

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

Análisis comparativo del perfil sociodemográfico y educativo de ingresantes universitarios para el estudio de pensamiento crítico.

Colombo, María Elena, Curone, Gladys, Pabago, Gustavo, Martínez
Frontera, Laura Celia, Alcover, Silvina Mariela, Mayol, JuanDe La Cruz,
Sulle, Adriana, Machado, Norma y Domínguez, Sebastián.

Cita:

Colombo, María Elena, Curone, Gladys, Pabago, Gustavo, Martínez Frontera,
Laura Celia, Alcover, Silvina Mariela, Mayol, JuanDe La Cruz, Sulle, Adriana,
Machado, Norma y Domínguez, Sebastián (2009). *Análisis comparativo del
perfil sociodemográfico y educativo de ingresantes universitarios para el
estudio de pensamiento crítico. I Congreso Internacional de Investigación y
Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/333>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/wrh>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y EDUCATIVO DE INGRESANTES UNIVERSITARIOS PARA EL ESTUDIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Colombo, María Elena; Curone, Gladys; Pabago, Gustavo; Martínez Frontera, Laura C.; Alcover, Silvina M.; Mayol, Juan de la Cruz; Sulle, Adriana; Machado, Norma; Domínguez, Sebastián
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el proyecto "Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos ingresantes a la UBA. Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento", UBACyT (P012), nos propusimos explorar, los modos de apropiación de artefactos mediadores desarrollados por los alumnos, que posibilitan la internalización de los conocimientos y la activación de estrategias cognitivas y metacognitivas. La población corresponde a la totalidad de los ingresantes al CBC de la UBA, que cursaron la asignatura Psicología. La muestra es intencional, compuesta por ocho cursos. Los Instrumentos utilizados son: cuestionario sociodemográfico y educativo, test de pensamiento crítico, entrevista semiestructurada y prueba de lectura crítica. En este trabajo presentamos la caracterización del perfil socio demográfico y educativo, obtenido en 427 cuestionarios, sobre los que realizamos un análisis comparativo entre los no remanentes y remanentes. No hemos encontramos diferencias marcadas entre remanentes y no remanentes; pero señalamos cuestiones advertidas: una relación entre la dificultad en la aprobación de las materias del secundario y la acreditación del nivel universitario en los remanentes, con respecto a no remanentes, y una relación entre el nivel educativo más alto alcanzado por las madres de los no remanentes, con respecto al nivel más bajo alcanzado por las de los remanentes.

Palabras clave

Ingresantes Pensamiento crítico

ABSTRACT

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIO DEMOGRAPHIC AND EDUCATIONAL PROFILE IN CRITICAL THINKING STUDY
In the investigation project "Development of critical thinking in students enrolled at the UBA. Educational Career Study: promotion and recurring students, UBACyT (P012), we intended to explore different ways of appropriation of mediators' artefacts, developed by students, which allow the internalization of knowledge and the activation of cognitive and metacognitive strategies. Population corresponds to all the entrants to the CBC at the UBA, which studied the subject Psychology. The sample was intentional, consisting of eight classes. The following were the instruments used: educational and sociodemographical questionnaire, test of critical thinking, semistructured interview and test of critical reading. In this investigation, we characterized the socio demographic and educational profile, obtained from 427 questionnaires, on which we performed a comparative analysis between the promoted and recurring students. We did not find significant differences between promoted and recurring students, but we outlined some issues: there is a relation between the difficulty to promote the high school's subjects and the accreditation of university level in the promoted students, compared to the recurring students, and there is also a relation between the highest level of education reached by mothers of recurring students in comparison to the lowest level reached by mothers of promoted students.

Key words

critical thinking- educational profile

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan los resultados del primer objetivo del proyecto de investigación "Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos ingresantes a la UBA. Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento (P012)": conocer el perfil sociodemográfico y educativo de los ingresantes al CBC, de la cohorte 2008. A partir de investigaciones realizadas con ingresantes universitarios (AU17, IU01, UO018, P035)[i] identificamos un área de problemas vinculados a la diferencia entre los tipos textuales utilizados en la educación media y la universitaria; a las formas de abordaje de los conceptos científicos; a las creencias de los alumnos acerca de cómo se estudia, cómo se comprende un texto científico.

