

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Estrategia de enseñanza para elaboración de textos.

Ortega Salas, María Del Carmen y Sánchez
Hernández, José Simón.

Cita:

Ortega Salas, María Del Carmen y Sánchez Hernández, José Simón
(2009). *Estrategia de enseñanza para elaboración de textos. I Congreso
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI
Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de
Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/379>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/0t6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA ELABORACIÓN DE TEXTOS

Ortega Salas, María Del Carmen; Sánchez Hernández, José Simón
Universidad Pedagógica Nacional. México

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo presentar una propuesta de enseñanza implementada para ayudar a estudiantes universitarios a comprender y producir textos. Se propuso ayudar a estudiantes básicamente en dos sentidos: 1° generar contenidos a través de leer y resumir textos como base para planear un ensayo escrito y; 2° escribir el plan del texto, desarrollarlo y realizar revisiones, así como reelaborarlo durante el curso. Particularmente se reportan los resultados obtenidos con un grupo de estudiantes del 7° semestre de la carrera de psicología educativa siguiendo la estrategia. Responden que la estrategia motivo a leer y escribir y dio seguridad. Lograron estructurar ensayo a partir de objetivos con ideas propias. Reconocen utilidad de la escritura como instrumento de conocimiento, se involucraron y responsabilizaron del aprendizaje. La revisión grupal de textos durante semestre, propicio aprender a escuchar otras personas y ver errores en reelaboraciones del ensayo. Concluye importancia de que estudiantes vean la escritura como un proceso, escriban y reelaboren textos durante los cursos y no sólo al final.

Palabras clave

Estrategia Comprensión Escritura Evaluación

ABSTRACT

LEARNING STRATEGIES FOR THE PRODUCTION OF UNIVERSITY LEVEL WRITTEN TEXTS

The present work has the objective to present a proposal of implemented education to help university students to include/understand and to produce texts.. The basic proposal was to help students in two-ways 1° to generate contents through reading and summarizing texts as a first step to plan a written text and; 2° to write the text, plan to develop it and to make revisions, as well as to rewrite it during the course. Particularly we report the results obtained with a group of 7° semestral of educative psychology major following the strategy.. They report that the strategy motived they to read, write and gave them security. They managed to structure test from objectives with own ideas. They recognize utility of the writing like knowledge instrument, they became involved and responsible of learning The group text revision during semester, propitious to learn to listen to other people and to see errors in reelaborations of the text. It in the end concludes importance of which students see the writing like a process, write and reelaborates texts not only at the end of the curse.

Key words

Strategy Comprehension Writing Evaluation

INTRODUCCIÓN

El objetivo es presentar resultados sobre la implementación de una propuesta de enseñanza para ayudar a estudiantes universitarios a comprender y producir textos. Mostrar el resultado del proceso de elaboración de un texto expositivo de un grupo de estudiantes y el aprendizaje logrado en Seminario Aprendizajes Escolares del 7° semestre de la licenciatura en psicología educativa en el ciclo escolar 2003-2.

En la enseñanza universitaria la escritura es regularmente utilizada como un medio de expresión y valoración de lo que supuestamente los estudiantes logran durante y al final de cursos o seminarios. No obstante este propósito, el resultado final es que los estudiantes solo repiten o reproducen mecánicamente el conocimiento. Cuando mucho logran "decir el conocimiento" pasando

por alto la relevancia cognitiva y metacognitiva de la escritura para "transformar el conocimiento" [1]. Por ello es necesario pensar la escritura como una actividad cognitivamente "compleja" [2], que implica un proceso al que subyacen subprocesos de planeación, transcripción o redacción y revisión [3]. Comprender el valor cognitivo, epistémico y comunicativo que tiene en la enseñanza universitaria como medio de conocimiento. Bajo esta perspectiva, es preciso cambiar los tiempos destinados a escribir y promover la escritura como instrumento "epistémico" [4]. Cambiar la práctica común en la enseñanza orientada a que los estudiantes elaboran textos al final de cursos como medio de evaluación y calificación. El cambio debe dirigirse hacia la estructuración de oportunidades para que los estudiantes redacten, revisen, corrijan y reelaboren sus textos durante el transcurso del semestre escolar, planeando, elaborando, revisando y reelaborando su texto y, con ello, el conocimiento del contenido de las materias al mismo tiempo.

