

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Educación superior y el impacto en la paternidad.

Seijo, Florencia y Cacciavillani, Maria Fabiana.

Cita:

Seijo, Florencia y Cacciavillani, Maria Fabiana (2015). *Educación superior y el impacto en la paternidad. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/930>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/XEX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL IMPACTO EN LA PATERNIDAD

Seijo, Florencia; Cacciavillani, Maria Fabiana
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se desprende de la investigación “Desempeño ocupacional en madres y padres antes y después de la crianza del primer hijo” (Directora Rut Leegstra, Codirector Sergio E. Remesar, U.N.Q.) y pretende identificar los cambios en la participación ocupacional en la educación formal superior de madres y padres antes y después de la llegada del primer hijo. Así mismo, el estudio busca especificar las causas de dichos cambios y dilucidar si existen dificultades para ejercer el rol de estudiantes. Se implementó un diseño exploratorio, cuali-cuantitativo, con la elaboración de un instrumento de indagación propio, y se encuestaron a 20 estudiantes padres/madres de un primer hijo pertenecientes a diversas instituciones de educación superior del conurbano bonaerense. Se detectaron diferentes motivaciones para que, luego de convertirse en padres, estos estudiantes continuaran con su participación en la educación superior e implementaran nuevas actividades. Se identificaron, también, distintas dificultades, tales como cambios en el rendimiento físico (cansancio, por ejemplo), cambios de humor, cambios en el rendimiento académico (disminución en las horas de estudio y las materias aprobadas) y cambios de prioridades a partir de la paternidad.

Palabras clave

Participación Ocupacional, Educación Formal Superior, Crianza, Oportunidad

ABSTRACT

HIGHER EDUCATION AND ITS IMPACT ON PARENTHOOD

The present study has been derived from the research ‘Occupational performance in mothers and fathers before and after the upbringing of their first child’ (Director Rut Legstra, Codirector Sergio E. Remesar, UNQ) and it attempts to identify changes in mothers’ and fathers’ occupational involvement in higher education before and after their first child’s birth. In addition, this research seeks to specify the causes of such changes and elucidate whether difficulties exist in playing the role of students. An exploratory, quali-quantitative design has been implemented, along with the development of an appropriate data collection instrument. 20 students, fathers/mothers of a first child belonging to different higher education institutions in Greater Buenos Aires, were surveyed. Several motivations to continue with their participation in higher education and to implement new activities after becoming parents have been detected. Different difficulties have been identified as well, such as changes in physical performance (tiredness, for example), changes of humor, changes in academic performance (reduction in the number of hours of study and courses passed) and changes of priorities since becoming parents.

Key words

Occupational participation, Formal Higher Education, Breeding, Opportunity

Marco Teórico:

En la Argentina la matrícula universitaria se ha expandido y se prevé que continúe en ascenso: en la última década, los estudiantes universitarios de pregrado y grado pasaron de 1,3 millones a 1,7 millones, (Ministerio de Educación, 2010). Pese a ello, el acceso a un título universitario sigue resultando un logro para un grupo reducido de la población (SITEAL, 2011).

La coexistencia entre “ser padres” y la participación en la educación superior no siempre son roles compatibles ya que es atravesada por diferentes factores.

Según Lupica (2013) la tendencia confirma la difícil compatibilidad entre crianza y enrolamiento escolar, aunque no debe interpretarse en un sentido causal desde la reproducción hacia la deserción porque el sentido del vínculo puede ser el inverso. La deserción educativa puede ser previa y probablemente influye en la reproducción a edades tempranas. La procreación y la educación son dos fenómenos mutuamente interrelacionados. Si los hijos llegan, se hace más difícil continuar con los estudios, puesto que se incrementa la necesidad de trabajar para el mercado y/o para el hogar y el cuidado de los hijos. A la inversa, cuando las mujeres y los hombres acceden y se mantienen en el ciclo escolar formal, los hijos nacen más tarde.

Datos de la investigación del Observatorio de la Maternidad, refieren que las actividades principales que asumen las madres y los padres, adquieren nuevas características como también fuertes continuidades.

De esta manera las mujeres jóvenes continúan más representadas entre las personas que solo estudian respecto de los hombres, cuando hay hijos en el hogar las probabilidades de ser estudiantes disminuyen notablemente entre las mujeres y los hombres jóvenes. Mientras el 86,6% de las mujeres que son jefas de hogar o cónyuges del jefe de hogar, tienen entre 14 y 49 años de edad y no conviven con hijos han logrado finalizar la educación secundaria o tiene más años en la educación formal. (Lupica, C. y Cogliandro, G., 2013).

