

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

## **Habilidades mentalistas en niños prescolares.**

Querejeta, Maira, Romanazzi, María Justina y  
Fachal, Julieta.

Cita:

Querejeta, Maira, Romanazzi, María Justina y Fachal, Julieta (2015).  
*Habilidades mentalistas en niños prescolares. VII Congreso  
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII  
Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/357>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/Rz2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# HABILIDADES MENTALISTAS EN NIÑOS PRESCOLARES

Querejeta, Maira; Romanazzi, María Justina; Fachal, Julieta

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

La habilidad para predecir y explicar el comportamiento de los demás, haciendo referencia a sus estados mentales, es considerada como un aspecto fundamental del desarrollo cognitivo durante los años preescolares. Esta habilidad, conocida como “teoría de la mente” (TM), ha sido intensamente estudiada en los últimos 20 años. En este trabajo se examina la atribución de estados mentales en 40 niños de 4 años de edad, utilizando una traducción y adaptación local de la escala de Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004). La mencionada escala incluye tareas que examinan diferentes aspectos, de diversa dificultad, que componen la TM: distinción apariencia-realidad; falsa creencia por cambio de localización; falsa creencia por contenido inesperado; razonamiento creencia-deseo; emoción real-aparente. Entre los primeros resultados se destaca que la mayoría de los niños examinados pudieron resolver las tareas más simples, sin que se registrara algún caso que lograra responder exitosamente la totalidad de las pruebas. Además aparecen diferencias en cuanto al orden de emergencia esperable de las habilidades mentalistas. Estos resultados proporcionan evidencia empírica acerca del valor de la escala como instrumento de evaluación y del orden de emergencia de las habilidades mentalistas en el desarrollo cognitivo de niños pequeños.

## Palabras clave

Infancia, Evaluación, Teoría de la mente

## ABSTRACT

### MENTALIST SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

The ability to predict and explain the behavior of others, referring to his mental states, is considered as a fundamental aspect of cognitive development during the preschool years. This ability, known as “theory of mind” (TM), has been intensively studied over the past 20 years. The aim of this paper is examine the attribution of mental states in 40 children 4 years of age, using a local adaptation of the scale of Wellman and Liu (2004). This scale includes tasks that examine different aspects of the TM: diverse desires; diverse beliefs; knowledge access; contents false belief; explicit false belief; belief emotion and real-apparent emotion. The first results show that most of the children examined were able to solve the simplest tasks without any case what managed to successfully answer all the tests administered. In addition there are differences as to the order of expected emergence of mentalist skills. These results provide empirical evidence about the value of the scale as an instrument for assessment and the emergency order of mentalist skills in the cognitive development of young children.

## Key words

Childhood, Assessment, Theory of mind

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo examinar la atribución de estados mentales tanto a sí mismo como a los otros en niños preescolares de 4 años. Se inscribe en el campo de estudios de la Teoría de la Mente, que se ha convertido en una de las perspectivas teóricas más productivas en la investigación del desarrollo psicológico infantil.

La Teoría de la Mente (TM) o la capacidad para atribuir deseos y creencias a uno mismo y a los demás, y de usarlas para predecir acciones, constituye una de las competencias “fundacionales” de la cognición humana (Carpendale & Lewis, 2006; Olson, 1988; Perner, 1988, 1994; Wimmer & Perner, 1983). La importancia de su estudio reside en las implicancias que tiene en la competencia comunicativa y en la interacción social, ya que si un niño no comprende la intencionalidad y las relaciones entre la conducta y los estados mentales, no entenderá muchas de las acciones humanas (Puche Navarro, 2002).

Esta noción general de TM fue especificada por Dennett (1978), quien propuso criterios mínimos para que el comportamiento de una persona pudiese ser interpretado por un observador: a) tener una creencia sobre la creencia de otro, b) hacer predecir algo en función de esa creencia y c) sostener esa creencia independientemente del estado real de los hechos.

A partir de estos criterios, Wimmer y Perner (1983) diseñaron una tarea de corte experimental, conocida como “tarea clásica de falsa creencia”, que tuvo por objetivo contrastar la competencia de los niños en la atribución de estados mentales: “la investigación en TM encontró en la comprensión de la falsa creencia su más fructífera definición operacional.

De acuerdo al consenso implícito entre los autores, si entendemos que la mente es un sistema representacional, la emergencia de una TM debería identificarse con un salto evolutivo que se expresa en la comprensión de la falsa creencia, entre los cuatro y los cinco años de edad” (Resches, Serrat, Rostan, & Esteban, 2010, p. 316).

