

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.

## **¿Con qué nivel de salud mental llega el estudiante a la carrera de psicología? una primera aproximación empírica.**

Ulagnero, Cristian y Paez, Amelia.

Cita:

Ulagnero, Cristian y Paez, Amelia (2009). *¿Con qué nivel de salud mental llega el estudiante a la carrera de psicología? una primera aproximación empírica. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-020/258>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eYG7/4YY>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿CON QUÉ NIVEL DE SALUD MENTAL LLEGA EL ESTUDIANTE A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA? UNA PRIMERA APROXIMACIÓN EMPÍRICA

Ulagnero, Cristian; Paez, Amelia  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se realizó una primera aproximación empírica al estudio del nivel de salud mental con que llegan los estudiantes a la carrera de Psicología, evaluando la adaptabilidad de sus estilos de personalidad mediante el Índice de Ajuste calculado a partir de las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS). Una muestra conformada por 110 estudiantes ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis fue distribuida en dos submuestras: la primera (38%), integrada por ingresantes a la Licenciatura en Psicología; y la segunda (62%), conformada por los ingresantes a las carreras: Profesorado en Educación Especial, Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Comunicación Social y Licenciatura en Fonoaudiología. Se encontró que los estudiantes que ingresaban a la Licenciatura en Psicología presentaron mayores puntuaciones de ajuste ( $p < ,000$ ); asimismo, entre los estudiantes del segundo grupo se encontró mayor prevalencia de estilos desadaptativos (50%;  $\chi^2=10,54$ ;  $gl=1$ ;  $p=,001$ ), así como mayor frecuencia de puntuaciones máximas negativas (28%) y de puntuaciones máximas positivas (16%). Se discuten estos resultados y se señalan aspectos para continuar investigando.

## Palabras clave

Estudiantes Psicología Ajuste MIPS

## ABSTRACT

WHAT LEVEL OF MENTAL HEALTH STUDENTS COME TO THE CAREER IN PSYCHOLOGY? A FIRST EMPIRICAL APPROACH  
The purpose of this work was to do a first empirical approach to the study of mental health level of the students who come to the career of Psychology, through the evaluation of the adaptability of their personality styles using the Index of Adjustment calculated from the scores on the Millon Index of Personality Styles (MIPS). A sample formed of 110 students entering a career in the Faculty of Human Sciences at the San Luis National University was distributed into two subsamples: the first (38%), composed of students enrolled in the Licentiate in Psychology; and the second (62%), formed by the rest of the careers. Significant differences were found in the scores of the Index of Adjustment: the students of the first group had higher ratings of Adjustment ( $p < ,000$ ); and also among students in the second group was found higher prevalence of maladjusted personality styles (50%;  $\chi^2=10,54$ ;  $gl=1$ ;  $p=,001$ ), and higher frequency of maxim negative ratings (28%) and maxim positive ratings (16%). We discuss these results and identifies areas for further investigation.

## Key words

Students Psychology Adjustment MIPS

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se realizó una primera aproximación empírica al estudio del nivel de salud mental con el que llegan los estudiantes a la carrera de Psicología, evaluando la adaptabilidad de sus estilos de personalidad. ¿Es cierto que el estudiante que elige la carrera de Psicología cuenta con un peor ajuste psicológico en

comparación con los que eligen otra carrera?

Partiendo del Modelo Integrador de la personalidad de Theodore Millon (Millon y Davis, 1998; Morales, 2003), que considera a la *personalidad* como "el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de hábitats o ambientes" (Millon, 1997, pág. 26), pueden clasificarse a los patrones de personalidad de acuerdo a un *continuum* teórico que va desde la normalidad (una óptima adaptación) hasta la patología (un estilo desajustado). Luego, los rasgos de la personalidad característicos de cada individuo podrán pensarse en virtud de la medida en que los estilos de personalidad que ellos conforman tiendan hacia uno u otro polo del mencionado *continuum*.

En tal sentido, el abordaje integral de los estilos de personalidad que permite la teoría de Millon se torna óptimo para dar cuenta del dinamismo que implica la configuración de los estilos psicológicos plasmados en la personalidad como un todo (Aparicio y Sánchez-López, 1999) y la medida del Ajuste Psicológico nos brinda una síntesis igualmente global del nivel de adaptabilidad, motivación y despliegue de conductas valoradas socialmente en el contexto interpersonal que constituye el hábitat característico en que cada uno habrá de desenvolverse (Castro, Casullo y Pérez, 2004).

## METODOLOGÍA

Una muestra conformada por 110 estudiantes ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis fue evaluada por medio del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS), traducido y adaptado para Argentina (Millon, 1997), validado por Sánchez-López y Aparicio (1998) y baremado por Castro et al. (2004); consiste en 180 ítems con dos opciones de respuesta (verdadero y falso) y evalúa 24 escalas de Estilos de Personalidad normal agrupadas en 12 bipolaridades teóricas distribuidas en 3 áreas de la personalidad: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas Interpersonales.