En cambio, con el nacimiento de los hijos la proporción de jóvenes que estudian y trabajan a la vez disminuye notablemente, esta tendencia es esperable debido a la dificultad de compatibilizar educación y trabajo con la asunción de las nuevas responsabilidades familiares. Los padres y madres que son jefes de hogar o cónyuges del jefe y conviven con hijos alcanzan menores niveles educativos que aquellos que no comparten con hijos la vida diaria, además presentan algunas desventajas en el acceso a recursos básicos para el desarrollo educativo.

La situación educativa de las madres supera a la de los padres que conviven con hijos. De esta forma las mujeres jóvenes no solo han mejorado en los niveles básicos de estudios, sino que han adelantado más en la finalización de los estudios superiores de educación. Los egresos universitarios entre hombres y mujeres se ampliaron en los últimos cinco años con un predominio de egreso de las mujeres madres que de los padres.

Informes del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2005) que analiza la situación ocupacional de las mujeres en la

Argentina, señala que la influencia del acceso a mayores niveles de educación formal brinda ocupaciones laborales de más calidad, niveles más altos de autonomía y más posibilidades de contratar servicios de cuidados para sus hijos para continuar inmersas en el mercado de trabajo.

La revista de Psiquiatría Colombiana (2012), destaca que en el contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y experiencias sociales. De esta forma la vivencia de la maternidad afecta de mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en esferas académicas, emocionales y sociales.

Lo anteriormente expuesto, remarca la importancia de la participación en la educación formal, la relación existente con la obtención de un puesto laboral de calidad, y la asociación inmediata a una mejor retribución económica. Un porcentaje mínimo de madres jóvenes continúan participando de la educación formal y en menor medida participan los padres y se lo relaciona con el rol cultural de proveedor de familia y a las madres como ama de casa. La compatibilidad entre los roles de madre y padre con la inclusión y la participación en la educación formal suele presentarse con dificultad, debido a diferentes factores que intervienen en la vida cotidiana como: los económicos, sociales y políticos.

En consecuencia, nos preguntamos si la llegada del primer hijo impacta en la vida de las personas y si lleva a una reorganización de la rutina diaria de los padres en todas las áreas ocupacionales, ¿Cuáles son los cambios que vivencian las madres y padres cuando optan por continuar o iniciar una carrera universitaria durante la crianza del primer hijo?

Para ello nos propusimos el siguiente **objetivo general**:

Identificar la percepción de los cambios en la participación ocupacional en la educación formal superior de madres y padres antes y después de la llegada del primer hijo.

Se desprenden los siguientes **objetivos específicos**:

1.a- Explorar los motivos de la participación ocupacional en la educación formal superior.

1.b- Identificar el cambio de número de materias inscriptas antes y después de ser padres

1.c- Identificar número de materias aprobadas antes y después de ser padres.

1.d- Identificar el promedio diario de horas dedicadas al estudio.

1.e- Determinar la participación en actividades formales e informales relacionadas con la cursada de materias y pertenencia a la institución.

El diseño utilizado fue exploratorio, descriptivo, cuantitativo y cualitativo. Muestra no probabilística, accidental, criterio de delimitación del tamaño de la muestra fue de 20 Padres y madres de primer hijo entre 6 y 24 meses del área metropolitana. Se creó un instrumento de indagación, con previa entrega de consentimiento informado a los encuestados.

Descripción de la muestra:

El total de los entrevistados fueron 20, de los cuales (18) fueron mujeres y (2) hombres.

La distribución de edades de la población osciló entre: 23 y 42 años.

Entre 18 y 24 años	2 estudiantes
Entre 25 y 34 años	15 estudiantes
Entre 35 y 44 años	3 estudiantes

Las instituciones que asisten los estudiantes son: (18) estudiantes asisten a Universidades/ facultad y (2) estudiantes asisten a instituciones terciarias

Los encuestados pertenecen a las siguientes carreras o disciplinas: (5) Lic. De Terapia Ocupacional; (3) Lic. De Trabajo Social.; (3) Lic. De enfermería, (1) Tec. De Minoridad y Familia, (1) Contador Nacional, (1) Prof. De Lengua y Literatura, (1) Prof. De Psicopedagogía, (1) Lic. En Sistemas, (1) Lic. En Educación, (1) Diseño de Indumentaria, (1) Periodismo, (1) Lic. En Relaciones Laborales.

La condición de los estudiantes al ingresar a la carrera fue: (12) Estudiantes no eran padres y (8) estudiantes eran padres.