De la aplicación de la tarea de falsa creencia, diferentes investigaciones proporcionaron evidencia empírica que demuestra que entre los 3 y 5 años de vida se adquiere la habilidad de reflexionar y comprender los comportamientos, intenciones, pensamientos y sentimientos de los demás (Astington, 1998; Astington & Barriault, 2001; Baron-Cohen, Leslie, & Frith, 1985; Wellman, 1995; Wimmer & Perner, 1983).

Según Abe e Izard (1999) en este rango de edad se dan cuatro hitos evolutivos fundamentales para la TM, que lo convierten en un período trascendental en el desarrollo cognitivo, social y emocional del sujeto: 1. Creciente sentido de autoconciencia, que se manifiesta a través de la expresión de emociones negativas (ira, enfado), de conductas desafiantes y oposicionales. 2. Incremento en la habilidad infantil de comprender a los demás, distinguir entre su propio yo y el de los demás. 3. Creciente sensibilidad hacia las normas sociales y morales. 4. Emergencia de formas rudimentarias de emociones auto-evaluativas, como culpa, vergüenza y orgullo.

Progresivamente fue adoptándose un enfoque más gradualista del problema (De Rosnay & Hughes, 2006; Dunn, 1988; Wellman, 1993), de modo tal de ampliar la noción de TM. Ya desde 1983, Wimmer y Perner advertían que el desarrollo de la TM es un proceso muy largo: “No es que el niño o adulto “tiene o no tiene una TM” sino que, a partir de los 3-4 años, la capacidad mentalista, expresada a través de la capacidad de reconocer una creencia falsa, puede ser detectada experimentalmente, es decir, se hace visible al ojo externo” (Wimmer & Perner, 1983, p. 123).

En consonancia con ello, se la pasa a considerar como una serie de adquisiciones conceptuales cada vez más elaboradas y flexibles para explicar la conducta humana, que se constituyen a lo largo del desarrollo psicológico infantil.

Bajo esta nueva perspectiva, algunos autores han adoptado términos más amplios como comprensión social (Carpendale & Lewis, 2006) o comprensión sociocognitiva (De Rosnay & Hughes, 2006). El énfasis en la necesidad de comprender que la TM no es un hito que pueda ser evaluado como una cuestión de “todo o nada” sino que implica un proceso de desarrollo continuo en la ontogénesis, permitió pensar en la posibilidad de diseñar experimentalmente otras tareas para evaluar formas más simples y más complejas del funcionamiento mentalista.

A partir de estas consideraciones surge el interés en examinar un conjunto de habilidades comprendidas en la TM en niños de 4 años, utilizando una traducción y adaptación de la Escala de Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004)(a). Esta escala, además de contemplar que la TM se va logrando en forma gradual y progresiva, fue diseñada sobre la hipótesis de que sigue una secuencia predecible y de que un instrumento con el formato de “escala” podría llegar a operacionalizarla.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Diseño.

Se realizó un estudio no experimental transeccional (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006). Participantes. La muestra quedó conformada por 40 niños de ambos sexos, con una media de edad de 4 años 4 meses, que concurrían al primer año de educación inicial obligatoria. Los preescolares asistían a instituciones educativas de La Plata, que reciben poblaciones de diferente procedencia sociocultural.

Se tomaron como criterios de inclusión que fuesen: 1) niños sin patología demostrada de dificultades específicas del lenguaje, retardo mental u otras patologías asociadas al desarrollo del lenguaje; 2) niños escolarizados de acuerdo a la edad considerada.

### Instrumentos.

Se utilizó una adaptación de Escala de Tareas de Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004). La escala está constituida por siete tareas similares en formato, materiales y tipo de respuesta que demandan. Para cada una de las tareas, se plantea una situación acompañada por un soporte visual, que ayudan a presentar y a recordar a los niños los contenidos de las tareas y las opciones de respuesta. Las tareas examinan cuestiones tales como la capacidad para distinguir deseos propios de deseos ajenos; para reconocer creencias distintas a la propia; para reconocer que otro puede tener una creencia distinta de la realidad y por lo tanto falsa; para predecir una emoción a partir de una creencia falsa y para comprender que una persona puede sentirse de una manera pero expresar una emoción diferente.

Cada una de las tareas plantea dos preguntas fundamentales: una sobre el estado mental o la conducta del protagonista y otra de control. Procedimientos. De obtención de datos. Los niños fueron

examinados en los establecimientos escolares a los que concurrían, durante el segundo semestre del 2014. Se solicitó el consentimiento de los padres para la evaluación y se les garantizó la confidencialidad de los datos.

Cada niño fue evaluado en forma individual en una sesión de aproximadamente 40 minutos. De análisis de datos. La información obtenida a través de las pruebas fue ingresada a una base de datos (SPSS, versión 17.0, y Programa STATS TM).