Los estudiantes fueron agrupados en dos submuestras: la primera (38%) integrada por los que ingresaban a la Lic. en Psicología; y la segunda (62%), conformada por los que ingresaban a las carreras Prof. en Educación Especial, Prof. y Lic. en Educación Inicial, Lic. en Cs. de la Educación, Lic. en Comunicación Social y Lic. en Fonoaudiología.

Se calculó el Índice de Ajuste (Millon, 1997; Castro et al., 2004), que combina las escalas que dan cuenta de los rasgos que promueven un estilo de personalidad saludable (Apertura, Comunicatividad, Firmeza, Conformidad, Control y Concordancia) y les sustrae la combinación de aquellas que evalúan los rasgos que propician un estilo desadaptativo (Preservación, Retraimiento, Vacilación, Discrepancia, Sometimiento e Insatisfacción), dando un valor positivo cuando priman las primeras, o uno negativo cuando el mayor puntaje es obtenido por el segundo grupo. Posteriormente, se compararon los valores obtenidos por las submuestras mediante el modelo T de Student y la prueba Chi cuadrado a través del software S.P.S.S. versión 15,0 (Norusis, 2006).

## RESULTADOS

La diferencia de medias en el Índice de Ajuste entre ambos grupos fue muy significativa ( $p < ,000$ ), los estudiantes que ingresaban a la Lic. en Psicología obtuvieron una media de 11,32 (DE: 9,85) y los que integraban la segunda submuestra obtuvieron una media de -5,98 (DE: 32,58).

Al considerarse el número de estudiantes que presentaron un estilo de personalidad saludable en contraste con los que presentaron un estilo desajustado, se encontró que en la segunda submuestra la prevalencia de estilos desajustados fue del 50%; mientras que en la submuestra de estudiantes de Psicología, la misma fue del 19% ( $\chi^2= 10,54$ ;  $gl= 1$ ;  $p= ,001$ ).

La media total en el Índice de Ajuste (agrupando ambas submuestras) fue de 0,63 y la DE fue de 27,57. A partir de estos valores se compararon las frecuencias de estudiantes que obtuvieron valores máximos de ajuste y de desajuste (los hallados por encima de +1 DE, y los hallados por debajo de -1 DE, en relación a la media). Se encontró así, que un solo estudiante ingresante a la Lic. en Psicología mostró un valor de ajuste superior a +1 DE y ninguno obtuvo valores menores a -1 DE; mientras que el 28% de los es-

tudiantes de la segunda submuestra presentaron valores inferiores a -1 DE (desajuste máximo), y el 16% obtuvo puntuaciones superiores a +1 DE (ajuste máximo).

## DISCUSIÓN

Como una primera aproximación al estudio del nivel de salud mental en los ingresantes a la carrera de Psicología pudimos determinar que cuentan con estilos de personalidad equilibrados. Son los ingresantes a las demás carreras consideradas los que obtienen puntuaciones en el índice de ajuste que indican mayor frecuencia de estilos desadaptativos; además, que hayan obtenido mayor prevalencia de puntuaciones máximas positivas no necesariamente indica mejor ajuste (Millon, 1997), ya que podría sugerir la probabilidad de trastornos leves de la personalidad por exceso en la medida de tales rasgos.

Sería conveniente indagar en tal aspecto, así como replicar el estudio para descartar efectos cohorte, y contrastar los valores en la población general; también investigar la circulación de representaciones sociales negativas, y sus contenidos, respecto del estado de salud mental de los futuros psicólogos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- APARICIO GARCÍA, M. E. y SÁNCHEZ-LÓPEZ, M. A. (1999). Los estilos de personalidad: su medida a través del inventario Millon de estilos de personalidad. *Anales de Psicología*, 15 (2), 191-211.
- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M.M. y PÉREZ, M.A. (2004). Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico. Buenos Aires: Paidós.
- MILLON, T. (1997). MIPS Inventario Millon de estilos de personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- MILLON, T. y DAVIS, R.D. (1998). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: MASSON.
- MORALES DE BARBENZA, C. (2003). El abordaje integrativo de la personalidad en la teoría de Theodore Millon. *Reseña teórica. Interdisciplinaria*, 20 (1), 61-74.
- NORUSIS, M.J. (2006). SPSS Modelos avanzados 12.0. Chicago: SPSS Inc.
- SÁNCHEZ-LÓPEZ, M.P. y APARICIO GARCÍA, M.E. (1998). El inventario Millon de Estilos de Personalidad: su fiabilidad y validez en España y Argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 6, 87-110.