

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Educación y subjetividad: hacia un sistema constructivista que integre las TIC como herramienta de mediación.

Pasquali, Evelyn.

Cita:

Pasquali, Evelyn (2021). *Educación y subjetividad: hacia un sistema constructivista que integre las TIC como herramienta de mediación. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/957>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/dhk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EDUCACIÓN Y SUBJETIVIDAD: HACIA UN SISTEMA CONSTRUCTIVISTA QUE INTEGRE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE MEDIACIÓN

Pasquali, Evelyn

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La escuela es un dispositivo que tuvo el rol de fabricar sujetos fabriles durante la Modernidad utilizando la tecnología disponible (pizarrón, libro, tiza). Tras el advenimiento de Internet, la Revolución Digital y el surgimiento de las TIC se concibe una época distinta a la anterior llamada “Modernidad Tardía”. Una de las características de la “Modernidad Tardía” es el cambio del mercado laboral y de los conocimientos necesarios para insertarse en él. Ante este cambio, la escuela no ha modificado sus prácticas. Es necesario re pensar el sistema educativo a la luz de una concepción constructivista que incluya a las TIC como herramienta de mediación y al docente como orientador de las prácticas de enseñanza; un sistema escolar que cree sujetos de conocimiento con las habilidades requeridas en el sistema laboral actual: sujetos que sean críticos del conocimiento, que sepan leer e interpretar los datos que la Big Data les proporciona.

Palabras clave

Modernidad Temprana y Tardía - Educación - TIC - Constructivismo

ABSTRACT

EDUCATION AND SUBJECTIVITY: TOWARDS A CONSTRUCTIVIST SYSTEM THAT INTEGRATES ICT AS A MEDIATION TOOL

The school is a device that had the role of manufacturing manufacturing subjects during Modernity using available technology (blackboard, book, chalk). After the advent of the Internet, the Digital Revolution and the emergence of ICT, a different era is conceived from the previous one called “Late Modernity”. One of the characteristics of “Late Modernity” is the change in the labor market and the knowledge necessary to enter it. Faced with this change, the school has not modified its practices. It is necessary to rethink the educational system in the light of a constructivist conception that includes ICT as a mediation tool and the teacher as a guide for teaching practices; a school system that creates knowledge subjects with the skills required in the current labor system: subjects who are critical of knowledge, who know how to read and interpret the data that Big Data provides them.

Keywords

Early and Late Modernity - Education - ICT - Constructivism

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está enmarcado en la materia “Informática, Educación y Sociedad” de la carrera de Lic. en Psicología de la UBA y su objetivo es analizar el uso de las TIC en el ámbito educativo exponiendo sus alcances y limitaciones en dos tiempos socio históricos distintos: La Modernidad Temprana y la Modernidad Tardía. A la luz de estos datos se busca proponer un sistema educativo actual y futuro con un enfoque constructivista que contemple las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta de mediación.

Para eso, se comparará el dispositivo escolar y sus tecnologías en cada uno de estos momentos. Solo así se podrá pensar luego un dispositivo escolar futuro enmarcado en el constructivismo que pueda incorporar las TIC y preparar a los alumnos para enfrentar el mercado laboral que internet transformó. El mercado laboral ya no exige trabajadores fabriles, sino analistas de datos. Para poder hacer esto, es necesario genealogizar el dispositivo actual, y preguntarse qué características del sistema escolar actual ya no son viables debido al cambio de época y a la luz de esto intentar responder qué pueden aportar las TIC a un dispositivo escolar orientado a responder a las demandas de los modos de subjetivación propios de la Modernidad Tardía.

