

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Docencia y producción de subjetividad: estrategias de supervivencia.

Rivera, Laura Beatríz.

Cita:

Rivera, Laura Beatríz (2009). *Docencia y producción de subjetividad: estrategias de supervivencia. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/394>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/NHU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DOCENCIA Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD: ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA

Rivera, Laura Beatríz
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Las docentes de Jardín Maternal que se desempeñan en contextos de agudización de la vulnerabilidad social encuentran obstáculos para crear acciones de modalidad alternativa. En ese sentido, sostienen la crisis en lugar de buscar medios para resolverla. Sin embargo -y teniendo en cuenta que los procesos de pauperización crean condiciones pero no determinan el empobrecimiento subjetivo- en esta investigación (1) se pudieron relevar diversas acciones que las docentes realizan y que muestran modalidades subjetivas con posibilidad no solo de resistir sino también de instituir cambios. A partir de estos hallazgos se realizó una categorización, no excluyente, de posicionamientos subjetivos con posibilidad de instituir y posicionamientos subjetivos ligados a la alienación. Un tercer tipo, denominado de "sobrevivencia", pone en evidencia la necesidad de las docentes de utilizar mecanismos adaptativos frente a las violencias de que son objeto y que les permiten continuar con su tarea. Dentro de esta categoría se distinguen dos modalidades: la de "Idilio" y la "Burocrática", modos "fallidos" de desempeño. Acerca de éstas últimas se trata en este escrito.

Palabras clave

Docencia Vulnerabilidad social Subjetividad

ABSTRACT

TEACHING AND SUBJECTIVITY PRODUCTION: STRATEGIES OF SURVIVAL

Teachers of Kindergarten that works in contexts of social vulnerability find obstacles to create actions of alternative modality. In this sense, they support the crisis instead of looking for means to solve it. Nevertheless in this investigation- and bearing in mind that the processes of social poorness creates conditions but do not determine subjectivity production- could be relieved different actions that the teachers realize and that shows subjective modalities with possibility not only to resist but also of getting changes. From these data a categorization was made in subjectivity positions with possibility of instituting and subjectives tied to the alienation. The third type, named of "survival", puts in evidence the need of teachers to use adaptatives mechanisms opposite to the violence of which they are an object and that allow them to continue their task. Inside this category two modalities are distinguished: "Idyll" and "Bureaucratic", both, unsuccessful modalities of performance. This writing is about these subjective modalities.

Key words

Teaching Social vulnerability Subjectivity

I. INTRODUCCIÓN

A partir de la agudización de los procesos de vulnerabilización social que se hicieron mas visibles a partir de los sucesos de diciembre de 2001 -y que aún hoy se vienen intensificando- se llevó a cabo una investigación (1) de carácter exploratorio descriptivo, en la que se utilizó una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de los datos. Se apeló fundamentalmente a entrevistas en profundidad que se aplicaron a docentes de dos Escuelas Infantiles del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, a fines del año 2002.

El objetivo general de este trabajo fue el de conocer y describir las necesidades que las docentes de Jardín Maternal que atendían a

población en situación de vulnerabilidad social enunciaban en sus discursos. Interesó identificar y caracterizar las necesidades y dificultades que se les planteaban en sus prácticas cotidianas, así como relevar con qué herramientas pedagógicas y materiales decían contar para hacer frente a esos desafíos. Interesó, por lo tanto, analizar cómo significaban las docentes sus necesidades en un sociohistórico caracterizado por la agudización de la vulnerabilidad social.

Considerando que la producción de subjetividad está en relación con la posibilidad de crear nuevos sentidos e instituir nuevas prácticas, se categorizaron cuatro posicionamientos subjetivos según cómo las docentes significan sus necesidades y las estrategias que decían implementar para hacerles frente: "permanecientes"; "sobrevivientes", en sus dos modalidades de "indiferencia" e "idilio"; y "transeúntes".

En relación a los rasgos que estas categorías tienen en común, se encuentran, por ejemplo, los sentimientos de hostilidad y frustración y el compromiso en los cuerpos que se presentan con diferente intensidad y que se expresan de distinta manera en cada una de las posiciones caracterizadas.

En un trabajo anterior (Rivera, Laura B. 2008) se expuso el posicionamiento subjetivo de "permanencia", que se caracterizan por un alto grado de alienación que impide el desempeño del rol. Por otro lado, las que "transitan" se caracterizan por posicionamientos subjetivos con posibilidad de instituir. En este trabajo se aborda la categoría de "sobrevivientes".