En este contexto, el objetivo de la enseñanza fue aplicar una estrategia para elaborar un ensayo sobre la perspectiva constructivista sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. El ensayo constituyó así la forma y producto de evaluación del seminario de Aprendizajes Escolares. La pregunta que se planteó fue: ¿Cómo ayuda al proceso de aprendizaje de los estudiantes la estrategia de leer-resumir, planear, redactar y revisar un texto y describirlo?

MÉTODO

Participaron 12 estudiantes del 7° semestre de carrera Psicología Educativa. El seminario tuvo como objetivo analizar la perspectiva constructivista como marco de interpretación del proceso enseñanza-aprendizaje escolar y escribir ensayo como forma y producto de evaluación. La estrategia consistió en: Leer-Resumir textos,-Planear-Redactar-Revisar el escrito elaborado como ensayo. Al final se aplicó cuestionario al grupo con el fin de conocer qué aprendizaje y disposiciones lograron.

Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Resumir consiste en leer y elaborar resúmenes de la bibliografía básica. La bibliografía trata de los fundamentos, principios y formas de enseñanza- aprendizaje desde la perspectiva constructivista.. Con los resúmenes se busca generar ideas y temas específicos que los estudiantes identifican como susceptibles de ser indagados desde un punto de vista documental. **Planear.** La planeación consiste en formular un objetivo y establecer la estructura y partes del contenido del ensayo a partir de las ideas generadas mediante el resumen de los textos de la bibliografía. **Redactar.** La redacción implica el desarrollo de los argumentos y explicaciones de cada una de las partes temáticas y apartados establecidos en el plan del texto. Describe y sustenta los subtemas, ideas y argumentos centrales del borrador del ensayo. Con base en estas tres actividades los estudiantes escriben la primera versión del ensayo basados en los objetivos y la organización de la estructura temática generada mediante los resúmenes y el plan delineado.

Revisar. La revisión del ensayo implica la evaluación durante el seminario de las versiones realizadas. En sesiones de clase con todo el grupo los estudiantes intercambian su texto escrito y con base en un formato que sirve de guión revisan y evalúan la versión presentada del ensayo.

La actividad de revisar-evaluar buscan ayudar a los estudiantes básicamente considerar que la elaboración de un ensayo o texto escrito constituye un proceso de elaboración complejo y requiere planearlo, escribirlo y reescribirlo, reestructurándolo a través del curso.

Al final del seminario se aplicó un cuestionario a los estudiantes con preguntas abiertas acerca del contenido, proceso y resultado del aprendizaje logrado en el seminario.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Al inicio del curso se aplicó un cuestionario para conocer las características y perfil del grupo. Se encontró que el 84% de los estudiantes reportaron que normalmente no escribían. Otro 67% indicó que no eligió el seminario. Por su bajo promedio no les quedó otra opción y deseaban otro seminario. El 59% señaló tener condición de estudiante irregular, pues adeudaba materias de semestres previos. A pesar del handicap con que entran inicialmente al curso, los alumnos lograron producir en promedio 4 ver-

siones o borradores previas al ensayo final

No obstante la condición escolar y antecedente académico del grupo, la producción de borradores que lograron fue relevante. El 50% del grupo logro presentar 8 borradores o versiones antes de su versión final. Uno presento 7 borradores, tres lograron 6 y dos estudiantes presentaron 5 borradores.

Análisis del Aprendizaje y Actitudes Logradas

Del análisis de las respuestas de los estudiantes al cuestionario aplicado al final con respecto al **aprendizaje y conocimiento logrado**, destacan los siguientes aspectos: resumir ideas principales de los textos; planificar, organizar y trabajar a partir de objetivos; escribir sus propias ideas; leer y escribir. A continuación se muestra el número de estudiantes y las respuestas al respecto.