MARCO TEÓRICO

Foucault estudió los “modos de subjetivación”, es decir, cómo los humanos se convierten en sujetos. Tales modos están ligados a las condiciones socio históricas y económicas de cada época (Foucault, 1995). La escuela subjetiva mediante la “objetivación”, es decir el control de cuerpos, mentes, y conocimientos. Esto deja a los alumnos constreñidos a la racionalidad. El problema de la racionalidad es que trasciende la experiencia. Es el relato de la experiencia el que tiene el potencial de conocimiento, porque puede producir intriga e inventar nuevas formas del mundo. El relato pone la experiencia en acto, y permite ser dicha a otros; producir intención y sentido (Barragán Castellón, 2011). Por ende, la experiencia está más del lado constructivista que la objetivación, ya que el constructivismo propone que el conocimiento surge de la interacción mutua del sujeto con el objeto, o más específicamente, entre los sistemas de asimilación y las propiedades del objeto. Desde esta teoría, el aprendizaje es un proceso activo de elaboración y re-elaboración que implica

avances y retrocesos hasta alcanzar un conocimiento acabado, integral y con sentido. Por ende, la enseñanza debe plantearse para favorecer las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender. (Coll, 2008)

Es necesario conocer los orígenes y los objetivos originales del sistema escolar para entender por qué es así y a partir de ahí poder pensarlo a futuro. Se tomarán los periodos de la Modernidad (S XVII y XIX) y la Modernidad Tardía (S XX en adelante) para pensar esto. En la actualidad se debate acerca de si las características de lo que va del siglo XXI son suficientes para diferenciarlo de la época precedente o si son variantes de una característica general de la época. Hay distintos nombres para denominarla: "Postmodernidad", "Modernidad Tardía", "Era digital", "Sociedad de la información", "Big Data" entre otros. Con algunas diferencias sutiles, todos refieren a la misma época comprendida entre la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad cuya particularidad en un mundo globalizado, interconectado que permite controlar a las personas a partir de la cuantificación de sus acciones para luego orientar al mercado hacia ellas (Chul Han, 2015).

Tras la formación de Estados Modernos y sociedades industrializadas (S XVII y XIX) se requieren sujetos que se ajusten a los espacios y tiempos fabriles. Allí surge la escuela como mecanismo de control para responder a estas exigencias contextuales (Varela, 1997). La función de la educación a lo largo del tiempo ha sido la inserción de la gente en el mercado laboral (Benbenaste, 1996). El inicio de la Modernidad Tardía está en estrecha relación con el desarrollo de tecnología digital. Hasta mediados del siglo XX la tecnología era entendida en sentido amplio; como un conjunto de conocimientos científicos que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente, la satisfacción de las necesidades esenciales y las aspiraciones de la humanidad. Sin embargo, la particularidad de la Modernidad Tardía es el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación social (TIC) las cuales giran alrededor de avances en la microelectrónica, informática y telecomunicaciones. En el siglo XXI, todo se reduce a cifras (Deleuze, 1995). El Big Data es un instrumento psicopolítico que permite adquirir un conocimiento integral de la dinámica inherente a la sociedad de la comunicación a partir de la información que las personas ceden al utilizar ciertas plataformas digitales (Chul Han, 2015). Es por esto, que el mercado laboral también se vio revolucionado. Hay trabajos que dejarán de existir y otros que se crearán en torno a la demanda de análisis y producción de datos y contenidos alrededor de la informática (Chausovsky, 2017).

ESTADO DEL ARTE

Brunner (2001) estudia el sistema escolar chileno desde la Revolución Industrial hasta la actualidad para conocer cómo la escuela se fue posicionando a lo largo de los años. A pesar de estar implicados en la "Era digital" se encontró en Sevilla, España, que un 69% de alumnos indica que han aprendido informática

solos o en su casa. El uso más frecuente de la tecnología sigue siendo en el hogar para navegar en redes sociales, escuchar música y navegar por la web. Según alumnos encuestados, tales estrategias no son transferidas ni visualizadas como útiles para el ámbito educativo (Pantoja Vallejo y Huertas Montes, 2016). En relación a esto Zalazar et al., (2013) ubicaron que los estudiantes secundarios argentinos piensan que la tecnología es "desaprovechada" en el ámbito educativo ya que su función se reduce a la búsqueda de información.