II. LAS QUE "SOBREVIVEN"

A esta categoría pertenecen los posicionamientos subjetivos que ponen en evidencia la necesidad de las docentes de utilizar mecanismos que les permiten continuar con su tarea, no mostrando posibilidad de instituir cambios. Se presenta en dos modalidades:

1. Las "indiferentes": establecen una relación distante con su tarea;
2. Las "idílicas": establecen una relación con ausencia de distancia que inhibe la posibilidad de percibir necesidades referidas al rol

II. 1. LAS QUE "SOBREVIVEN" EN SU MODALIDAD DE "INDIFERENCIA"

Los discursos de estas docentes se caracterizan por la indiferencia ante la realidad cotidiana en que se desempeñan. Frente a los obstáculos para realizar su tarea, se posicionarían de manera de tomar una distancia -bastante extrema- que les impide involucrarse, modo seguramente defensivo.

No realizan referencias a la implementación de tareas pedagógicas ni tampoco a acciones pasadas, presentes o futuras que pudieran estar mostrando algún tipo de posibilidad instituyente, sino que su resistencia se presentaría en forma de "indiferencia" hacia su rol. Estas docentes parecen tomar una distancia afectiva que les permite realizar las tareas de asistencia que se les demandan desde diferentes instancias (gobierno, dirección, padres) de manera de "cumplir", tal vez de manera burocrática, con su tarea. Parecen así estar pensando: "¿Eso es lo que quieren que hagamos?, bueno, eso hacemos".

En las entrevistas se muestran serias, distantes, con posturas corporales derechas y firmes. En sus discursos insisten frases como:

...necesitas separar lo que sentís porque sino te haces bolsa.../... estamos para cambiar pañales, no se puede hacer otra cosa.../ jugar para sobrellevar todo esto, esta vida.../ante esos excesos de demandas, cubriendo o tratando de cumplir...

La figura que las sostendría en su tarea es la del/la docente como burócrata: cumplen con la demanda asistencial, ya que no quedaría tiempo para implementar las tareas pedagógicas programadas por otros. Pero limitarse a realizar tareas asistenciales, si bien permite el beneficio de protegerse, también implica costos. En tanto deben relegar las tareas pedagógicas para las que se formaron, se produce frustración que implica sufrimiento, el que se expresa cuando mencionan la necesidad de *sobrellevar* su vida. Estas docentes entonces, parecen "sobrevivir" en la institución, como pueden.

En cuanto a la capacitación, no se muestran interesadas en algún tema en especial y de realizarla sería, según dicen, para la obtención de puntaje. La significan como una instancia burocrática

más, en tanto se refieren a ella como a algo de lo que hay que resguardarse, en tanto se las puede obligar a realizarla: *ya hice todos esos cursos, todos los cursos que dan puntaje...*

II.2. LAS QUE SOBREVIVEN EN SU MODALIDAD "IDÍLICA"

Sus discursos se centran en el amor que sienten y brindan a los bebés y a los/as neños/as, los que serían tan "felices" como ellas. Estas docentes parecen no percibir y/o tener problemas ni necesidades, al igual que no los tendrían los/as neños/as a su cuidado. Estas docentes parecen vivir en un "idilio" amoroso con los bebés a su cuidado que no les permite, y al mismo tiempo las protege, de conectarse con las necesidades que se les presentan. Este "idilio" -que parece potenciarse cuanto menor es la edad de los/as neños/as a su cargo- estaría mostrando la ausencia de distancia en relación a su rol y a sus alumnos.

A estas docentes les brillan los ojos, sonríen y se muestran corporalmente relajadas cuando se las entrevista. Las frases que reiteran son:

...es un trabajo que lo hago con gusto, muchas ganas, incluso yo elegí estar en Lactario.../...el Maternal me encanta, es algo que me gusta mucho y mas las Salas de Lactarios y Deambuladores/as.../...son felices.../soy feliz y se los transmito/me encanta el Lactario, es maravilloso...

Se activa en estas docentes la concepción de la maestra como segunda mamá (Harf, R., 1996) que se articula con el de mujer = madre (Fernández, A., 1993) produciéndose un deslizamiento de sentido que interroga la función docente en tanto se "familiariza" un rol profesional a partir de la ecuación ser mujer = ser madre = ser maestra. La pasividad y subordinación como modo de subjetivación propio de las mujeres como madres (Fernández, A., 1993), hace que las docentes queden alienadas en tanto seres individuados y, por lo tanto, incapaces de conectarse con sus necesidades, en tanto se activan los mecanismos de postergación propios de la maternidad.

Así la figura de la maestra como segunda mamá continúa siendo efectiva en tanto, enlazado a los discursos que sostienen las políticas neoliberales (Davini, M. C., 1998), sostiene a estas docentes en su tarea. Al encontrar en el amor materno que dan a sus alumnos la posibilidad de su realización como mujeres, el espacio profesional pasa a ser significado como el espacio privado, sentimentalizado. Los códigos del amor, diferentes a los del mundo del trabajo, habilitan otras formas de percibir y abordar sus conflictivas laborales, a las cuales no podrían registrar.