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

En el proyecto general nos proponemos indagar las modalidades de pensamiento que se activan con la lectura de textos científicos. Nos interesa comprender cómo se produce el desarrollo, en los alumnos que avanzan en la carrera elegida y los que no avanzan (remanentes). Ese cambio podría operarse: a) como reorganización de los sistemas psicológicos: desde el dominio de la memoria al dominio del pensamiento (Vigotsky, 1991), b) como relaciones con los artefactos mediadores: desde la función pragmática a la función epistémica. (Pozo, 2001/03; Bruner, 1997). Se entiende la función epistémica como el desarrollo de habilidades que generan nuevas formas de conocer, de comunicar el conocimiento por medio de estrategias de control de materiales abstractos en ámbitos descontextualizados (Pozo, 2001). Hemos vinculado el concepto de función epistémica con el de pensamiento crítico que implica el desarrollo de habilidades metacognitivas para aprender a aprender (Perkins, 2001; Gardner, 1998). La función pragmática se refiere a la relación memorística con el objeto de conocimiento, donde no se promueve el desarrollo de habilidades metacognitivas. La actitud epistémica corresponde a un pensamiento crítico, metacognitivo.

METODOLOGÍA

Objetivos: 1) Conocer el perfil socio-demográfico y educativo de los ingresantes para la cohorte 2008; 2) Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico; 3) Explorar diferencias en las dimensiones del pensamiento crítico en las trayectorias educativas en 2009 y 2010: promoción y desgranamiento; y 4) Promover los procesos de cambio hacia una función epistémica respecto de la apropiación del conocimiento científico en alumnos recurrentes.

Diseño: Cuasi-experimental, longitudinal de cohorte, exploratorio-descriptivo.

Población y muestra: la población corresponde a la totalidad de alumnos ingresantes, cohorte 2008, que cursaron Psicología, en el primer cuatrimestre y su seguimiento en los años 2009/2010. La muestra es intencional, compuesta por alumnos de ocho cursos del CBC de UBA de las sedes: San Isidro, Drago, Puán y Avellaneda.

Instrumentos: cuestionario sociodemográfico y educativo, test de pensamiento crítico (Santiuste et al., 2001), entrevista semiestructurada, prueba de lectura crítica.

Variables ilustrativas: 1) Sexo, 2) Edad, 3) Nacionalidad, 4) Trabajo, 5) Perfil institucional de educación secundaria, 6) Trayectoria escolar, 7) Capital cultural, 8) Nivel educativo de los padres, 9) Perfil educativo universitario de los alumnos.

Variables activas: 1) Dimensiones de pensamiento crítico, 2) Creencias y 3) Inferencias en el proceso de lectura de texto explicativo científico.

Procedimiento: 1.- Diseño de un cuestionario sociodemográfico y educativo. 2.- Administración de cuestionario sociodemográfico y educativo a alumnos en la primera clase del primer cuatrimestre 2008. 3.- Análisis de las variables ilustrativas y activas del cuestionario sociodemográfico y educativo. 4.- Identificación de los alumnos que promocionaron o aprobaron el examen final de la asignatura y los remanentes del primer cuatrimestre 2008. 5.- Comparación de las variables ilustrativas y activas en los alumnos no remanentes y remanentes.