Los encuestados presentaron los siguientes grupos convivientes:

Conviven con pareja e hijo ----- 16

Conviven con su hijo y otros ----- 1

Conviven con otros----- 1

Convive con pareja hijo y otros ----- 1

**otros hace referencia a padres y hermanos de los encuestados.*

En base a las entrevistas realizadas se obtuvieron los siguientes resultados

Objetivo General: Identificar la percepción de los cambios en la participación ocupacional en la educación formal superior de madres y padres antes y después de la llegada del primer hijo.

El total de los encuestados (20) manifestaron percibir cambios luego de ser padres, con respecto a la participación en educación superior, los mismos refirieron tener impacto o cambios luego de ser padres en el rendimiento físico, rendimiento académico y en la modificación de prioridades.

Con respecto al **rendimiento físico**: 10 encuestados, refieren estar cansados. Lo refirieron de la siguiente forma: “siento que estoy agotada, estoy más cansada, me duermo en todos lados, tengo más sueño, no duermo de corrido”; (2) encuestados refieren tener menos rendimiento físico: “no logro hacer todo lo que tengo que hacer, no termino las actividades del hogar, ya no hago las cosas como antes”; (4) encuestados refieren tener cambio de humor: “ya no tengo la paciencia que tenía antes, tengo mal humor, me enoja más fácil”.

En cambios en el **rendimiento académico**, (13) encuestados, refirieron tener menos tiempo para estudiar, (4) refieren tener menos horas de sueño o que no logran dormir de corrido; (8) Menos concentración, falta de concentración, refieren tener otras condiciones para poder concentrarse, como encontrar un espacio o ambiente que tenga mucho silencio. Otros estudiantes (2) refieren percibir menos capacidad de estudio y eso lo asocian a la falta de sueño, menos concentración para estudiar, menos horas para poder estudiar. (5) estudiantes refieren que desde el nacimiento de su hijo tienen menos ganas de estudiar, lo asocian a la modificación de actividades, como la realización de emplear más horas en actividades domésticas, en aumento de horas laborales, y la disminución de actividades recreativas.

Otro cambio fue la **modificación de prioridades** a partir de la crianza de su hijo/a. La mayoría de los encuestados mencionaron: “*deje de trabajar para cuidar a mi hijo*”; “*tengo las prioridades re-partidas entre las actividades de la casa, mi hija, el trabajo y el estudio*”; “*dejé de hacer actividades extras*”; “*dependo de los horarios de mi hijo*”; “*tengo más obligaciones desde que soy padre*”.
Objetivo 1.a- Explorar los motivos de la participación ocupacional en la educación formal superior.

Los motivos de participación que expresaron fueron: realización personal, vocación y motivos económicos.

Algunos encuestados (15) hicieron referencia que el motivo es la realización personal, y lo refirieron de la siguiente manera: “*interés propio, para cumplir con mi objetivo, para recibirme, me falta poco, por progreso personal, para ser alguien, para realizar mi proyecto de vida, para tener un mejor futuro para mi familia, por deseo propio, porque me da seguridad, para progresar, para ser útil a la sociedad*”. Otros encuestados (10) lo hacen por vocación y lo manifestaron de la siguiente manera: “*me encanta la carrera; es mi vocación; para trabajar de lo que me gusta; amo la carrera*”. De otra forma otros encuestados (6) refirieron que continúan o inicia la carrera por motivos económicos, y lo expresaron de la siguiente manera: “*para aumentar mis ingresos, por el bienestar económico de mi familia, por un futuro mejor para mí y mi hija*”.

Objetivo 1.b-Identificar la modificación en el número de materias inscriptas antes y después de ser padres.

Del total de los encuestados refirieron haber disminuido en el número de materias que se anotaron luego de ser madres o padres.

1.c- Identificar el cambio de materias aprobadas antes y después de ser padres.

Del total de los encuestados, (14) refirieron haber disminuido la cantidad de materias aprobadas, (4) aumentaron la cantidad de materias aprobadas y otros(2)estudiantes mantienen las misma cantidad de materias aprobadas.

1.d- Identificar las horas dedicadas al estudio antes y después de ser padres.

Todos los estudiantes manifestaron tener modificaciones en las horas empleadas al estudio después de ser padres: (18) refirieron haber disminuido y (2) aumentaron las horas dedicadas al estudio.

1.e- Determinar la participación en actividades formales e informales relacionadas con la cursada de materias y pertenencia a la institución antes y después de ser padres.

Las actividades que se identificaron fueron: actividades laborales, voluntariados y participación política. Antes de ser padres: (12) refirieron no tener actividades relacionadas y (8) respondieron que participaban.

Luego de ser padres (18) manifestaron no participar en actividades relacionadas y (2) refirieron que sí. Las actividades fueron: (2) participación política estudiantil en sus carreras.