Los mecanismos de subordinación actúan a través de la infantilización de la que son objeto y que se sostiene, entre otros, en el mito de que la Maestra Jardinera debe ser joven, alegre, feliz. Este mito -que también actúa pero con otros sentidos en las "sobrevivientes"- es una de las tantas formas en que se manifiesta el maltrato institucional (Ulloa, F., 1995) en tanto se las infantiliza al ubicarlas en un lugar que las impotencia de ocuparse de asuntos que no pertenecen al mundo de lo privado.

Otra de las formas en que se expresa ese maltrato es esperar que las docentes contengan y mimen a los bebés, al mismo tiempo que sus cuerpos están cansados y agotados, situación que necesitan disimular ante los demás y ante sí mismas, produciéndose una doble sujeción (Foucault, M.1980).

Estas docentes, insertas en relaciones de poder multiforme, resisten de diferentes maneras, una de las cuales se traduce en las estrategias que dicen implementar para hacer frente a las necesidades que se les presentan, por ejemplo, cuando mencionan la necesidad...*jugar para poder sobrellevar todo esto*. Se equiparan así a los/as neños/as, ya que en el espacio simbólico del juego no logran modificar la realidad en la que les toca vivir. Las estrategias que mencionan entonces, parecen apuntar a pequeños cambios que en realidad no logran cambiar nada.

Parecen ubicarse en un lugar de pasividad y subordinación (2) frente a la capacitación, cuando expresan que necesitan que alguien *...nos enseñe...* lo que ellas no se consideran capaces de saber, desconociendo el valor de su propia experiencia. Este discurso hace también alusión a la situación de alumno que ocuparían en los espacios de capacitación, cuando no se reconocen las adquisiciones que se logran con la experiencia (Baquero, R. y Narodowski, M., 1994).

Es probable también que estas docentes demanden capacitación

en tanto ésta circula en el imaginario como solución frente cualquier necesidad que surge, estando así, naturalizada. De esta forma la capacitación toma un lugar omnipotente ya que al mismo tiempo que puede solucionar cualquier problema, al no enfocar lo que en verdad se demanda resulta estéril.

III. EN SÍNTESIS

Las posiciones de "sobrevivientes" y/o de "permanencia" resultan funcionales a las políticas neoliberales en tanto éstas últimas necesitan para su instauración y consolidación del desentendimiento de la ciudadanía. En ese sentido, las docentes, por estar devastadas, y/o por amor/indiferencia, quedan imposibilitadas de instituir cambios resultando funcionales al sistema (3).

A diferencia de éstas, las que "transitan" logran ver dificultades y logros en el desempeño de su rol. El poder establecer una distancia suficiente las habilita para lograr una visión crítica y crear colectivamente estrategias para intentar modificar la realidad en que les toca vivir. A esta modalidad se hará referencia en la próxima oportunidad.

NOTAS

(1) Este estudio se realizó en el marco de la elaboración de Tesis de Maestría en Formación de Formadores (directora Dra. Marta Souto), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, siendo la directora de Tesis la Dra. Mercedes López.

(2) Acerca de la "La vulnerabilización como estrategia ver Fernández, Ana y López, Mercedes (2004): "La vulnerabilidad social: Tensiones entre la destitución subjetiva y la potencia colectiva". *Proyecto UBACyT P/047 UBA*.

(3) En relación a los efectos subjetivos -como pasividad y obediencia- que se producen a partir de la pertenencia a instituciones que demandan distintos tipos de exigencias y el logro de objetivos imposibles de ser cumplidos, se encontraron puntos de contacto con un trabajo publicado por Suárez, Francisco, Gallart, Antonia, y otros, en "Cuaderno de trabajo" Facultad de Ciencias Económicas, UBA. (s/f)

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUERO, R. y NARODOWSKI, M. (1994)
- CASTEL, R. (1997): "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", El espacio institucional, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- CASTORIADIS, C. (1983): La institución imaginaria de la sociedad, Vol. 1, Tusquets Ed., Barcelona.
- DAVINI, M.C. (1998) Modelos teóricos sobre formación de docentes en el contexto latinoamericano, Revista Argentina de Educación, año IX, N° 15.
- DELEUZE, G. y GUATTARI, F. (1994): Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Editorial Pre-textos, Valencia.
- FERNÁNDEZ, A. (1993) La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ, A. y cols. (1999): Instituciones estalladas, Ed. Eudeba, Bs As.
- FOUCAULT, M. (1980) Microfísica del poder. La piqueta. Barcelona
- HARF, R. y otros (1996): Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.
- RIVERA, L.B. (2007) "Docentes de Jardín Maternal en contextos de vulnerabilidad social: de la falta de condiciones para el desempeño del rol al exceso de demandas" XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur- UBA-
- RIVERA, L.B. (2008) "Docencia y producción de subjetividad en contextos de vulnerabilidad social" XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur- Facultad de Psicología - UBA-
- SOUTO, M. (1996) "Prólogo" a La formación de formadores, Facultad de Filosofía y Letras- UBA- Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos, Bs. As.
- ULLOA, F. (1995): Cap. "Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales" en La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Ed. Paidós, Buenos Aires.