Estudiantes	Aprendizaje logrado
9	Resumir e identificar ideas principales
7	Planear, organizar, trabajar con objetivos
7	Utilidad de leer y escribir
4	Escribir ideas propias

Como se puede observar, nueve estudiantes reportan que aprendieron a resumir e identificar ideas principales de los textos. Un caso lo ejemplifica de esta manera:

"Resumir con base al título del texto e intereses personales, detectar ideas principales a partir de señalizaciones del texto, subtítulos, letras cursivas etc., Listado y jerarquización de ideas. Las pongo en práctica cada vez que se necesita extraer la esencia del texto, lo que nos quiere decir el autor, en diferentes materias o libros que leo"- Yazmin-

Siete estudiantes reportan que lograron aprender a planificar, organizar y trabajar con objetivos. En un caso se expresa así:

"..., plantearme un objetivo antes de iniciar un trabajo porque así puedo recolectar la información mas fácilmente y estructurar gradualmente mis escritos. Plantearse un objetivo me ayuda a realizar cualquier actividad de forma mas ordenada y planificada"- Patricia-

Otros reportan que lograron entender la utilidad de leer y escribir sus propias ideas:

"..., leer y escribir, comprensión lectora mejoraron y me ayudaron en lo personal. Otra forma relevante fue que para entregar algo, ya sea un ensayo o escrito, etc., se necesita leer y escribir constantemente..."- Marisol-
"Establecer un plan de trabajo bajo un objetivo especial (...) cuando tenemos que elaborar un trabajo, ya que estableciendo primeramente una estructura global es más fácil a la hora de expresar las ideas en el papel redactando nuestras propias ideas y las de los autores"- Elizabeth-

Por otra parte, los estudiantes reportan como su **disposición y actitudes** se vieron afectadas. En este punto, el análisis de las respuestas de los estudiantes destaca las siguientes cuestiones: trabajo y colaboración en grupo; motivación e interés por el estudio, compromiso y responsabilidad de su aprendizaje, seguridad y autoestima, aprender de los errores. A continuación se muestran estos aspectos.

Estudiantes	Disposiciones y actitudes logradas
4	Compromiso y responsabilidad
4	Motivación e interés
4	Seguridad y autoestima
4	Aprender de errores
3	Disposición trabajo colaborativo

Como se observa, cuatro estudiantes indican haber logrado actitudes de compromiso, responsabilidad y motivación:

"..., el saber que el aprender no es un hecho que le corresponde totalmente al maestro es bueno porque genera en nosotros una preocupación y responsabilidad (...) por nuestro propio proceso de aprendizaje. Al final de cuentas depende de uno mismo si se quiere aprender o no"- Concepción-

Indican haber logrado seguridad y autoestima:

"...hubo cambios que han sido positivos ya que me permitió(sic) integrar en mi estructura de conocimientos ese "algo",... Me siento más segura ya que dicen "el saber da seguridad"..., es muy significativo aclarar muchas cosas" Lizbeth-

"..., esta vez se nota un verdadero y fuerte involucramiento en los trabajos al ser mas responsable e ir mejorando conforme a la marcha, siento que lo que hago no esta tan mal y no se critica en el aula el desempeño de cada uno de nosotros de manera negativa (...) no me siento mal de expresar mis ideas" Elizabeth.

Cuatro también responden que lograron aprender de sus errores y ha colaborar: Veamos algunos ejemplos:

"..., la disposición para oír otras personas en sus ideas y oír los errores que tuve en mis reelaboraciones para lograr mejor mi ensayo"-Mirna-

"...de colaboración con los compañeros, actitud de paciencia y beneficio cuando nos dicen que estamos mal al hacerlo así (...) actitud de pensar sobre lo que hacemos para el beneficio de la enseñanza mediante nuestros errores y ensayos"-Hilda-

Como se puede observar estos resultados muestran los cambios logrados en torno a conocimientos, disposición y colaboración.

CONCLUSIONES

La implicación para la enseñanza indica que es necesario concebir la escritura como un proceso recursivo más que como resultado o producto final. Hay que cambiar los tiempos de escritura haciendo que los estudiantes planeen y escriban ensayos con los que se les evalúa desde las primeras semanas del curso para que durante el semestre se vaya revisando y reelaborando. En particular la tarea de revisar-evaluar el texto busca ayudar a que los estudiantes reparen en su importancia y a considerar que la elaboración de un texto escrito constituye un proceso de elaboración complejo y requiere planearlo, escribirlo y rescribirlo.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] SCARDAMALIA, M. y BEREITER, C. (1992) "Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita". *Infancia y Aprendizaje* 58, pp. 43-64.
- [2] BRUER, J. (1993) *Escuelas para pensar*. Barcelona. Paidós.
- [3] HAYES, R.J. (1996) *The science of writing*. New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.
- [4] CARLINO P. (2003) "Rescribir el examen: transformando el "epitafio" en una llamada al pie de pagina". *Cultura y educación* 15(1), pp. 81-96.