En lo que respecta a la percepción de los alumnos sobre el uso de las TIC por parte de sus docentes, en Barcelona, España, en el 2012, se encontró que el 78% de los estudiantes piensa que su incorporación a la educación se da de manera lenta porque los profesores no saben, o no quieren aprender a usarlas (Barberá et al., 2012). El mismo año, el 89% de los estudiantes encuestados respondió que cree que aprende mejor con las TIC, pero que el hecho de que los docentes no sepan usarlas perjudica sus procesos de aprendizaje (Barberá et al., 2012). Esto va de la mano con el hecho de que en el 2016 se encontró que no hay diferencias significativas en la variable "me desanimo cuando no me va bien en los estudios" (tras investigaciones de clases mediadas o no por las TIC), ya que las prácticas de enseñanzas son las mismas, lo único que cambia es el soporte (Pantoja Vallejo y Huertas Montes, 2016). Asimismo, se encontró tras observar dos centros educativos que 1 de 10 docentes de Sevilla, España, incorporó las TIC de una manera innovadora. El resto las utilizó como "apoyo" para la "exposición magistral" ya que, las instrucciones, los medios y recursos a utilizar eran dados por el docente de igual manera que sin las TIC como mediación (Área, et al., 2011). En vez de enfocar el trabajo desde una perspectiva constructivista que favorezca diferentes interacciones de los estudiantes con el conocimiento a través de las posibilidades que la tecnología ofrece, se sostenían las prácticas ritualistas en los modos de enseñanza.

Este tipo de prácticas escolares parecieran desconocer los efectos de la tecnología en la mente como es el caso con la memoria. Sparrow et al. (2011) pidieron a 4 grupos que recordaran 1) qué y dónde 2) qué 3) dónde 4) nada de una serie de estímulos. Luego de presentados los estímulos se les pidió que nombraran lo que su consigna les pedía. El resultado de los aciertos de los grupos fue 1) 0,10 2) 0,15 3) 0,30 y 4) 0,40 respectivamente. Los resultados fueron leídos a la luz del efecto Google sobre la memoria. Recordar "dónde" encontrar la información, es más importante que recordar la información misma.

OBJETIVOS: Generales

- Analizar el uso de las TIC en el ámbito educativo secundario exponiendo sus alcances y limitaciones según dos tiempos históricos definidos: La Modernidad Temprana y la Modernidad Tardía.
- Proponer un sistema educativo que contemple las TIC con un enfoque constructivista teniendo en cuenta los modos de

subjetivación de los estudiantes que son propios de la Modernidad Tardía.

OBJETIVOS: Específicos

- Describir el sistema escolar y su relación con la Modernidad
- Describir la función de las TIC en el sistema educativo actual y su relación con la Modernidad Tardía
- Relevar las posibilidades que ofrecen las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el potencial que adquieren a la hora de la educación de sujetos Postmodernos.

ANTICIPACIÓN

A continuación se encontrarán tres apartados. Uno que pretende historizar la modernidad temprana y la función que cumplió la escuela en la época. El segundo apartado hablará de la Modernidad Tardía y el desajuste que ocurre entre el dispositivo escolar y los modos de subjetivación contemporáneos. Finalmente se propondrán algunos cambios para pensar un dispositivo escolar más acorde a la subjetividad de la época para facilitar los procesos de inserción de los jóvenes en el mercado laboral que gira en torno a las TIC y a un mundo globalizado.

DESARROLLO

La escuela en la Modernidad Temprana

La Revolución Industrial (S XVIII) trajo transformaciones económicas, sociales, tecnológicas y geográficas (Castells, 1998). En esta época se buscaba la producción en masa, surgieron tecnologías nuevas (como la máquina a vapor) y dos clases sociales en lucha: burguesía y proletariado. Grandes poblaciones migraron del campo a la ciudad creando los nuevos centros urbanos, lo que trajo cambios en la sociedad, en las personas y en las instituciones. La escuela se presentó como forma de “crear” sujetos acorde a estas nuevas necesidades, a partir de los llamados modos de subjetivación (Foucault, 1987) que se dieron a través de la objetivación tanto de los cuerpos como de los conocimientos (Barragán Castillón, 2011).

