

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Bullying: condicionantes y efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ferroni, María Ester, Mune, Letizia, Caporaletti, Gisela, Silva, Sonia, Sciarratta, Silvana y Penecino, Élida.

Cita:

Ferroni, María Ester, Mune, Letizia, Caporaletti, Gisela, Silva, Sonia, Sciarratta, Silvana y Penecino, Élida (2009). *Bullying: condicionantes y efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/416>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/yMn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BULLYING: CONDICIONANTES Y EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ferroni, María Ester; Mune, Letizia; Caporaletti, Gisela; Silva Sonia; Sciarratta, Silvana; Penecino, Elida
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
Argentina

RESUMEN

En esta nueva etapa de nuestra investigación indagamos sobre el alcance de la tarea del adulto-docente en la promoción y prevención de aprendizajes que faciliten la construcción de una convivencia social solidaria, tolerante de la diversidad en el ámbito educativo. Destacamos la importancia de la intervención del adulto-docente en el proceso de resignificación de la naturalización de la violencia entre pares escolares. Desde la implementación de la herramienta metodológica seminario-taller, nuestro equipo de trabajo intentó e intenta, informar y formar a los distintos actores involucrados en el medio educativo sobre las características, condiciones y consecuencias de esta temática. A partir de las vivencias y experiencias vividas en el espacio-territorio del seminario-taller durante este tramo de la investigación, transformamos o podríamos decir des-territorializamos este espacio metodológico en un nuevo dispositivo interdisciplinar.

Palabras clave

Bullying Violencia Prevención Educación

ABSTRACT

BULLYING: CONDITIONS AND EFFECTS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

In this new stage of our investigation we investigated on the reach of the task of adult-educational in the promotion and the prevention of learnings that facilitate the construction of a shared in common social coexistence, tolerant of the diversity in the educative scope. We emphasized the importance of the intervention of the adult-educational one in the process of resignificación of the naturalization of the violence between scholastic pairs. From the implementation of the methodologic tool seminary-factory, our work party tried and tries, to inform and to form to the different actors involved in educative means on the characteristics, conditions and consequences of this thematic one. From the experiences and experiences lived in the space-territory of the seminary-factory during this section of the investigation, we transformed or we could say to east des-territorializamos methodologic space in a new device to interdiscipline.

Key words

Bullying Violence Prevention Education

BULLYING

Desde una perspectiva crítica, consideramos la problemática "violencia" en un contexto social-histórico determinado; tiene diversas facetas, múltiples modos de expresión. Los medios de comunicación reproducen noticias vinculadas a eventos violentos, la mayoría de las veces transmiten los eventos en el aquí y ahora. Hay violencia, en las calles, en las instituciones, en las casas, todo parece ser parte de nuestro entorno natural.

Los lazos sociales se constituyen a partir de la existencia de "historias comunes", "relatos" que permitan a los distintos sujetos reconocerse como pertenecientes a un sector, como miembros de un grupo, con un rasgo positivo que comparten. Esa posibilidad tradicionalmente era brindada por espacios como los laborales, las militancias políticas, clubes y aún hoy lo siguen produciendo las instituciones educativas.

La violencia genera procesos de subjetivación patologizantes en contextos hostiles y a la vez, reproduce de modo natural formas de vinculación entre los sujetos que avasallan los recursos psíquicos con los que cuentan.

Nosotras nos proponemos atender a los desafíos que nos propone esta realidad actual, construir un espacio de habilitación comprometida a nuevas estrategias de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, A. de. Posmodernidad y Educación, Grupo Edit.M.A. Porrúa, UNAM, México, 1ra.Reimpresión, 1998.
- AMIGO HERAS, A.C. et. Al. Técnicas de aula para la convivencia y el aprendizaje. Boletín informativo de Lenguas. CPR de Villaverde 9, 1997.
- AUGÉ, M. Los no lugares. Espacios del Alba, Alicia de. Posmodernidad y Educación, Grupo Edit.M.A. Porrúa, UNAM, México anonimato... Edit. gedisa, 7a.reimpresión, Barcelona, 2002.
- BRINGIOTTI, M.I. Maltrato infantil.Fac.Fil. y Letras-UBA- Miño y Dávila Editores,Bs.As.,1999.
- CASTRO, L. Rabello de (comp).Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Grupo Edit. Lumen Humanitas,Bs.As, 2001.
- COWIE, H. Peer counselling in schools.Edit.David Fulton,Londres,1996.
- DEL BARRIO, C. Relaciones entre iguales en el medio escolar: el maltrato por abuso de poder entre iguales. Seminario dictado en la Fac. de Psicología. UNR. Rosario, 2000.
- DOLTO, F. La causa de los adolescentes. Edit.Seix Barral,Barcelona, 1987.
- DELEUZE, P. "Derrames", Entre el capitalismo y la esquizofrenia", Ed. Cactus, Bs.As, 2005.
- FREUD, S. Obras completas, Editores Amorrortu, Bs.As.,1986.
- FERNANDEZ, A.La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Edit. Nueva Visión, Bs.As,1992.
- FERRONI, M.E.; PENECINO, E. y SÁNCHEZ, A. "Violencia en la escuela: situaciones visibles en tramas invisibles". Artículo publicado en la Revista Ensayos y Experiencias N°52, Bs.As, 2005.
- FERRONI, M.E. "Aproximaciones teóricas sobre el surgimiento de la Psicología Cognitiva". Art. Publicado en revista digital Nro. Ev. CEIDE, Nro.5, Nro. ISSN 1666-4507, Rosario, 2002.
- FERRONI, M.E. "Diagnóstico:Una herramienta para la prevención dentro de la Institución Educativa". Art. Publicado en revista digital Nro. Ev. CEIDE, N°8, Rosario, 2005.
- GALENDE, E. De un horizonte incierto.Edit. Paidós, Bs.As, 1997.
- GONZALES REY, F. Investigación Cualitativa en Psicología. Edit.Educ.,Sao Paulo, 1999.
- INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR. Elaborado por C. Del Barrio, E. Martín, I. Fernández, L. Hierro, I. Montero, H. Gutiérrez y E. Ochaíta., Comité Español de UNICEF. <http://www.defensordelpueblo.es/informes/espec99/maininfoa1.html>
- MENIN, O. (Comp),"Prevención de problemas socio-psicológicos del aprendizaje". Coautoras Elida Penecino, María Ester Ferroni y otras. CG Editora, UNR, Fac.Psicología, Rosario, 1998.
- MENIN, O. (Comp),"Aulas y Psicólogos. La prevención en el campo educativo". Art. "Prevención, Psicología y Educación.Autora, María Ester Ferroni, Edit. Homo Sapiens, Rosario, 2004.
- MENIN, O. (Comp),"El oficio del psicólogo educacional". Art. Reflexiones sobre el oficio del psicólogo en el campo de la educación,Autora: María Ester Ferroni; CG Editora, UNR. Fac.Psicología, Rosario, 2000.
- MENIN, O. (Comp), "Psicología Educativa. Debates en la Universidad". Art."Aperturas",Autora, María Ester Ferroni.Editorial Laborde, Rosario, 2004.
- OLWEUS, D. Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Edit. Morata, Madrid, 1998.
- ORTEGA, E. "El proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales". Rev. de educación 313,1997.