

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Centro Comunitario Asistencial -CECOAS- y formación de grado. Facultad de Psicología, UNR.

Bereciartua, Gloria Cristina.

Cita:

Bereciartua, Gloria Cristina (2015). *Centro Comunitario Asistencial - CECOAS- y formación de grado. Facultad de Psicología, UNR. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/205>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/TQT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CENTRO COMUNITARIO ASISTENCIAL -CECOAS- Y FORMACIÓN DE GRADO. FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNR

Bereciartua, Gloria Cristina

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

La propuesta plantea investigar el aporte a la formación de grado que resulta de la participación directa de alumnos que cursan la asignatura de Psicología del Lenguaje y del Desarrollo de la Carrera de Psicología, UNR en los dos dispositivos de intervención grupal que dependen del Centro Comunitario Asistencial- CeCoAs. Al tratarse de una experiencia de investigación-acción la construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio se espera tendrá efectos no sólo en el espacio clínico asistencial sino, también en el espacio de los talleres de grado ya que a través del análisis y discusión de registros escritos se dará sentido a esta modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre teoría y práctica.

Palabras clave

CeCoAs, Estudiantes, Experiencia de observación, Formación de grado

ABSTRACT

CENTRO COMUNITARIO ASISTENCIAL -CECOAS- AND EDUCATION UNDERGRADUATE. SCHOOL OF PSYCHOLOGY, UNR

The proposal aims to investigate the contribution to undergraduate education resulting from the direct participation of students studying Psychology of Language and Development, School of Psychology, UNR on both devices group intervention that dependent of Centro Comunitario Asistencial- CeCoAs. To being an action-research the experience building knowledge of the reality on the subject of study allows students enter the problem through written records and for further analysis and discussion in the workshop spaces articular mode of theory and praxis.

Key words

CeCoAs, Students, Experience Observation, Education Undergraduate

Introducción

El Centro Comunitario Asistencial -CeCoAs- funciona, desde el año 1993, como Extensión Docente de la Cátedra de Psicología y Psicopatología del Lenguaje de la Carrera de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Fue creado con el propósito de contar con un “espacio” que posibilitara al alumno tener acceso a la observación de la práctica clínica y, simultáneamente, de ofrecer un servicio asistencial gratuito a la Comunidad, a través de la atención a niñas/os y adolescentes con dificultades en la constitución psíquica y en el lenguaje. El trabajo sostenido en estos 21 años nos ha llevado, como equipo docente y asistencial, a interrogarnos sobre nuestras prácticas.

En este punto, el concepto de infancia como tiempo de construcción de la estructura orgánica, de la constitución subjetiva y del desarrollo de habilidades lingüístico-cognitivas incluye el contexto social, cultural e histórico de cada historia de vida.

Del CeCoAs dependen dos dispositivos de intervención grupal: clí-

nico terapéutico de Barcos y Dragones que funciona en el mismo ámbito de la Facultad de Psicología y lúdico Juguemos Jugando en el espacio del Jardín Maternal Puerto Alegría cercano a la Facultad y dependiente de la ONG Centro de Desarrollo Infantil y Promoción Familiar. Este último tiene como objetivo fortalecer los lazos entre ambas instituciones, promover acciones relacionadas con la Atención Primaria de la Salud respecto de la atención integral del niño y la prevención, entre otros objetivos, en un trabajo conjunto que redunde a beneficio de la comunidad del Barrio República de la Sexta en el que está ubicada la Facultad.

La presente investigación se centra, específicamente, en la articulación CeCoAs y formación de grado desde el inicio de cada ciclo académico, esto es, se plantea investigar el aporte a la formación de grado que resulta del participar de espacios de articulación con los dispositivos de intervención grupal del CeCoAs, por parte de los estudiantes que cursan la asignatura Psicología del Lenguaje y del Desarrollo, desde el inicio del Primer Cuatrimestre hasta la finalización del Segundo.

