

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Desarrollo de la memoria emocional en niños prescolares.

Ruetti, Eliana, Jaume, Luis Carlos, Tortello,
Camila y Lipina, Sebastián Javier.

Cita:

Ruetti, Eliana, Jaume, Luis Carlos, Tortello, Camila y Lipina, Sebastián
Javier (2015). *Desarrollo de la memoria emocional en niños prescolares.*
VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de
Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/388>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/tMS>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

DESARROLLO DE LA MEMORIA EMOCIONAL EN NIÑOS PRESCOLARES

Ruetti, Eliana; Jaume, Luis Carlos; Tortello, Camila; Lipina, Sebastián Javier

CEMIC - CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

La información con contenido emocional significativo se recuerda más que la neutra, a lo cual se denomina memoria emocional. Existen investigaciones que analizan la relación entre memoria y emociones en los niños, sin embargo, son escasos los antecedentes que profundizan el desarrollo de esta memoria durante la etapa preescolar. Los objetivos de este trabajo fueron analizar el desarrollo de la memoria emocional e identificar los factores que la modulan en niños preescolares. En este estudio, 58 niños de 4 y 5 años observaban 15 imágenes con diferente valencia emocional (positiva, negativa y neutra). Se evaluó el recuerdo libre y el reconocimiento de las imágenes observadas previamente, en forma inmediata y luego de 7/10 días. Se encontró que los niños de 5 años recuerdan mayor cantidad de imágenes que los de 4 años. Además, recordaron en forma diferencial las imágenes con contenido emocional (positivas y negativas) en comparación con las neutras, tanto cuando se evaluó en forma inmediata, como luego de un intervalo de tiempo. A través de este estudio se identificaron a la edad, al contenido emocional de la tarea y al tiempo como moduladores del desempeño de los niños preescolares.

Palabras clave

Memoria, Emociones, Modulación, Niños

ABSTRACT

It is known that emotional content information is easier to remember than one with neutral content, this phenomenon is called emotional memory. There are a wide range of investigations which analyzed the relationship between memory and emotion in children. However, there is not much background information about the development of the emotional memory during preschool stage. The objective of this study was to analyze the emotional memory's development and to identify factors which influenced its trajectory. In this investigation, 58 children of 4 and 5 years old watched 15 images with different emotional valence (positive, negative, neutral). Free remembering and image's recognition were evaluated immediately and after 7/10 days. It was found that 5-year-old children remembered more images than the younger preschoolers. Moreover, during the immediate and delayed tests, they recalled differentially emotional content images (positive and negative) in comparison to the neutrals. This study identified the age, the emotional content and the period of time as factors that modulate children's performance.

Key words

Memory, Emotions, Modulation, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Bell, M. A., & Wolfe, C. D. (2004). Emotion and cognition: An intricately bound developmental process. *Child development*, 75(2), 366-370.
- Bermúdez-Rattoni, F. & Prado-Alcalá, R.A. (2001). Memoria. ¿En dónde está y cómo se forma? México: Editorial Trillas.
- Channell, M.M., & Barth, J.M. (2013). Individual differences in preschoolers' emotion content memory: The role of emotion knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115, 552-561.
- Cordon, I.M., Melinder, A.M.D., Goodman, G.S. & Edelstein, R.S. (2013). Children's and adults' memory for emotional pictures: Examining age-related patterns using the Developmental Affective Photo System. *Journal of Experimental Child Psychology*, 114, 339-356.
- Justel, N., Psyrdellis, M., & Ruetti, E. (2013b). Evaluación y modulación de la memoria emocional: Un estudio preliminar. *Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología UBA*, 20, 365-368.
- Justel, N., Psyrdellis, M. & Ruetti, E. (2013a). Modulación de la memoria emocional: una revisión de los principales factores que afectan los recuerdos. *Revista Suma Psicológica*, 20(2), 163-174.
- Justel, N., & Ruetti, E. (2014). Memoria emocional en adultos mayores: Evaluación del recuerdo de estímulos negativos/Emotional memory in older adults: Negative stimuli recall test. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(1).
- Leventon, J.S., Stevens, J.S. & Bauer, P. (2014). Development in the neurophysiology of emotion processing and memory in school-age children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 10, 21-33.
- Quas, J.A. & Fivush, R. (2009). Emotion and memory in development. Biological, cognitive, and social considerations. New York: Oxford University Press.
- Reisberg, D. E., & Hertel, P. E. (2004). Memory and emotion. Oxford University Press.
- Rodriguez, S.M., Schafe, G.E. & LeDoux, J.E. (2004). Molecular mechanisms underlying emotional learning and memory in the lateral amygdale. *Neuron*, 44, 75-91.
- Ursache, A., Blair, C., Stifter, C. & Voegtline, K. (2013). Emotional reactivity and regulation in infancy interact to predict executive functioning in early childhood. *Developmental Psychology*, 49, 127-137.
- Wolfe, C.D. & Bell, M.A. (2007). The integration of cognition and emotion during infancy and early childhood: Regulatory processes associated with the development of working memory. *Brain and Cognition*, 65, 3-13.