

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2009.

La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad.

Castignani, María Laura y Gavilán, Mirta Graciela.

Cita:

Castignani, María Laura y Gavilán, Mirta Graciela (2009). *La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/328>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/tbB>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA TRANSICIÓN HACIA LA VIDA ADULTA EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD

Castignani, María Laura; Gavilán, Mirta Graciela
Comisión de Investigaciones Científicas, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El siguiente trabajo forma parte del proyecto de investigación "La Orientación Vocacional - Ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad en la etapa de transición escuela- educación superior- trabajo" correspondiente al segundo año de la beca de Estudio de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), bajo la dirección de la Profesora Dra. Mirta Gavilán. La propuesta se inscribe en la línea teórica del Modelo Teórico Operativo en Orientación el cual considera a la orientación en un sentido abarcativo y amplio que incluye las diversas respuestas de elección que deben realizar las personas a lo largo de la vida. Consideramos que la discapacidad es una condición relacional que surge de la interacción entre limitaciones funcionales del sujeto y un ambiente "discapacitante" que no tiene en cuenta las diferencias. Nuestra tarea como orientadores es ayudarlos a descubrir sus verdaderas capacidades y acompañarlos en la posibilidad de poder construir un proyecto futuro. El objetivo principal, es que estos jóvenes puedan lograr las herramientas necesarias para su incorporación activa al mundo de la producción y/ o para la continuación de estudios superiores; posibilitando la elaboración de proyectos personales, evitando situaciones de exclusión social.

Palabras clave

Orientación Discapacidad Proyecto Futuro

ABSTRACT

THE GUIDANCE AND THE TRANSITION TOWARDS THE ADULT LIFE IN THE YOUNG PEOPLE WITH DISABILITY

This work is about the research Project "Guidance for people with special educational needs arising from disability in the stage of transition among school, high education and work", which corresponds to the second year of the fellowship of the Committee on Scientific Research of the Province of Buenos Aires (CIC), under the direction of Prof. Dr. Mirta Gavilán. This proposal follows what the Theoretical Operating Model in Guidance proposes, which considers guidance in a broad and comprehensive sense that includes the various choices to be made by people throughout their lives. We believe that disability is a relational condition that arises from the interaction between a functional limitation and a "disabling" environment that doesn't take into account the differences. Our job as counselors is to support them in finding out their true abilities and assist them in the possibility of building a future project. The main purpose is that these young people can achieve the necessary tools to be actively incorporated in the productive world and / or to continue education, enabling the development of personal projects, avoiding situations of social exclusion.

Key words

Guidance Disability Project Future

El siguiente trabajo forma parte del proyecto de investigación: "La Orientación Vocacional- Ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad en la etapa de transición escuela- educación superior- trabajo" correspondiente al segundo año de la beca de estudio de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC).

Partimos de la propuesta de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2007) donde se entiende por personas con discapacidad a todos "aque- llos sujetos que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barre- ras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la socie- dad, en igualdad de condiciones con las demás". (1) De este mo- do, la **Discapacidad** es considerada una condición relacional que surge de la interacción entre la persona con limitaciones funcionales y las barreras que impiden que participe en la sociedad como los demás (entendiendo por barrera algo que impide a una perso- na realizar una tarea o conseguir algo).

Desde el Modelo Teórico Operativo en Orientación, considera- mos a la Orientación como el "conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo o psicopedagogo especializado en Orientación, para que el orientado o sujeto de la Orientación, indi- vidual o colectivamente mediante una actitud comprensiva, re- flexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo - laboral - personal y/o social a lo largo de la vida". (2)

La Orientación debe *incluir a todos los sujetos sin excepciones* para lo cual los orientadores, de acuerdo con su campo de inter- vención, deben actualizarse permanentemente con el fin de dar respuesta a los sujetos con necesidades especiales y a toda la diversidad cultural, lingüística, étnica y social que incluye el multi- culturalismo y el interculturalismo. De este modo nuestra tarea como orientadores con sujetos con discapacidad, es acompañar- los a descubrir sus verdaderas capacidades ya que estos jóvenes se enfrentarán a la posibilidad de poder construir un proyecto fu- turo; siempre y cuando, hayan transitado experiencias en las que se hayan puesto en juego sus propias elecciones.