La escuela implicó la alfabetización masiva, la expansión de derechos, la construcción de Naciones pero también, un aparato de inculcación ideológica. Para este trabajo, se podría pensar que el cambio más importante que trajo la escuela es la generación de ciudadanos y proletarios (Pineau, 2001) ya que son las características de los sujetos que el sistema capitalista industrial de la época necesitaba generar para mantener el ciclo productivo. La escuela lo logró gracias a algunas de las características intrínsecas que le permitieron responder a esta demanda epocal como por ejemplo, ser una institución de encierro al igual que la fábrica y la iglesia. “Se separó” lo que ocurría allí del mundo generando un saber descontextualizado del universo de producción y de aplicación de los saberes. La escuela no creó conocimientos científicos ni era el lugar real de su utilización, solo los reproducía. Crearlos no era necesario, ya que el objetivo era

crear trabajadores fabriles que acaten órdenes (Pineau, 2001). Tales prácticas siguen vigentes aún hoy. Es por esto que lo que busca el dispositivo escolar como sistema de control es un uso específico del espacio y el tiempo. Esto quiere decir que la escuela diferencia los espacios: trabajo y juego, docente y alumnos y define ciertos momentos, días y épocas “más aptos” para la enseñanza (que no tienen razón biológica porque en otro lado del mundo, las épocas de enseñanza son las inversas) Tales ritmos y alternancias son acordes a los de la fábrica (Pineau, 2001).

Todas estas características apuntan a la función principal del dispositivo escolar moderno que es la generación de dispositivos específicos de disciplinamiento de “cuerpos dóciles” que repitan tal patrón en su trabajo durante la adultez. La escuela fue obligatoria por su capacidad de control social. Ejemplo de esto es separar niños de niñas, hacerlos sentarse uno adelante del otro, tomar distancia en la fila, impedir correr en los recreos, responder al timbre, entre otras prácticas (Pineau, 2001).

En la escuela se enseñaban saberes elementales como leer, escribir y cálculos aritméticos (Pineau, 2001). Sin embargo, no solo se buscaba enseñar esto, sino también transmitir otros conocimientos funcionales a la época. Por ejemplo, en Argentina, la escuela también sirvió para generar “ciudadanos argentinos” ya que permitió que los hijos de extranjeros crearán sentimiento de nacionalidad bajo símbolos patrios. Es por eso, que en la currícula escolar, se celebran los nacimientos de ciertos próceres y la muerte de otros dependiendo de si la fecha cae o no dentro del ciclo lectivo (es decir, en los tiempos propuestos para la enseñanza).

Para garantizar todos los anteriores puntos mencionados, se necesitó la formación de especialistas en pedagogía (los docentes) quienes tenían el monopolio no solo del conocimiento a ser enseñado a los “pasivos” alumnos, sino que también el monopolio del control, de la comprensión y el disciplinamiento de los mismos. Esto llevaba a que la relación entre docente y alumno sea asimétrica e inmodificable, relación que posteriormente sería trasladada a la fábrica y a la configuración social de proletariado-burguesía (Pineau, 2001). La función del docente era la enseñanza de saberes de tal forma que se pudiera coaccionar sobre el colectivo de los niños y niñas sin anular la actuación sobre cada uno en particular, fenómeno acorde con la lógica disciplinar del momento y que se repetiría en la fábrica (Pineau, 2001).

