

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Intervenção em funções executivas e efeito sobre habilidades socioemocionais.

Santos Batista, Leila y Vieira De Oliveira,
Patricia.

Cita:

Santos Batista, Leila y Vieira De Oliveira, Patricia (2015). *Intervenção em funções executivas e efeito sobre habilidades socioemocionais. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/196>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/xCn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENÇÃO EM FUNÇÕES EXECUTIVAS E EFEITO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS

Santos Batista, Leila; Vieira De Oliveira, Patricia

FAPESP - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. Brasil

RESUMEN

Funções executivas (FE) constituem um conjunto de habilidades que direcionam o comportamento possibilitando ao indivíduo uma adequada adaptação ao ambiente. É conhecida a eficácia de programas de intervenção em FE, aplicados em contexto escolar. Menos se sabe sobre a transferência de ganhos para outras habilidades, como as socioemocionais (HSE). O estudo investigou a transferência de ganhos de uma intervenção em FE para HSE. Participaram 48 crianças, idade média de 6 anos, alunos de 1º ano de uma escola pública e suas professoras. O grupo controle foi composto por 25 crianças, o experimental (GE), por 23 crianças. As professoras do GE foram capacitadas para aplicação do Programa de Intervenção em Autorregulação e Funções Executivas (PIAFEx) em sala de aula. Como medida de HSE, utilizou-se o Questionário de Capacidades e Dificuldades (SDQ), respondido por pais e professores antes e após a intervenção. Houve efeito significativo da intervenção sobre a escala de comportamento pró-social do SDQ. As crianças do GE foram melhor avaliadas por pais e professores após a intervenção. O estudo estende achados anteriores e mostra que intervenções em FE promovidas em contexto escolar podem conduzir a ganhos em aspectos das HSE. Co-autores: Ana Paula Pereira², Tatiana Mecca, Alessandra Seabra³, Natália Dias. (2 Doutoranda Bolsista CAPES / 3 CNPq).

Palabras clave

Intervenção precoce, Desenvolvimento infantil, Cognição

ABSTRACT

EXECUTIVE FUNCTIONS INTERVENTION AND EFFECTS ON SOCIO-EMOTIONAL SKILLS

Executive functions (EF) are a set of skills that drive behavior, enabling the individual's adaptation to the environment. The effectiveness of EF intervention programs, applied in schools, is already known. However, less is known about the transfer of gains to other skills, such as socio-emotional (HSE). The study investigated the transfer of effects of an EF intervention for HSE. Participants were 48 children, average age 6, 1st year students of a public school and their teachers. The control group (CG) consisted of 25 children, the experimental (EG), 23 children. The teachers of EG were trained to implement the Intervention Program on Self-regulation and Executive Functions (PIAFEx) in the classroom. As a measure of HSE, we used the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), answered by parents and teachers before and after the intervention. There was a significant effect of the intervention on the pro social behavior scale of the SDQ. Children from the EG were better assessed by parents and teachers after intervention period. The study extends previous findings and shows that EF interventions, promoted in school context, can lead to gains in aspects of HSE.

Key words

Early intervention, Child development, Cognition

BIBLIOGRAFÍA

- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-68. doi: 10.1146/annurev-psych-113011-143750.
- Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid Executive Function development in children 4 to 12 years old. *Science*, 333, 959-964. doi: 10.1126/science.1204529.
- Dias, NM, & Seabra, AG (2013). Programa de Intervenção sobre a Autorregulação e Funções Executivas - PIAFEx. Sao Paulo, Brazil: Memnon.
- Dias, NM, & Seabra, AG (2015). The Promotion of Executive Functioning in a Brazilian Public School: a pilot study with 1st graders of Elementary. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, E8. doi: 10.1017/sjp.2015.4.
- Goodman, R. (1997) The strengths and difficulties questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586. doi: 10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x.
- Stivanin, L., Scheuer, C. I., & Assumpção Jr., F. B. (2008). SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire): Identificação de características comportamentais de crianças leitoras. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 24, 407-413. doi: 10.1590/S0102-37722008000400003.