

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Orientación vocacional en la escuela media: un acercamiento a las singularidades de la intervención.

Montauti, Elsa Elena, Perez, Mercedes, Tricio, Emilia Susana, Babino, Karina y Ferreiro, Liliana.

Cita:

Montauti, Elsa Elena, Perez, Mercedes, Tricio, Emilia Susana, Babino, Karina y Ferreiro, Liliana (2009). *Orientación vocacional en la escuela media: un acercamiento a las singularidades de la intervención*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/376>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/odD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA MEDIA: UN ACERCAMIENTO A LAS SINGULARIDADES DE LA INTERVENCIÓN

Montauti, Elsa E.; Perez, Mercedes; Tricio, Emilia S.; Babino, Karina; Ferreiro, Liliana
Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se propone aportar las primeras apreciaciones y reflexiones acerca de las intervenciones, en el área específica de la orientación vocacional, que llevan a la práctica los Equipos de Orientación Escolar (EOE). Las mismas se realizan en las escuelas medias de gestión pública de partidos de la zona oeste del conurbano bonaerense. La legislación provincial en materia educativa establece el derecho de los alumnos a recibir orientación para posibilitar su inserción futura en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios. La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social funciona como el agente intermediario entre la legislación y los espacios para su aplicación. Sin embargo esta articulación muestra tensiones por las condiciones que impone el ámbito educativo para su ejecución. Se observa que, de acuerdo a los contextos que rodean a cada institución escolar y los criterios específicos de quienes las conducen, los proyectos de orientación vocacional son llevados a la práctica revelando en su implementación distintos enfoques y obstáculos comunes, que muestran la complejidad de las variables intervinientes. Se presentan espacios de negociación y redefinición de los parámetros del proceso previo a la realización. Los criterios resultantes pueden favorecer o no una adecuada concreción de lo acordado.

Palabras clave

Orientación Intervención Demanda Orientador

ABSTRACT

VOCATIONAL GUIDANCE IN HIGH SCHOOL: AN APPROACH TO THE SINGULARITIES OF THE INTERVENTION

The present paper intends to provide the first interpretations and reflections about the interventions - in the specific area of vocational guidance - which the School Counseling Teams of the public institutions of the western area of the Greater Buenos Aires put into practice. The county legislation with respect to education establishes that students are entitled to get guidance in order to either facilitate their future insertion in the working world or enable them to go on with their studies. The Bureau of Community Psychology and Social Pedagogy acts as the intermediary agent between legislation and the places this legislation is going to be applied. However, this formulation shows some tension deriving from the conditions the educational field imposes for its implementation. It is observed that, according to the contexts that surround each educational institution and the specific criteria of the people who manage them, the projects in vocational guidance are put into practice, revealing different approaches and common obstacles in their implementation, a fact that shows the complexity of the intervening variables. Spaces of negotiation and redefinition of the parameters of the process prior to the execution are presented. The resulting criteria neither may or may not favor an adequate realization of what has been agreed upon.

Key words

Guidance Intervention Demand Counselor

INTRODUCCIÓN

En la presentación del trabajo "El rol de los equipos de orientación escolar en la orientación vocacional en la escuela media" en las XV Jornadas de Investigación y 4º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR en agosto de 2008 se enunciaron los objetivos, hipótesis y metodología de trabajo que facilitarían la comprensión de la incidencia del contexto particular en el que los EOE desarrollan su práctica.

El **objetivo** planteado fue: *analizar las relaciones entre las normativas, las demandas y las intervenciones que realizan los Equipos de Orientación Escolar en lo que hace específicamente a la Orientación Vocacional, en escuelas de gestión pública de Nivel Medio de la zona oeste del conurbano bonaerense*, formulando las siguientes **hipótesis**:

1. *En el ámbito dónde se desarrolla el trabajo del EOE prima una lógica de funcionamiento institucional que se centra en lo pedagógico y en lo disciplinario. Esto puede ser fuente de contradicción en cuanto a la lectura de las demandas y las intervenciones que se suscitan en el mismo.*

2. *La organización de la institución educativa condiciona y marca la impronta del proceso de trabajo del EOE en cuanto a exigir resultados en términos de eficacia. En este sentido, los conflictos referidos a su inclusión operativa en la organización educativa, pueden ser generadores de interferencias y/o postergaciones en sus propias planificaciones.*

3. *Los espacios físicos donde desarrollan su trabajo habitualmente muestran la poca relevancia dada a sus actividades por parte del colectivo educacional. A su vez, el relativo aislamiento y el escaso intercambio con sus colegas le impide compartir y diferenciar las exigencias laborales cotidianas.*