El dispositivo escolar tuvo tal impacto que creó una especial definición de la infancia. Se separó a los niños en edades y grados dependiendo de su “madurez” según lo decía la pedagogía. Así, se fue construyendo el sujeto “alumno” que fue quedando equiparado a la noción de “infante”. Como consecuencia, la niñez quedó escolarizada y su vida diaria construida en función de las rutinas escolares (Pineau, 2001). Como resultado, se obtuvo un sistema que no concibe la singularidad de cada educando. Para los chicos, lo estudiado sirve solo para un cierto momento (por eso lo memorizan). Tampoco se sienten responsables de ese conocimiento pues no captan su sentido y no lo validan objetivamente (Benbenaste, 1996).

A pesar de que ya pasaron 200 años desde la Revolución Industrial, que actualmente la era es la de la Revolución Digital (Castells, 1998), y que se requiere otro tipo de sujetos, la escuela sigue manteniendo sus tradicionales “tecnologías” como el pizarrón, la tiza, y disposiciones y materiales aúlicos desconociendo las tecnologías digitales actuales. La institución escolar es altamente conservadora, y reacia a la incorporación de nuevas tecnologías que signifiquen una ruptura radical con prácticas anteriores que han adquirido un tamiz ritualístico (Ferreiro, 2011). El resultado de la escuela como dispositivo de control, de disciplinamiento y modo de subjetivación de sujetos fabriles en la Era Digital, son sujetos caracterizados por una actitud adversa hacia el conocimiento, y que no valoran el proceso educativo ya que los conocimientos impartidos carecen de sentido para aquellos que crecieron atravesados por las TIC. Tienen una actitud oportunista; de “estudiar para pasar” el examen. No tienen disposición conceptual ya que no hay una verdadera experiencia. Como resultado, es un educando memorístico, que funciona por condicionamiento (Benbenaste, 1996). Son sujetos “fabricados” para trabajar en la fábrica, que ven en la educación escolar saberes instrumentales para poder ganar dinero en el futuro y disfrutarlo fuera del campo de conocimiento. Son personas que no confían en su capacidad para producir y construir ya que se hallan propensos a formas sociales oportunistas (Benbenaste, 1996). Si 13 años de escolarización obligatoria simplemente dejan este tipo de sujeto, únicamente con conocimientos sobre lectoescritura y cálculos aritméticos básicos, es necesario replantear el sistema escolar (Benbenaste, 1996).

La escuela en la Modernidad Tardía

Desde la segunda mitad del siglo XX en adelante, ocurrió una Revolución Digital (Castells, 1998). La economía ya no gira en torno a la fábrica sino en torno a la compra-venta de servicios (Deleuze, 1995) que tiene un carácter global gracias a internet. Esto modificó también a las personas que vieron revolucionadas todas las áreas de su vida incluido el paradigma laboral. Muchos puestos quedarán obsoletos, y se crearán nuevos. Los trabajos independientes más solicitados a nivel mundial serán: generación de contenidos, y aplicaciones móviles, diseño de interfaces, administración y análisis de datos, estadística, diseño gráfico y producción de video, servicios de negocios y marketing digital (Chausovsky, 2017). Es por esto que el objetivo de esta época es disciplinar la mente y no el cuerpo (Chul Han, 2015), pero la escuela aún no lo hace.

Todos los datos ya están disponibles en Internet. El conocimiento valorado ahora, es la capacidad de leer e interpretar en abstracción la información arrojada de la Big Data (Chul Han, 2015) y ya no memorizar información. Para tal tarea, se requiere de un saber contextualizado tanto en su producción como en su interpretación, práctica que no se enseña en la escuela. Es necesario que la educación se adapte para responder a las nuevas demandas del mercado laboral y para eso es imprescindible hacer

