

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# La comprensión de acciones a través de imágenes de una tablet.

Jauck, Daniela.

Cita:

Jauck, Daniela (2015). *La comprensión de acciones a través de imágenes de una tablet. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/385>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/X2t>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA COMPRESIÓN DE ACCIONES A TRAVÉS DE IMÁGENES DE UNA TABLET

Jauck, Daniela

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

---

## RESUMEN

Las imágenes son objetos simbólicos, que constituyen un desafío para los niños (DeLoache, 2004). Objetivo: investigar la comprensión de acciones a través de imágenes digitales en niños de 24 y 30 meses de edad. Metodología Participantes: dieciséis niños, ocho de 24 meses ( $M=25,12$ ;  $DT=1,35$ ) y ocho de 30 meses ( $M=29,75$ ;  $DT=0,70$ ). Materiales: Secuencias de imágenes provistas por una Tablet (10.1"), objetos reales. Procedimiento: Una tarea con tres subpruebas. El niño observaba en una Tablet una secuencia de imágenes que representaban acciones sobre objetos, posteriormente debía elegir el objeto real con la modificación que resultaba de la acción. Las opciones fueron: 1- Objeto con la modificación correcta, 2- Objeto sin modificación, 3- Objeto con otra modificación. La variable dependiente fue el número de sub pruebas correctas (RC). Resultados La ejecución de los niños de 30 meses ( $RC=17$ ; 71%) fue significativamente superior que a los 24 meses ( $RC=7$ ; 29%) ( $U= 8,50$ ;  $P<0.009$ ). No encontramos diferencias en la ejecución entre las distintas acciones. Los niños mayores comprendieron las secuencias de acciones presentadas en las imágenes de la Tablet indicando el resultado en el objeto, mostrando haber interpretado las imágenes como representaciones del mundo real.

## Palabras clave

Tablet, Acciones, Imágenes en secuencia, Objetos simbólicos

## ABSTRACT

### UNDERSTANDING OF ACTIONS THROUGH IMAGES OF A TABLET

Images are symbolic objects, which are a challenge for children (DeLoache, 2004). Objective: research the understanding of actions through digital images in children 24 to 30 months old. Methodology Participants: sixteen children, eight of 24 months ( $M = 24, 86$ ;  $SD = 1, 21$ ) and eight of 30 months ( $M = 29, 71$ ;  $SD = 0, 75$ ). Materials: Sequences of images provided by a Tablet (10.1 "), real objects. Procedure: A task with three subtests. The child watched in a Tablet a sequence of images depicting actions on objects, then had to choose the object real with the modification that resulted from the action. The options were: 1- Object with the correct modification, 2- Object unchanged, 3- Object to another modification. The dependent variable was the number of subtest corrects (RC). Results The children's execution of 30 months ( $RC = 17$ ; 71%) was significantly higher than at 24 months ( $RC = 7$ ; 29%) ( $U= 8, 50$ ;  $P <0.009$ ). We found no differences in performance between the various actions. Older children understand the sequences of actions presented in the images of the Tablet indicating the result in the object, showing the images have been interpreted as representations of the real world.

## Key words

Tablet, Actions, Images in sequence, Symbolic Objects

---

## BIBLIOGRAFÍA

DeLoache, J.S. (2004). Becoming symbol-minded. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 66-70.