METODOLOGÍA

Como la problemática abordada se ubica en el campo de la investigación exploratoria, se utiliza una estrategia cualitativa, recopilando datos primarios, el marco empírico del estudio comprende a los integrantes de los equipos de orientación escolar. En función de los objetivos e hipótesis, las técnicas y las fuentes de información utilizadas son las siguientes:

- Entrevistas a informantes claves: Inspectoras del Área de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social,
- Realización de encuestas a Orientadores Educativos y Orientadoras Sociales
- Entrevistas en profundidad a una muestra de los Orientadores Educativos y Orientaciones Sociales (en realización)

Las entrevistas a informantes claves permitieron avanzar en el conocimiento de ciertas características del desempeño profesional.

Simultáneamente, se realizó una jornada de intercambio y discusión entre los EOE y el SOEVO¹ sobre las condiciones de abordaje de la tarea en el ámbito institucional.

A partir de los datos recogidos en estas instancias previas, se diseñó la encuesta con el propósito de administrarla al total de los orientadores escolares y sociales, que son los que habitualmente tienen a cargo el desarrollo de la orientación vocacional en las escuelas.

Concretamente respondió el 85% de los profesionales que se desempeñan en los distritos estudiados. Con dicho instrumento se apuntó al relevamiento de información acerca de:

- Características de los Equipos de Orientación Escolar
- Capacitación específica de los orientadores
- Organización y dinámica de la institución escolar

- Las prácticas de Orientación Vocacional en el ámbito escolar

En las entrevistas en profundidad se proyecta analizar con más detalle la información aportada previamente.

REFLEXIONES INICIALES

Las hipótesis planteadas originalmente se fundamentaron en los problemas detectados desde el SOEVO a lo largo de nueve años de trabajo en la tarea directa² o indirecta³ que tiene como destinataria a la población escolar.

Al analizar la información recolectada en los instrumentos ya mencionados se encontraron algunos indicadores que no se habían considerado originalmente. Por ejemplo, no sólo colisionan tareas de dos espacios diferenciados: el pedagógico - curricular y

la actividad de orientación educativa y laboral, sino que se pone en evidencia una *disociación* entre éstos. Además, no se la piensa a la O.V. como una intervención que involucre a todos los actores sociales: directivos, docentes, preceptores, EOE, padres, alumnos - por circunscribirlo al espacio escolar - criterio que permitiría alcanzar una transversalidad donde cada actor concretara su quehacer de modo articulado con los otros.

Si bien hay un área delimitada de intervención que es propia de los agentes especializados sería esperable que los demás representantes del mundo adulto contribuyeran con los adolescentes en los trabajos que debe hacer en su tránsito a nuevos espacios de inserción social. (Ver nota 4)

Otro emergente de la información relevada que incide dificultando estas prácticas de orientación es la *permanencia* de la totalidad o parte de los integrantes del EOE en una escuela en particular. Si esto ocurre, los proyectos específicos se realizan alcanzando logros satisfactorios. El aval institucional explícito, la participación, la continuidad y la calidad de las reflexiones lo muestran.

Por el contrario, la *inestabilidad* del equipo se refleja en los altibajos de las acciones planificadas. Los proyectos pierden consistencia, es insuficiente la participación de los otros agentes y la urgencia con la que se revisten las múltiples demandas no permiten avanzar con la planificación realizada. Es escasa la *valoración* de los distintos actores sociales involucrados respecto de la tarea a llevar a cabo, y en las situaciones que se puede concretar, la ausencia de un resultado mensurable en términos de eficacia tiende a descalificar esta práctica profesional.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

El Proyecto se encuentra en etapa de estudio y evaluación de la información obtenida a la que aún hace falta agregar la que proporcionarán las entrevistas en profundidad. Lo que se presenta a continuación es una síntesis de las primeras conclusiones a las que se ha arribando...

- Proyectos que se superponen.
- Falta de evaluación y continuidad de los proyectos en cuanto a recursos y organización.
- Débil articulación entre los ciclos educativos: Escuela Secundaria Básica, Escuela Secundaria, Terciario y Universitario
- Mayor relevancia de los aspectos administrativos y burocráticos.
- Escasa oferta de capacitación específica acerca de la orientación vocacional-ocupacional y sin reunir las condiciones requeridas y valoradas dentro del sistema educativo, como ser la acreditación de puntaje.

