. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua
- BORGABELLO, A. (2004). La Psicología de la Instrucción como nuevo campo disciplinar en Argentina. Revista IRICE 18, septiembre de 2004, pp. 127-146.
- PERALTA, N.S. (2010/en prensa). Teoría del conflicto sociocognitivo. De la operacionalidad lógica hacia el aprendizaje de conocimientos en el aprendizaje experimental. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10 (2).