Se realizaron medidas estadísticas de tendencia central (media) y de variabilidad (desvío estándar). Se elaboró una matriz de correlaciones que permitió examinar las relaciones entre las variables examinadas.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la administración de la escala de TM de Wellman y Liú (2004), se pueden sistematizar considerando el rendimiento de los niños en la escala total y en cada una de las tareas. Respecto del desempeño general, ninguno de los niños examinados logró resolver la totalidad de la escala de TM. El mayor porcentaje de niños (30%) respondió correctamente hasta cuatro tareas; luego le sigue el 27,5%, que logró pasar sólo dos tareas. En cuanto al desempeño en cada una de las tareas, se advierte que los niños logran resolver fácilmente las primeras pruebas de la escala. A diferencia de lo sostenido por la literatura especializada, un porcentaje importante de niños de 4 años no pudo resolver las tareas de Falsa Creencia de contenidos y explícita: 77,5 y 75%, respectivamente. Por otra parte, discrepando con Wellman y Liu (2004), las tareas de Falsa Creencia resultaron más difíciles que la de Creencia-Emoción: el 45% de los niños resolvió sin dificultades ésta última tarea.

## CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo ha sido examinar las producciones infantiles referidas a la atribución de estados mentales en niños de 4 años. Los resultados más relevantes refieren a: 1. Los niños examinados pudieron resolver mayoritariamente hasta cuatro tareas. No se relevó algún caso que lograra responder exitosamente la totalidad de las pruebas. Esto es coincidente con lo hallado por los autores de la escala, dado que la totalidad de las pruebas es resuelta por niños de mayor edad. 2. Aparecen diferencias en cuanto al orden de emergencia esperable de las habilidades mentalistas. La prueba sobre creencia-emoción, es resuelta por un porcentaje mayor de niños que las de falsa creencia. Cabe señalar asimismo, que dentro de las edades consideradas, aproximadamente el 15% o bien no resuelve ninguna prueba o resuelve solo una.

Tales resultados se vuelven de interés por dos razones.

En primer lugar, en relación con el orden de progresión de las habilidades mentalistas, habida cuenta de su importancia en el ámbito del diagnóstico de los trastornos del desarrollo.

En segundo lugar, la insuficiencia de respuestas satisfactorias en las tareas mentalistas que evalúan las habilidades sociocognitivas, da cuenta de un porcentaje importante de niños que necesita de estrategias de intervención para mejorar su desempeño actual. Por otra parte, este estudio ha permitido corroborar el valor de la escala propuesta por Wellman y Liu (2004) como instrumento de evaluación de la TM, en tanto permite captar de manera apropiada la serie de logros que se suceden en el desarrollo normal del niño, midiendo de forma más adecuada las diferencias individuales en un rango de edad que trasciende la preescolaridad.

## NOTA

(a) La traducción y adaptación lingüístico-cultural de esta escala fue realizada por la becaria de Estudio CIC, Lic. María Justina Romanazzi, bajo la supervisión de Telma Piacente y Maira Querejeta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abe, J. A., & Izard, C. E. (1999). The developmental functions of emotions: An analysis in terms of differential emotions theory. *Cognition and Emotion*, 13, 523-549.
- Astington, J. W. (1998). *El Descubrimiento Infantil de la Mente*. Madrid: Morata.
- Astington, J., & Barriault, T. (2001). Children's theory of mind: How young children come to understand that people have thoughts and feelings. *Infants and Young Children*, 13(3), 1-12.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21, 37-46.
- Carpendale, J., & Lewis, Ch. (2006). *How children develop social understanding*. Oxford: Blackwell.
- De Rosnay, M. & Hughes, C. (2006). Conversation and theory of mind: do children talk their way to socio-cognitive understanding? *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 7-37.
- Dennet, D. (1978). Beliefs about Beliefs. *Behavioral & Brain Sciences*, 1(4), 568-570.
- Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW-HILL.
- Olson, D. (1988). On the origins of beliefs and other intencional states in children. In J. W. Astington, P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.), *Developing theories of mind* (pp. 414-426). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Perner, J. (1988). Higher order beliefs and intentions in children's understanding of social interaction. En J. W. Astington; P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.), *Developing Theories of Mind* (pp. 271-292). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Perner, J. (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.
- Puche Navarro, R. (2002). Las Psicología Cognitivas y la Psicología de la mente. Herencias, relaciones, tensiones y perspectivas. *Revista Pensamiento Psicológico*, 1, 25-46.
- Resches, M., Serrat, E, Rostan, C., & Esteban, M. (2010). Lenguaje y Teoría de la Mente: una aproximación multidimensional. *Infancia y aprendizaje*, 33(3), 315-333.
- Wellman, H. (1995). *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Bilbao, España: Desclée De Brower.
- Wellman, H., & Liu, D. (2004). Scaling of Theory of Mind Tasks. *Child Development*, 75(2), 523-541.
- Wimmer, H., & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: representation and the constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13, 103-128.