

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Construcción de vínculos en primer año de la escuela secundaria en la perspectiva de los adolescentes.

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2015). *Construcción de vínculos en primer año de la escuela secundaria en la perspectiva de los adolescentes. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/346>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/wfq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS EN PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES

Callieri, Ivanna Gabriela
Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se exponen algunos avances que vamos construyendo en el marco de una investigación denominada “Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria. Valoraciones de los estudiantes de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy”, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Jujuy y que se encuentra en pleno proceso de desarrollo. La propuesta de indagación fundamenta su interés en las altas tasas de repitencia y desgranamiento que se producen en el primer año de la escuela secundaria, con las consecuencias en la deserción escolar que ellos acarrea. Los objetivos específicos estudiaran como perciben los adolescentes la forma de relacionarse con los pares, los docentes y el conocimiento. La tarea se desarrollara desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo contando como estrategias de recolección de datos, talleres grupales y entrevistas en profundidad. En esta oportunidad expondremos algunos análisis de las perspectivas de los adolescentes, en base a tres talleres que realizamos con una comisión mixta de estudiantes de primer año, durante el año 2014. En los discursos de los adolescentes participantes, se identificaron diferentes tensiones en los vínculos que van construyendo en la escuela.

Palabras clave

Adolescencia, Vínculos, Primer año, Escuela secundaria

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF LINKS IN FIRST YEAR OF HIGH SCHOOL. PERSPECTIVE OF A GROUP OF TEENAGERS

In this work we are building some progress in the framework of an investigation called the links in the transition from primary to secondary is exposed. Ratings of the freshmen of a public school in San Salvador de Jujuy, subsidized by the Ministry of Science and Technology of the National University of Jujuy and is in the process of development. The proposed inquiry bases its interest in high rates of repetition and shelling that occur in the first year of high school, with the consequences that they dropout entails. The specific objectives as perceived by adolescents studied how to interact with peers, teachers and knowledge. The task will be developed from a qualitative perspective, with an interpretative approach counting as data collection strategies, group workshops and in-depth interviews. This time we will discuss some approaches we do around three workshops with a mixed commission of freshmen, during 2014, where the speeches of the adolescent participants, different tensions are building links that are identified in the school.

Key words

Teenager, Relations, First year, High school

Introducción

En este trabajo se exponen algunos avances que vamos construyendo en el marco de una investigación denominada “Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria. Valoraciones de los estudiantes de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy”, subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Jujuy y que se encuentra en pleno proceso de desarrollo.

La propuesta de indagación fundamenta su interés en las altas tasas de repitencia y desgranamiento que se producen en el primer año de la escuela secundaria, con las consecuencias en la deserción escolar que ellos acarrea. Los objetivos específicos estudiaran como perciben los adolescentes la forma de relacionarse con los pares, los docentes y el conocimiento. La tarea se desarrollara desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo contando como estrategias de recolección de datos, talleres grupales y entrevistas en profundidad.

En esta oportunidad expondremos algunos análisis de las perspectivas de los adolescentes, en base a tres talleres que realizamos con una comisión mixta de estudiantes de primer año, durante el año 2014. En los discursos de los adolescentes participantes, se identificaron diferentes tensiones en los vínculos que van construyendo en la escuela. Sobre nuestra perspectiva metodológica Desde el punto de vista metodológico trabajamos desde una perspectiva interpretativa (Arnal: 1992) que parte del supuesto que la realidad además de compleja, histórica, dinámica e interactiva, está dimensionada por aspectos morales, éticos y políticos propicios para planteamientos interpretativos.

Concebimos a la investigación cualitativa como un proceso dinámico y reflexivo; A partir de este enfoque, se considera significativo estudiar aspectos de la realidad tales como creencias, valores y sentidos que los sujetos le otorguen a sus acciones y que no son directamente observables ni susceptibles de experimentación con la modalidad que supone un paradigma positivista. En este abordaje cobra interés el uso de métodos cualitativos, donde quien investiga se constituye en el principal instrumento de recolección de información. Tal como lo señalan S. J. Taylor y L. Bogdan (1992) el investigador se aproxima a la visión que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que, según ellos, las sostienen. Se examina así, el modo en que los actores experimentan el mundo, ya que la realidad que importa es lo que ellos perciben como importante.