A tales fines, se considera fundamental, entre otras cuestiones, trabajar en los espacios de Taller de grado las normas de conducta ética, de bioseguridad y reglamentaciones internas vigente en la institución Jardín Maternal Puerto Alegría y el compromiso estricto de cumplirlas en función de respetar los derechos de las personas -niños y familiares que concurren al CeCoAs- a fin de salvaguardar su dignidad e integridad.

En este sentido se parte de considerar el Taller como un espacio puntual de discusión y reflexión de cuestiones que vinculan contenidos curriculares centrados en la psicología del lenguaje y del desarrollo y la práctica efectiva llevada a cabo en el CeCoAs. Articulación que se espera posibilite avanzar en la construcción de una Universidad Pública que sea capaz de formar a un Psicólogo comprometido y con capacidad crítica. Situación que demanda, a su vez, tratar la problematización sobre los desafíos del presente histórico en el campo de la Salud Mental.

Objetivos del Proyecto

a) Enriquecer la formación de grado de los estudiantes que cursan la asignatura Psicología del Lenguaje y del Desarrollo, correspondiente a 4° año de la Carrera de Psicología, UNR, tras participar de espacios de articulación con los dispositivos y actividades desarrollados en el Centro Comunitario Asistencial -CeCoAs.

b) Articular los contenidos curriculares centrados en la psicología del lenguaje, del desarrollo y la práctica interdisciplinaria efectiva que se lleva a cabo en el CeCoAs y la formación de grado.

c) Construir, desde la metodología de la investigación-acción participativa, la base de datos pertinentes a la problemática que se investiga y, a través de éstos, plantear cuestiones que sostengan preguntas acerca de la práctica profesional del Psicólogo, de su posible perspectiva preventiva, de la concepción de diagnóstico y la

Patologización de la infancia; de la prevención de los trastornos del habla y del lenguaje; la importancia del abordaje interdisciplinario en problemáticas inherentes a la infancia, entre otros.

Metodología, primera etapa 2015

Al tratarse de una experiencia de investigación-acción la construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio se espera tendrá efectos no sólo en el espacio clínico asistencial sino, también en el espacio de los talleres de grado ya que a través del análisis y discusión de registros escritos se dará sentido a esta modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre teoría y práctica.

1. Comunicación a los alumnos la actividad a desarrollar en el Segundo Cuatrimestre.

2. Selección de no más de cuatro alumnos que participarán como observadores no participantes en los espacios de los Talleres de Barcos y Dragones y Juguemos Jugando como observadores no participantes.

3. Primer Seminario de Formación Interna sobre Investigación Aplicada y Ética de la Investigación a cargo de la Ps. Ana Laura Gerez el día 8 de julio a las 10:00 hs. para todos los integrantes del Proyecto incluidos los alumnos que participaron de la observación.

4. Preparación de una guía de observación por parte del equipo docente de la cátedra y responsables de ambos dispositivos de intervención grupal dependientes del CeCoAs.

1. Cada JTP comunicará en los Talleres la actividad de observación a llevar a cabo en el Segundo Cuatrimestre. Previo a esto realizará una breve síntesis de la historia del Centro Comunitario Asistencial como Extensión Docente de la Cátedra desde 1993. Se destacarán los objetivos que dieron lugar a su creación: que los alumnos puedan observar en la práctica lo que se sustenta en la teoría, tomando contacto con el medio en el cual desarrollarán su futura actividad profesional y, por otro lado, brindar un servicio gratuito de prevención y asistencia a la Comunidad; su ubicación física en el espacio de la facultad; la interdisciplina entre Psicología y Fonoaudiología como modalidad de trabajo; los nombres de los profesionales que integran el Centro; los dos dispositivos de intervención grupal que funcionan en dicho Centro: Terapéutico de Barcos y Dragones y Lúdico Juguemos Jugando (aclarar que este último funciona en el Jardín Puerto Alegría). Se comentará brevemente el proyecto de investigación que se centra específicamente en la articulación de las actividades del CeCoAs y la formación de grado. En este punto, la propuesta de actividad plantea que dos alumnos por cada uno de los Talleres de grado pueda participar como observador no participante, uno en cada uno de los dos dispositivos de intervención grupal para luego compartir la experiencia con el resto del Taller.