Se da, entonces, un funcionamiento más apegado a normas instituidas que resalta la verticalidad en las instrucciones y el valor puesto en su estricto cumplimiento. Esto ocasiona una incongruencia entre un espíritu transformador de las propuestas propias de la normativa y su ejecución, generando un malestar no explicitado que resalta la falta de involucración de los diversos actores que la misma ley contempla al establecer el derecho a la orientación que tienen los alumnos secundarios⁴.

Surgen así nuevos temas para seguir estudiando la problemática planteada originalmente y que, seguramente contribuirán a su comprensión

La mayor relevancia de aspectos normativos y burocráticos que ritualizan y vacían de sentido los trabajos de la orientación vocacional.

La disociación entre quehaceres del espacio educativo no facilita la intervención de los especialistas y sus posibles operatorias.

La delegación, en forma exclusiva, en los EOE de las acciones orientativas que son responsabilidad del conjunto de los actores sociales se sostiene en una conducta que desvaloriza dichas actividades.

29 que, en resumen establecen: "Desarrollar procesos de orientación vocacional con el fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores (...) Las prácticas educativas se podrán realizar en escuelas, en empresas de la economía formal, informal y social (...) que le brinden una experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional"

BIBLIOGRAFÍA

- ARDOINO, J.: La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? en La intervención institucional, Plaza y Valdés, México, 1987
- BOHOSLAVSKY, R.: Orientación Vocacional. La estrategia clínica, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: Los herederos. Los estudiantes y la cultura, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2003
- CANTOR, G.: Los jóvenes y la educación formal. Realidades, mitos y expectativas, en Revista IICE, Facultad de Filosofía y Letras - UBA, Buenos Aires, 2001
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Subsecretaría de Educación. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar, Comunicación 5/01: "Desplegando el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional" y Comunicación 1/03: "Planeamiento estratégico".
- DUBAR, C.: El trabajo y las identidades profesionales, Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo.
- ELIZALDE, J.H. y otros: Orientación Vocacional. Espacio de reflexión, confrontación y creación, Editorial Roca Viva, Uruguay, 1990.
- FILMUS, D. y otros: Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela Media y mercado de trabajo en épocas de globalización, Editorial Santillana, Buenos Aires, 2001
- FRISANCHO LEÓN, A.E. (2006): La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. Instituto de Investigaciones psicológicas. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- GIALDINO, I: Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. Barcelona 2006
- GIDDENS, A.: Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea, Ediciones Península, España, 1991.
- IMBRIOSCIA, F. y SINIUUK, D.: La orientación vocacional en Argentina, Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Luján, 2000.
- JACINTO, C. (2007): Diagnóstico, tensiones y recomendaciones de política en relación a los vínculos entre educación y formación laboral de la población adolescente, RedEtis, IPPE - UNESCO
- KAHN, U.: La orientación vocacional y el mercado de trabajo: ¿orientar para transformar o para domesticar? en Revista Perspectivas de la UNESCO, volumen XVIII - N° 4, 1988.
- MILLER, R: Ética, desarrollo y educación en Revista Perspectivas de la UNESCO, Op. Cit.
- MOISE, C.: Prevención y Psicoanálisis. Propuesta en salud comunitaria, Paidós, 2001.
- PALAZZOLI, M. y otros: El mago sin magia. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1985
- PELLERANO, J.: Acerca de la eficacia de los servicios de orientación vocacional en Revista Perspectivas de la UNESCO, Op. Cit.
- RENAL, M. D.: ¿Otra psicología en la escuela?: un enfoque institucional - comunitario, Paidós.
- ROBERTS, K.: El acceso de los jóvenes al mercado de trabajo y la orientación vocacional: lo que está en juego en Revista Perspectivas de la UNESCO
- ULLA DE COSTA, Z. y LENERDUZZI, Z.: Proyecto de Investigación: Políticas educativas y orientación vocacional, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, 2000/03.
- WATTS, A.: La evolución de la orientación vocacional en la escuela en Revista Perspectivas de la UNESCO, Op. Cit.

NOTAS

1 Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional de la UNTREF

2 Se alude a actividades coordinadas y desarrolladas por el SOEVO con los estudiantes, a pedido de la Dirección de la escuela o el EOE

3 Tareas de asesoramiento o actualización destinada a los EOE

4 Ley de Educación Provincial N° 13688 - 2007 - Título II "Estructura del sistema educativo provincial" - Capítulo V "Educación secundaria" - artículos 28 y