Como estrategia de recolección de datos usamos talleres con los cuales buscamos abrir un espacio de confrontación dialéctica, entre lo que siente, piensa y actúa cada uno y lo que sienten, piensan y actúan los otros. Partimos de las opiniones individuales hacia la dimensión social, donde se complejizan y se confrontan las propias perspectivas con las opiniones de los diferentes miembros del grupo. Es en este encuentro en el que esperamos que emerjan las

contradicciones, problematizaremos la realidad. (Rodríguez, M. del C. 2003) Hemos seleccionado este enfoque grupal ya que marca una estructura particular de relaciones que se entrelaza en una red de representaciones. Enrique Pichon Rivière (1993) afirma que un grupo es todo conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articuladas por su mutua representación interna, para realizar una tarea en común, en la que el otro aparece como co-pensante, co-trabajador y co-aliado en el logro de la tarea. Desde esta perspectiva de trabajo, es fundamental el rol del coordinador: escucha, no trasmite; permite que se vehiculice el discurso a través de la palabra. Se corre del lugar del saber legitimado; no dirige, no prescribe. Interroga el conocimiento de sentido común, favoreciendo la precipitación de cadenas asociativas y las múltiples significaciones que sustentan. Durante el año 2014, realizamos tres talleres con 28 estudiantes de un primer año, turno tarde, de una escuela pública de San Salvador de Jujuy.

Como los objetivos que guían nuestra investigación apuntan a conocer los vínculos que estos estudiantes establecen con los pares, los docentes y el conocimiento, propusimos un primer taller en el mes de abril, que se desarrolló de la siguiente manera: En primer lugar se realizó la presentación del equipo y de la actividad, también se implementó una técnica de desformalización; en un segundo momento, los adolescentes trabajaron en grupos de cuatro integrantes, elaborando un afiche, respondiendo a la siguiente consigna: "Dibujar una escena que les haya llamado la atención de la vida cotidiana en la escuela en estos primeros días en el secundario." Queríamos indagar con esta actividad, que aspectos destacaban como novedosos en la nueva escuela y si surgían registros sobre formas particulares de vincularse en este nivel. En un tercer momento, se realizó un plenario donde todos comentaban sus producciones y vivencias.

En el mes de agosto, realizamos un segundo taller donde la actividad se organizó de la siguiente manera: en primer lugar se comentó, a modo de devolución, los datos destacados del taller anterior, luego les propusimos a los estudiantes una actividad individual, que consistía en completar dos viñetas proyectivas, formuladas a modo de los cuadros de historietas, con el siguiente dialogo: En la primera viñeta: "El año que viene voy a entrar a la secundaria y quisiera ir a la escuela Éxodo Jujeño, pero no me decido... vos que estas allí... Me dirías... ¿Por que fue que elegiste ir a esa escuela?" Esperábamos que en sus respuestas enunciaran los aspectos valorados por ellos de la escuela donde asisten. En la segunda viñeta: "Las/os chicas/cos que están en la secundaria me dicen que ahora las amistades son diferentes de cómo era en la primaria... vos que estas en la secundaria ¿Qué pensas de eso?" Esperábamos que en sus comentarios de esta segunda viñeta expliciten sus pareceres acerca de los vínculos que van construyendo con los pares en la escuela secundaria. En el tercer momento, se realizó un plenario donde socializamos sus producciones y vivencias.

En el mes de noviembre realizamos un tercer taller donde después de realizar una síntesis sobre lo que veníamos trabajando, planteamos con la misma modalidad del taller anterior, con la siguiente consigna: "Algunas chicos que ya están en la secundaria, me contaron que les da miedo quedarse de curso ¿Por qué será que eso los asusta? ¿Vos me podrías decir?" A partir de lo trabajado en los tres talleres y luego de analizadas las respuestas a las distintas consignas planteadas, los datos recurrentes y destacados entre los adolescentes del grupo fueron los siguientes: Cambios en las amistades de antes (escuela primaria) y las de ahora; los novios de antes (primaria) y los de ahora (secundaria); Las señas y los profes; Dueños por la escuela primaria: por las señas y las amigas - idealización

del pasado; Doble sentido del crecimiento: "es difícil crecer pero también es lindo"; Temores respecto del futuro: temen quedarse de curso y perder la mitad – temor a perder el amor de los padres; sienten orgullo por asistir a esta escuela : les gusta el uniforme– consideran que se trata de una institución prestigiosa, socialmente reconocida (hay que rendir examen para ingresar a ella); Curiosidad por lo nuevo: los compañeros (chicos) –las netbooks- el buffet ; las "normas" en este nivel. La yuta - trasgresión a la norma; cuestionan que los profes no aplican la norma para todos igual (injusticia)

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, P. (2001) "La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo." Ediciones Universitarias de Valparaíso. de la Universidad Católica de Valparaíso.
- Aisenson, D. (2006) "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación" en Aisenson, D.; Castorina, J.a.; Elichiry, N; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) "Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional". UBA-NOVEDUC: Buenos Aires.
- Grinberg, L.; Grinberg, R. (1996): "Migración y exilio. Estudio psicoanalítico". Madrid: Biblioteca Nueva.
- Savater, F. (1999) *En Ética y ciudadanía*. Caracas: Monte Avila.
- Tedesco, J. C. (2010) "Educar en la sociedad del conocimiento" Fondo de Cultura Económica Publicación: Buenos Aires.