RESULTADOS

Análisis de las variables ilustrativas:

Distribución de las variables ilustrativas en alumnos no remanentes y remanentes: en ambas muestras observamos predominancia de la matrícula femenina: no remanentes (NR) 86.2% y remanentes (R) 79.4%; la mayoría de nacionalidad argentina, 99.1% (NR) y 96.8% (R); y de hasta 20 años de edad 94.4% (NR), y 93.7% (R). En actividad laboral, encontramos mayor cantidad de alumnos que trabajan en (R) 36,5%, con respecto a (NR) 24,1%. Los datos indican que tanto (R) como (NR) provienen en su mayoría de establecimientos educativos privados y confesionales, que supera el 80% los que cursaron jornada simple, con mayoría en turno mañana y en escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Con respecto a la repitencia, el 2,2% de los (NR) dice haber repetido, mientras que en los (R) ese porcentaje se eleva a 11,1%.

Con relación al Capital Cultural, no hemos apreciado diferencias entre ambas muestras ya que conocen idiomas el 92.7% (NR) y 92.1% (R); utilizan Internet el 95.3% (NR) y 95.2% (R); y han leído textos no escolares en el último año el 76.7% (NR) y 73% (R).

Nivel educativo de los padres: en el caso del máximo nivel educativo de los padres, un poco más de la tercera parte de los (NR) 26,7% señala que han completado un nivel terciario y/o universitario, elevándose mínimamente ese porcentaje en el caso de los (R) (28,6%). Por otra parte, el 44,8% de los padres de los (NR) tienen formación terciaria y/o universitaria completa y/o incompleta, frente al 36,5% de los (R).

Con relación al máximo nivel educativo de las madres, la muestra de (NR) señala que un 44,4% de ellas han completado un nivel terciario y/o universitario, mientras que en el caso de los (R) ese porcentaje desciende al 27%.

Perfil educativo universitario de los alumnos: en ambas muestras, un porcentaje mayor de alumnos, piensan seguir la carrera de Psicología, 40.09% (NR) y 36.51% (R). En el segundo y tercer lugar, los (R) eligen Relaciones del trabajo, 34.92%, y Ciencias de la Comunicación, 20.63%, respectivamente; en cambio esto se invierte en los (NR): Relaciones del trabajo, 17.24%, y Ciencias de la Comunicación, 25.43%. El 92% de los alumnos (NR) y el 90% de los (R) ingresaron al CBC en 2008. Con relación al desempeño en el nivel actual, el 11,1% de (R) manifiesta haber recurrido materias, mientras que en los (NR) ese porcentaje baja al 4,3%. Respecto a haber realizado cambio de carrera, dicen haberlo hecho el 8.6% (NR) y 7.9% (R), por lo que no apreciamos diferencias entre ambas muestras.

Análisis de las variables activas:

1. Creencias acerca del aprendizaje:

En el cuestionario se solicitó a los alumnos que señalaran con una x el/los atributos personales que creyera que le han facilitado el aprendizaje en la escuela secundaria (Atributos positivos); y que señalaran con una x el/los atributos personales que creyera que le han dificultado su aprendizaje en la escuela secundaria (Atributos negativos).

El promedio obtenido de elecciones por persona para atributos positivos fue: (NR) 2.9% y (R) 2.8%; atributos negativos: (NR) 1.6% y (R) 1.6%. Notamos que el promedio de positivas es superior al de negativas; este hecho nos hace pensar que los alumnos podrían identificar más fácilmente los atributos personales que creen le han facilitado el aprendizaje en la escuela, que los atributos que creen le han dificultado dicho aprendizaje.

De acuerdo con la frecuencia para cada uno de los atributos positivos elegidos, el orden de las elecciones ubica en ambas muestras, el ser Organizado (NR 18.2% y R 20.7%) y Atento (NR 15.5% y R 20.7%) en primer y segundo lugar y Estudioso en último (NR 11.7% y R 7.5%). Pensamos que el atributo Estudioso es una palabra con mayor nivel de generalización que las otras, por lo cual podría haberse inducido a la elección de las otras por encima de esta.

Respecto de la prioridad de las elecciones negativas, vemos que la muestra de (NR) ubica en primer lugar Desorganizado (19.7%), en segundo lugar, Falta de estudio (17.2%) a lo cual siguen, Desinterés e Inconstante (16.7% y 15.3%). En cambio en la muestra de (R) aparece en primer lugar Falta de estudio (21.2%), Desinterés (17.3%) en segundo, a lo cual siguen Desorganizado (15.4%) y Desatento (14.4%).