Es importante orientar a estos jóvenes para la transición de la escuela al trabajo y/o estudios superiores, evitando que su caren- cia de competencias para el mundo del trabajo o el desconoci- miento de las mismas provoque una exclusión a largo plazo. Se apunta a mejorar sus condiciones de empleabilidad, a fortalecer- los como personas y actores sociales y a brindarles información. Para que esto sea posible es necesario:

- Acompañar al sujeto con discapacidad en el proceso de subjeti- vación, primero debe advenir como sujeto, con el fin de posicio- narse como tal y no como un "discapacitado". Esto le va a permitir que sea capaz de realizar elecciones propias y responsables. Aquí es primordial el rol de la familia para que puedan abrirse al mundo social con autodeterminación, es decir, con la capacidad de elegir con autonomía.

- Trabajar la conciencia de sí mismo (intereses, habilidades, apti- tudes, preferencias), y la conciencia de oportunidades, (oportuni- dades de empleo y educación disponibles de acuerdo a los obje- tivos personales y a las posibilidades de acceso a las mismas, es decir, oferta y competencia), evaluando que actividades posibilita- rán el mayor desempeño de sus potencialidades acompañándolos para que maximicen sus logros.

- Estimular el protagonismo en una búsqueda activa de los pro- pios intereses y acompañarlos en el desarrollo de aptitudes para alcanzar logros deseados.

De este modo, el desafío como orientadores, consiste en acom- pañarlos en la construcción de un proyecto de vida que incluya lo laboral y educativo, que les posibilite compensar sus dificultades; desplegar sus potencialidades, armonizando aptitudes y motiva- ciones personales con requerimientos sociales.

En la primera etapa de la investigación se empleó una metodolo- gía cualitativa realizando consultas bibliográficas, análisis de in- vestigaciones nacionales e internacionales en el tema, comunica- ción con investigadores de otros contextos internacionales y en- trevistas con referentes claves.

Participaron de la muestra 15 jóvenes, 10 alumnos que presentan discapacidad intelectual y 5 alumnos con discapacidad visual, que asisten a Escuelas de Educación Especial de La Plata y Berisso.

En líneas generales se pueden plantear las primeras conclu- siones que surgen de la primera etapa de la investigación:

EN RELACIÓN A LAS MODALIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS SUJETOS CON DISCAPACIDAD:

La elaboración del Proyecto Ocupacional de cada joven, se rela- ciona con los trabajos de Orientación Vocacional realizados, los

seguimientos del Proyecto Pedagógico Individual, el análisis de fortalezas, la escucha de los deseos con la confrontación de las posibilidades en el aquí y ahora, personales y contextuales; y la toma de decisiones. Algo que podemos anticipar es que la Orientación Vocacional desde la institución educativa de referencia, se la considera un hecho puntual que se realiza al final de la escolarización y no como un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto.

Las propuestas que se ofrecen sobre Orientación Vocacional Ocupacional desde la dirección de Educación Especial de la Prov. de Bs. As, no consisten en una profundización de los aspectos meramente vocacionales de los alumnos. Se propone la formación para el trabajo, brindando saberes instrumentales que fomentan en el alumno condiciones de empleabilidad. No se observaron espacios donde se estimule el protagonismo en una búsqueda activa de los propios intereses y en el desarrollo de destrezas para alcanzar los logros deseados.

Una de las particularidades encontradas, es que no se realizan dispositivos grupales de Orientación Vocacional, sólo entrevistas individuales con los sujetos implicados.

En la última etapa de la formación profesional y laboral se propone un espacio educativo planificado para brindarle herramientas al joven para la búsqueda de empleo.

EN RELACIÓN A LA INSERCIÓN LABORAL

Los altos niveles de subocupación y desocupación laboral, dificultan el ingreso al mercado laboral de las personas con discapacidad. Sin embargo, surge una paradoja: cuando alguien egresa de un plan de capacitación laboral y logra ser contratado en un puesto de trabajo rentado, si esta persona recibe una pensión o un subsidio, puede dejar de percibirlo, por el mismo hecho de tener un trabajo remunerado.

La inserción laboral es limitada o nula. Los jóvenes una vez que finalizan la educación media, se insertan en lugares donde los dejan insertarse y muchas veces terminan haciendo actividades más sencillas que las que realmente pueden hacer de acuerdo a sus capacidades y competencias. Cuando logran insertarse laboralmente, es difícil que puedan mantener su trabajo en lugares competitivos, porque los empleadores muchas veces no dan la posibilidad a que estos jóvenes puedan demostrar sus competencias y es por este motivo que terminan insertándose mayormente en lugares protegidos.

Con respecto a los empresarios, si bien hay legislación que beneficia y ampara la contratación de personas con discapacidad, los mismos no son proclives a estas contrataciones, ya que en su imaginario el riesgo de contratar a estas personas es mayor que el beneficio. Una de las mayores dificultades es que el empleador pueda ver que los sujetos con discapacidad pueden ser trabajadores competitivos.