2. Los alumnos que participen directamente de la observación deberán concurrir, al menos a tres encuentros, en los horarios de funcionamiento de uno de los talleres: de Barcos y Dragones los jueves de 11:00 a 12:00 hs y Juguemos jugando los viernes de 12:00 a 13:00 hs. Deberán, además, asistir al Seminario de Formación Interna sobre Investigación Aplicada y Ética de la Investigación a cargo de la Prof. Ana Laura Gerez el día miércoles 8 de julio de 10:00 a 12:00 hs. Como la actividad se desarrollará durante el Segundo Cuatrimestre es conveniente que puedan proponerse cuatro alumnos por comisión de Taller. En caso de que el número de postulantes supere la cantidad de cuatro se procederá a sorteo. Se dejará bien claro que la participación es voluntaria, libre y temporaria durante el año académico de cursado de la asignatura Psicología del Lenguaje y del Desarrollo; que la participación en la investigación no es requisito para la evaluación y aprobación de la asignatura recién mencionada, ni constituye

ventaja o desventaja respecto de los demás alumnos.

3. Se confirmará a los alumnos seleccionados el día y la hora del dictado del Seminario de Formación Interna. Se comunicará que ese día se tomará asistencia.

4. En reuniones de participación conjunta docentes y profesionales del CeCoAs se discutirá qué observar en cada uno de los talleres en función de los objetivos que lo diferencian y de los que plantea el proyecto en su conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

Agüero, D. (2014). La problemática del proceso diagnóstico psicológico en el Centro Comunitario Asistencial, UNR. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Agüero, D. y Sosis, Y. (2014). Abriendo puertas a la comunidad: Taller de Juego "Juguemos Jugando". En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Bearzotti, V., Ronchese, C. y Yorlano, M.L. (2014). Entrecruzamiento del juego simbólico y el lazo filiatorio en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva. Relatos de una experiencia de investigación. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Bereciartua, G. (2014). Imaginación y actividad creadora en la infancia desde la teoría de Lev.Vygotsky. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Bereciartua, G. (2013). La poesía. Un modo de intervención subjetivante en la clínica del lenguaje con niños. Actas XIII Jornadas Jitanjáforas. Redes Sociales para la promoción de la Lectura y la Escritura. ISBN 978-987-22911-4-3. <http://jitanjafora.org.ar> Banco de Recursos: Palabras para compartir, Año 2012

Bereciartua, G. y Lara, B. (2012). Centro Comunitario Asistencial y su relación con la LES. En Actas Jornadas de Investigación 2012. Facultad de Psicología, UNR.

Bereciartua, G. (2012). Centro Asistencial y formación de grado. En Actas IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional. Facultad de Psicología, UBA.

Bruner, J. (1984). Realidad Mental y Mundos Posibles. Buenos Aires: Gedisa.

Bereciartua, G. (2012). Humor gráfico y clínica del lenguaje con niños. Un modo posible de intervención. En Actas XII Jornadas Jitanjáfora. Redes Sociales para la promoción de la Lectura y la Escritura. ISBN 978-987-22911-7-4. <http://jitanjafora.org.ar> Banco de Recursos: Palabras para compartir, Año 2012.

Cieri, M. (2014). El lenguaje y sus tropiezos. Más allá de criterios clasificatorios. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Gerez, A. L. (2014). Formar e informar en la clínica de la discapacidad. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Gurgone, M. C. y Bearzotti, V. (2014). Taller Terapéutico "Ronda Redonda". Una mirada interdisciplinaria sobre las problemáticas del lenguaje y la subjetividad. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Sosis, Y. (2014). Interdisciplina y salud. Tejer nuevos lazos, formar parte de la trama. En Brígida G. Lara y Gloria Bereciartua (Comp.) Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°2. Rosario: Lara, Brígida Graciela.

Winnicott, D. (1986). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.