2. Creencias acerca de la comprensión de textos

Encontramos coincidencia entre los alumnos (R) y (NR) en la po-

sibilidad a: "A veces" se acercaban a alguien para preguntarle, la misma coincidencia entre ambos se da en la posibilidad b: "Lo leía varias veces", donde el mayor porcentaje se agrupa en "frecuentemente" y en la posibilidad d: "Buscaba otros textos que ampliaran o aclararan" el mayor porcentaje se agrupa en "rara vez" para ambos. Esta serie de coincidencias para ambas muestras no se da en la posibilidad c: "Trataba de captar la información relevante, diferenciándolo de lo irrelevante" donde en los no remanentes el mayor porcentaje se agrupa en "frecuentemente", mientras en los remanentes el mayor porcentaje se agrupa en "a veces".

CONCLUSIÓN:

Hemos presentado un análisis y comparación del perfil socio demográfico educativo entre los alumnos que completaron el cuestionario y que nombramos como "no remanentes" (NR), que son aquellos alumnos que aprobaron la materia en ese primer cuatrimestre mediante la promoción directa y los que la aprobaron mediante examen final en julio de 2008; y por otra parte, los alumnos que completaron el cuestionario y que nombramos como "remanentes" (R), que son aquellos alumnos que no aprobaron el examen final de julio de 2008, o no se presentaron a rendir el mismo figurando en actas como ausentes.

Del análisis de los resultados presentados no hemos encontrado diferencias marcadas entre los alumnos no remanentes y remanentes. Solo podríamos señalar como datos a tener en cuenta que surgen de esta comparación: por una lado, la mayor dificultad en la aprobación de las materias del nivel secundario y mayor dificultad en la acreditación de las materias en el nivel universitario en los alumnos remanentes que en los no remanentes; y por otra parte el nivel educativo alto (terciario y/o universitario) alcanzado por las madres de los no remanentes (44,4%) que en el caso de las madres de los remanentes es considerablemente más bajo (27%).

NOTAS

[1] Socialización del estudiante en el C.B.C. de la U.B.A.: Sus dificultades y estrategias para la reconstrucción de la representación social "Ser estudiante en el ámbito universitario". Directora: María Elena Colombo. Código AU17, UBACyT

El Aprendizaje del Ingresante Universitario. Director: Jorge Freiría. Código IU01, UBACyT.

Cambio conceptual y metacognición: del discurso argumentativo informal al discurso argumentativo académico. Director: Alfredo Rubione. Código: UO18, UBACyT.

Habilidades metacognitivas y sistemas de actividad. Directora: María Elena Colombo. Código P035. UBACyT.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles Barcelona: Gedisa.
- BRUNER, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
- GARDNER, H. (1998). La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo debería enseñar la escuela. Madrid: Paidós.
- MARCIALES VIVAS, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Extraído 20 de enero, 2008 de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/3918533.html
- PERKINS, D. (2001). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.
- POZO, J. & GÓMEZ CRESPO, M. (1998). Aprender y Enseñar Ciencia. Madrid: Morata.
- POZO, J. (2003). Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.
- SANTIUSTE BERMEJO, V. (Coord.), AYALA, C., BARRIGÜETE, C., GARCÍA, E., GONZÁLEZ, J., ROSSIGNOLI, J. & TOLEDO, E. (2001). El pensamiento crítico en la práctica educativa. Madrid: Fugaz Ediciones.
- SANTIUSTE BERMEJO, V.; GARCÍA, G.; AYALA, C. & BRIQUETTE, C. (1996). Procesos y estrategias de comprensión lectora, aplicación a la enseñanza de la Filosofía a través de textos. Madrid: Fugaz Ediciones.
- VIGOTSKY, L. (1991). Obras escogidas. Madrid: Aprendizaje: Visor.