hincapié en la creación de sujetos con conocimientos en alfabetización científica y digital. Esto choca con el modelo escolar actual en el que se propicia repetir saberes en vez de enseñar a construirlos con las posibilidades de las TIC (Chul Han, 2015). En la Modernidad los docentes eran poseedores de un saber; esto era lo que los legitimaba en su posición. Con el advenimiento de internet el rol del maestro se pone en jaque. “Si el docente puede ser reemplazado por una computadora, debe serlo” (Mitra, 2010, 4:10). Esto no quiere decir que el docente deba ser reemplazado. Lo que debe ser reemplazado son los métodos actuales de enseñanza- aprendizaje porque el hecho de memorizar y repetir datos ya no solo carece de sentido, sino que tampoco encuentra base en la estructura cognitiva de los estudiantes que ha cambiado gracias a la Revolución Digital (Castells, 1998). Hay que generar un cambio cualitativo en la formación docente; evolucionar hacia una postura de distribuidor de consignas que favorezcan interacciones de los alumnos con el objeto que se pretende enseñar, con y a partir de las TIC (Chul Han, 2015), ya que está demostrado que los alumnos aprenden mejor con éstas (Barberá et al., 2012).

Sólo se puede crear conocimiento a partir de la conexión lógica entre conceptos, y así formular un corpus de conocimiento que permita crear nuevas hipótesis y eventuales formas de constatación. Si la escuela sigue con sus características de ser un espacio de encierro, con enseñanzas ritualistas, fomentando el aprendizaje de memoria y descontextualizado no podrá crear un sujeto que acorde a las necesidades del mercado laboral de la Modernidad Tardía.

¿Qué pueden aportar las TIC?

Internet ha cambiado la forma en que se percibe la realidad y los procesos cognitivos, como por ejemplo el efecto que tiene Google en la memoria (Sparrow, et al., 2011). La tecnología tiene el poder de modificar qué, cuándo, cómo e incluso por qué se hace lo que se hace; llegó a formar y transformar la mente a tal punto de tener una “cognición distribuida” (Salomon, 1992) entre las distintas TIC. Tal modificación permite llevar adelante operaciones mentales complejas que sin la tecnología como herramienta de mediación no serían posibles. Como contracara, hay habilidades percibidas como innecesarias que se van perdiendo (Salomón, 1992). Muchas de éstas siguen siendo enseñadas en la escuela y carecen de sentido a partir de la introducción de las TIC, por ejemplo, los cálculos aritméticos hechos manualmente, alfabetizar con un único texto, la obsesión por la ortografía, o la idea de una única fuente (libro o docente) de información (Ferreiro, 2011).

Para una institución altamente conservadora como es la escuela, que fue y sigue siendo un dispositivo de control por su objetivo de generar sujetos fabriles y dóciles, el acceso a la PC y a internet representa un problema porque posibilita que los estudiantes lleven a cabo acciones incontrolables (Ferreiro, 2011). Es por esto que las TIC se han introducido a la práctica

escolar pero sin significar una innovación (Área, et al., 2011), sino que se utilizan como soportes y/o variantes de las prácticas de enseñanza-aprendizaje tradicionales (Barberá et al., 2012). Es por esto, que los chicos se siguen desanimando si les va mal en los estudios ya sea que se apliquen las TIC o no. En síntesis, las TIC no representan una verdadera diferencia de las prácticas de enseñanza (Pantoja Vallejos y Huertas Montes, 2016).

Como resultado, los contenidos en informática tan necesarios para la época actual siguen siendo aprendidos en casa y en soledad (Pantoja Vallejo y Huertas Montes, 2016). Tales conocimientos se reducen a navegar en internet y al uso de las redes sociales, es decir un uso instrumental-mercantil. El potencial de las TIC en materia de educación se percibe como relegado (Zalazar et al., 2013).

Una innovación en materia del sistema educativo sería dejar de intentar controlar los cuerpos para fomentar la creación de mentes libres a través de internet. El rol docente ya no sería el de controlar, sino el de facilitar los procesos de aprendizaje a partir de la construcción conjunta con estudiante, con sus pares, y con las TIC como instrumentos de mediación. Esto implicaría:

- una modernización hacia una captación instrumental: que se capte el sentido y la utilidad de lo que se está enseñando y así adquirir herramientas para resolver los problemas actuales y futuros (Benbenaste, 1996).
- una formación universalista contemporánea..que el estudiante logre integrarse en el mercado de los bienes de conocimiento y en una sociedad globalizada de manera integral con el conocimiento instrumental suficiente y competente adquirido durante la educación formal (Benbenaste, 1996).
- cambios en el rol docente: ya no mero transmisor de contenidos sino un facilitador de herramientas, una guía para la construcción del conocimiento a partir de las motivaciones de los propios alumnos. Es decir, un docente con un enfoque constructivista que favorezca distintas interacciones con el objeto.

