

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Comparação de habilidades cognitivas não-verbais em crianças com diferentes tempos de escolarização.

Vieira De Oliveira, Patricia y Santos Batista,
Leila.

Cita:

Vieira De Oliveira, Patricia y Santos Batista, Leila (2015). *Comparação de habilidades cognitivas não-verbais em crianças com diferentes tempos de escolarização. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/199>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/nAV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPARAÇÃO DE HABILIDADES COGNITIVAS NÃO-VERBAIS EM CRIANÇAS COM DIFERENTES TEMPOS DE ESCOLARIZAÇÃO

Vieira De Oliveira, Patricia; Santos Batista, Leila

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP. Brasil

RESUMEN

Estudos apontam que a fase pré-escolar é fundamental para o desenvolvimento cognitivo das crianças. Este estudo comparou o desempenho em testes de inteligência de crianças pré-escolares de mesma faixa etária e nível escolar, mas com diferentes tempos de escolarização. Participaram 74 crianças, sendo 31 com 4 anos (G1) e 43 de 5 anos de idade (G2). Os instrumentos utilizados foram a Leiter-R, Matrizes Progressivas Coloridas de Raven - Escala Especial e a Escala de Maturidade Mental Colúmbia. ANOVA foi realizada para comparar os desempenhos entre os grupos com 5 e 11 meses de escolarização para cada faixa etária. Os resultados apontam que as crianças com 11 meses de escolarização tiveram melhores médias em relação aquelas com apenas 5 meses tanto em G1 quanto em G2. No G1 houve melhor desempenho em tarefas de raciocínio fluido, enquanto que no G2, melhor desempenho foi verificado em tarefas de processamento visual. Estes achados sugerem que além da idade e do nível de escolaridade, a quantidade em meses de escolarização na pré-escola pode estar associada ao melhor desenvolvimento de habilidades não-verbais como raciocínio indutivo, sequencial, categorização, discriminação e síntese visual. Co-autores: Bárbara Gonçalves¹, Elizeu C. de Macedo, Natália M. Dias e Tatiana P. Mecca

Palabras clave

Inteligência, Desenvolvimento, Processamento visual, Inteligência fluida

ABSTRACT

COMPARISON OF NONVERBAL COGNITIVE ABILITIES IN CHILDREN WITH DIFFERENT SCHOOLING TIMES

Studies show that preschool is critical for the cognitive development of children. This study compared the performance on intelligence tests of preschoolers of the same age and grade level, but with different schooling times (in months). The participants were 74 children, 31 aged 4 (G1) and 43 aged 5 years old (G2). The instruments used were the Leiter-R, Raven's Coloured Progressive Matrices, and the Columbia Mental Maturity Scale. ANOVA was performed to compare the performance between the groups with 5 and 11 months of schooling for each age group. The results showed that children with 11 months of schooling had better averages than those with only 5 months of schooling in both G1 and G2. In G1 there was better performance in fluid reasoning tasks, while in G2, best performance was found in visual processing tasks. These findings suggest that, in addition to age and educational level, the number of months of enrollment in preschool may be associated with better development of nonverbal skills as inductive and sequential reasoning, categorization, discrimination and visual synthesis. Co-authors: Barbara Gonçalves, Elisha C. de Macedo, Natalia M. Dias and Tatiana P. Mecca

Key words

Intelligence, Development, Visual processing, Fluid intelligence

BIBLIOGRAFÍA

- Alves, I. C. B. (1998) Variáveis Significativas na Avaliação da Inteligência. *Psicologia Educacional e Escolar*; 2(2), 109-114.
- Alves, I.; Duarte, J. (2001) Escala de Maturidade Mental Columbia - Padronização Brasileira. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Burgemeister, B.; Blum, L.; Lorge, I. (1972) Columbia Mental Maturity Scale. New York: Harcourt, Brace & Ovanovich.
- Ceci, S. J. (1991) How Much Does Schooling Influence General Intelligence and Its Cognitive Components? A Reassessment of the Evidence. *Developmental Psychology*; 27(5), 703-722.
- Flynn, J. R.; Weiss, L. G. (2007) American IQ Gains From 1932 to 2002: The WISC Subtests and Educational Progress. *International Journal of Testing*, 7(2), 209-224.
- McGrew, K. S. (2004) Carroll Human Cognitive Abilities Project. Disponível em: <http://www.iapsych.com/chcdef.htm>.
- Mecca, T. P. (2010) Tradução, adaptação, fidedignidade e evidências de validade da Bateria de Visualização e Raciocínio da Leiter International Performance Scale-Revised. (Dissertação de Mestrado). Programa de Pós-graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. Universidade Presbiteriana Mackenzie. São Paulo.
- Roid, G. H.; Miller, L. J. (1997) Leiter International Performance Scale-Revised. Wood Dale, IL: Stoelting.