En relación a los puestos que el estado por ley debe ofrecer a las personas con discapacidad, se puede observar que son ocupados generalmente por jóvenes que sus padres tienen influencia política y/o conocedores de las reglamentaciones vigentes, que la mayoría de las veces son desconocidas por poblaciones en desventaja social.

Los programas de inserción laboral para las personas con discapacidad, no son parte de una política de Estado para afrontar los problemas de empleo de la población con discapacidades, y sólo se limitan a realizar registros (de oferta y demanda de empleo) o brindar algún tipo de asistencia económica (que en todos los casos es insuficiente), pero no trabajan en la determinación de las problemáticas que acontecen en la vida cotidiana de estas personas.

EN RELACIÓN CON LOS PADRES

Se registró en general un dilema que se les presenta a los padres, al momento de que sus hijos puedan insertarse laboralmente. Este problema muchas veces aparece como una contradicción, en relación al subsidio que se les da por su discapacidad y al hecho de que si consiguen un trabajo competitivo, dejan de percibirlo. Entonces muchas veces los padres "eligen" por sus hijos, que estos sigan percibiendo el subsidio, y no dejan que puedan insertarse laboralmente. Esto tiene como consecuencia la no valoración de la importancia del trabajo para la integración social y la realización personal de su hijo.

En otros casos se registró que los padres no tenían un real reconocimiento sobre las posibilidades y capacidades de sus hijos, profundizando la sobreexigencia y exponiéndolos a situaciones donde no se reconocían las verdaderas limitaciones de los mismos.

EN RELACIÓN A LOS JÓVENES

Estos jóvenes en general no han sido educados para elegir, responden todo el tiempo al deseo de "los otros", y no han tenido oportunidades donde se les haya permitido tomar la palabra con respecto a sus intereses y deseos.

Se registró una gran diferencia entre la "vocación" y la futura ocupación laboral, ya que en general no registran sus posibilidades y no están estimulados a reconocerlas, y por lo tanto no inician una búsqueda activa de oportunidades educativas y/o laborales. En general la población estudiada se posiciona desde "lo que no pueden hacer", desde sus limitaciones y discapacidad, no valorando ni reconociendo como importantes sus potencialidades y capacidades.

CONCLUSIÓN

Las estrategias de intervención en el marco de un concepto de Orientación amplio, interdisciplinario, integrador y enfocado desde la prevención, pueden contribuir a revertir la inequidad psicosocial de estos jóvenes.

La tarea manifiesta desde la Orientación Vocacional Ocupacional es que el sujeto aprenda a elegir una ocupación construyendo un proyecto personal de inserción social. La tarea latente es hacer conciente el mundo interno, los conflictos personales para aprender a elegir y realizar una opción viable, teniendo en cuenta tanto las posibilidades como las limitaciones para poder llegar al objetivo planteado.

Nuestra tarea como orientadores consiste en lograr que los jóvenes con discapacidad puedan construir herramientas necesarias para su incorporación activa al mundo de la producción y/o para la continuación de estudios superiores, posibilitando la elaboración de proyectos personales en torno a ello, para evitar situaciones de exclusión social.

NOTAS

(1) ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. On line

(2) GAVILÁN, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Ed. Homo Sapiens.

BIBLIOGRAFÍA

CALLEJA, J.; BRITZ, M. (2003) "El ámbito ocupacional en la educación especial. Ocupación y discapacidad mental" Ficha de uso interno de cátedra USAL. Fac. de Psicología y Psicopedagogía.

GARCÍA PASTOR, C. y ÁLVAREZ ROJO, V. (1997). *Orientación Vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición a la vida adulta*. Madrid. Ed. EOS.

GAVILÁN, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Ed. Homo Sapiens

JENARO, C. (1999) *La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: necesidades y demandas*. On line

JENARO, C. (1999) *Planificación de la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad*. On line

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. On line

PALACIOS, A. y ROMANACH, J. (2006) *El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. España: Ediciones Diversitas- AIES. Versión On Line.

SCHORN, M. (1999) "Discapacidad: Una mirada distinta, una escucha diferente" Ed. Lugar

SCIACCALUGA, E. "Orientación Vocacional- Profesional y Discapacidad". On Line www.sereseducativos.com

SHAFERSTEIN, C.; BATLLE, S.; AISEN, D. (2005) "Pensando en mi futuro: relato de una experiencia de orientación con jóvenes sordos e hipoacúsicos". Servicio de Orientación Vocacional. Facultad de Psicología. UBA.