La idea es cambiar la concepción de la tecnología “desaprovechada” (Zalazar et al., 2013) en la educación porque el docente no sabe o no quiere usarla; hacia una visión constructivista de la educación donde la fuente de conocimiento pase a ser la computadora y que el docente quede como orientador de las prácticas de aprendizaje (Barberá et al., 2012).

“Necesitamos lectores críticos que duden de la veracidad de lo visto o en un papel o de lo desplegado en la pantalla ya sea texto o imagen. Necesitamos niños y jóvenes que sepan decir su palabra por escrito de manera convincente, que no se comuniquen simplemente porque “hay que estar en comunicación permanente” sino que tengan algo para comunicar” (Ferreiro, 2011, p. 13).

Es decir, sujetos acordes a la Revolución Digital, a la libertad que plantea la época, (Chul Han, 2015); sujetos acordes a la edad Postmoderna y a sus características.

CONCLUSIÓN

La escuela surgió para crear sujetos fabriles acordes a la época moderna en la que el sistema económico imperante era el modelo fabril y para resolver necesidades contextuales, como lo expuesto sobre la creación de ciudadanos argentinos. En pos de esto, la escuela usó las tecnologías disponibles como fueron el pizarrón, la tiza, los libros, etc.

Las épocas cambiaron. La Modernidad dejó lugar a la Modernidad Tardía, y las tecnologías tradicionales a las TIC. El mercado laboral y los desarrollos cognitivos de las personas se adaptaron a estos cambios pero la escuela permaneció igual. Esto trae como consecuencia alumnos desmotivados que creen que el conocimiento sirve “solo para pasar” ya que la escuela proporciona saberes descontextualizados.

A partir de lo dicho anteriormente, se puede concluir que el sistema educativo actual necesita ser modificado teniendo en cuenta un enfoque constructivista que utilice las TIC como herramienta de mediación. Se necesita un sistema escolar acorde a la subjetividad, las condiciones socioeconómicas y el requerimiento laboral propio de la Modernidad Tardía. Para lograr esto, es necesaria la incorporación de las TIC como herramienta de mediación para que los alumnos construyan el conocimiento mediante interacciones contextualizadas que les permitan otorgar sentido a las prácticas de aprendizaje que están llevando a cabo. El rol docente debe ser de orientador y de facilitador de este proceso, para lo cual, debe conocer las herramientas tecnológicas y las implicancias de éstas en el desarrollo cognitivo de sus educandos. He aquí la importancia del rol del psicólogo en este ámbito. Su trabajo radica tanto investigar la subjetividad y los procesos cognitivos de los estudiantes de la época, como orientar a los docentes sobre cómo sacar provecho de las características propias de la subjetividad Posmoderna. A partir de esto, los docentes podrían crear estrategias de enseñanza útiles para educar para el mercado laboral y los estudiantes propios de esta Era.

La principal limitación de este trabajo radica en que sólo se limita a la concepción teórica del tema dejando de lado las verdaderas prácticas que se llevan a cabo en las aulas. Asimismo, se desconocen los resultados de que la escuela produzca sujetos modernos en la Modernidad Tardía y las consecuencias que esto tiene en la inclusión de las personas en el mercado laboral actual.