Conclusiones:

Luego de analizar los datos obtenidos, es de importancia remarcar que el total de los encuestados reconocen presentar cambios en la participación en la educación superior a partir crianza de un hijo, aunque los estudiantes pertenecen a diferentes disciplinas académica, edades, conformación familiar, condiciones socioeconómicas y facilitadores externos para la crianza.

Al igual como refiere el autor Lupica (2009), donde confirma la difícil compatibilidad entre crianza y la participación en la educación, ya que con la llegada de los hijos existen otras actividades a realizar como laborales para el mantenimiento del hogar y asegurar las necesidades del hijo.

Además como mencionan los datos del Observatorio de la maternidad donde refiere que son las madres las que mayormente participan más de la educación superior que los padres. En esta investigación coincide ya que en la muestra predominan las madres (18) que los padres (2) que estudian.

Se evidenció en esta investigación que todos los estudiantes manifestaron tener cambios luego de ser padres, y que se les dificulta la participación y la continuidad en la educación superior por cambios en el rendimiento físico presentan más cansancio, cambios en el humor , también cambios en el rendimiento académico como menos horas de estudio, menos materias aprobadas; y también la modificación de prioridades, estas modificaciones son elecciones propias y voluntarias priorizando en todos los casos la crianza y cuidado del hijo. Los estudiantes permanecen o comienzan una carrera por motivos de progreso personal y familiar, para un futuro mejor para sus hijos. Las dificultades que mayormente refirieron los padres son: dificultades en la concentración, modificación de rutina de sueño, incorporación de más tareas domésticas, etc. Lo que impacta de forma directa al desempeño en su rol de estudiantes, menos horas para estudiar y la disminución de materias cursadas y aprobadas. Como también impacta en las demás actividades diarias en donde participan.

Consideramos que la necesidad de elegir entre una u otra opción ocupacional y participar de ellas, puede ser a causa de condicionamientos externos y por motivos propios y lo que lleva a elegir es la espiritualidad de cada persona; Es por ello en donde se pudo evidenciar cómo los padres y madres optaban o se organizaban de acuerdo a su deseo, en su gran mayoría, donde el motor en el mayor de los casos era la crianza de su hijo.

Durante el transcurso de la elaboración de esta investigación, se detectaron dificultades como: la recolección de bibliografía específica al tema de dificultades académicas que presentan los padres, y otra dificultad fue completar la muestra de 20 encuestados que cumplan con el rol de padre y de estudiantes.

Además al finalizar la investigación se propone la posibilidad de iniciar con la discusión de próximos temas a tratar o investigar, como es: la detectar cómo los padres que estudian resuelven dichas dificultades detectadas, y si conocen y hacen uso de los diferentes recursos que pueden brindar las universidades públicas como ayuda económica, a través de becas de guardería, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Aponte, M. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista de Psiquiatría Colombiana*, Vol 41 n°3. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- Leegtra R. y Remesar S.(2013). Participación ocupacional en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de jóvenes de diversos contextos sociales.
- Lupica C. y Cogliandro G. (2013). Maternidad en Argentina: aspectos demográficos, sociales, educativos y laborales. Cuadernillo estadístico de la maternidad N° 7. En: INDEC (2013) Encuesta Permanente de Hogares,. Periodo 2006-2012. Observatorio de la Maternidad. Buenos Aires, octubre 2013. Fecha de acceso 10 de Mayo de 2014 www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1529037804/CUADERNILLO7%20vfinal.pdf
- Lupica, C. (2012). Paternidad, educación y trabajo: El acceso a las oportunidades y capacidades básicas del desarrollo. Mujeres-madres con estudios universitarios: Más educación, ¿mejores oportunidades laborales?. Newsletter del observatorio n°55. Fecha de acceso: 3 de Mayo de 2014: <http://www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter55.pdf>
- Lupica, C. (2013). Mujeres-madres con estudios universitarios: Más educación, ¿mejores oportunidades laborales?. Newsletter del observatorio n°65. Fecha de acceso: 9 de Junio de 2014: <http://www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter65.pdf>
- Lupica, C. (2013). Madres y padres jóvenes en Argentina: Su participación desigual en los estudios, el mercado del trabajo y el cuidado de los hijos. Newsletter del Observatorio n° 71. Fecha de acceso: 11 de Mayo de 2014: <http://omaternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter71vfinal.pdf>
- Lupica C. y Cogliandro G. (2009). Un factor clave para mejorar la calidad del empleo maternal. Newsletter del observatorio de la maternidad n° 16. Fecha de acceso: 10 de Junio de 2014: <http://www.omaternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter%20del%20observatorio%20n16VF.pdf>