Cómo es la cognición actual, y de qué manera la pedagogía puede utilizar las TIC para aprovechar estos nuevos modos de pensar creados a partir de la tecnología digital, pueden ser futuras líneas de investigación a partir de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Area, M., & González, Daida, & Cepeda, O., & Sanabria, A.L. (2011). Un análisis de las actividades didácticas con TIC en aulas de educación secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (38), 187-199. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36816200015.pdf>
- Barberá Cebolla, J.P., & Fuentes Agustí, M. (2012). Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de educación secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(3), 285-305. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL4.pdf>
- Barragán Castrillón, B. (2011). Experiencia y narración: ensayo sobre el conocimiento escolar como campo de subjetivación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (32). 201- 219. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/32>
- Benbenaste, N. (1996). Sobre Educación. Modelo educativo Industrialista. *Sujeto, Tecnología, Política y Mercado*. CBC. http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144168/mod_folder/content/0/3.1%20Sobre%20Educacion%2C%20Modelo%20educativo%20industrialista%20-%20Benbenaste.pdf?forcedownload=1
- Brunner, J.J (2001). Posiciones/controversias Globalización, educación, revolución tecnológica. En *Revista trimestral de educación comparada, Perspectivas*, XXXI, (2) 139-156. <https://es.slideshare.net/Constructivistas/dossier-el-constructivismo-y-la-educacion>
- Castells, M. (1998). La cultura de la virtualidad real: la integración de la comunicación electrónica, el fin de la audiencia de masas y el desarrollo de las redes interactivas. En *Castells Editorial Alianza La era de la información; economía sociedad y cultura*. (s/p). http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144168/mod_folder/content/0/1.3%20La%20era%20de%20la%20informacion%20Cap%201%20y%205%20-%20Castells.pdf?forcedownload=1
- Castells, M. (1998). La revolución de la tecnología de la información. *La era de la información; economía sociedad y cultura*. Alianza. (s/p) http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144168/mod_folder/content/0/1.3%20La%20era%20de%20la%20informacion%20Cap%201%20y%205%20-%20Castells.pdf?forcedownload=1
- Chausovsky, I. (2017). Tecnología, educación y trabajo. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-067/15.pdf>
- Chul Han, B. (2015). Psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. *Pensamiento Herder*. http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144212/mod_resource/content/0/Psicopolitica%20-%20Han%20Byung-Chul.pdf
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. <https://www.uepc.org.ar/conectate/aprender-y-ensenar-con-las-tic-expectativas-realidad-y-potencialidades/>
- Deleuze, G. (1995). Post-scriptum, Sobre las Sociedades de control. *Polis* (13) <http://journals.openedition.org/polis/5509>
- Fernandez Zalazar, D., Neri, C., y Schittner, J. (2013). Educación y Tics: de lo estático a la interacción. *Intersecciones Psi Revista electrónica de la Facultad de Psicología*. http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=233:educacion-y-tics-de-lo-estatico-a-la-interaccion&catid=17:investigaciones&Itemid=1
- Ferrero, E. (2011). Alfabetización digital ¿De qué estamos hablando?. http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144168/mod_folder/content/0/3.2%20Porque%20triufo%20la%20escuela%20-%20Pineau.pdf?forcedownload=1
- Foucault, M. (1987). Vigilar y castigar. Siglo XXI. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- Foucault, M. (1995). El sujeto y el poder. En *Discurso, Poder, Subjetividad*. El Cielo por Asalto.
- Huertas Montes, A. & Pantoja Vallejo, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19 (2), 229-250. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>
- Neri, C. (2010). Proyecto 2010-2012: Observatorio del uso de las TICS. Proyecto Ubacyt. http://www.delconocimiento.com.ar/?page_id=113
- Neri, C. y Zalazar, D. (2015). Apunte para la revisión teórica de las TIC en el ámbito de la educación superior. https://www.researchgate.net/publication/291373763_Apuntes_para_la_revision_teorica_de_las_TIC_en_el_ambito_de_la_educacion_superior
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”.. La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 27-50). Paidós. http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144168/mod_folder/content/0/3.2%20Porque%20triufo%20la%20escuela%20-%20Pineau.pdf?forcedownload=1
- Salomón, G. (1992). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente”. http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/moodle/pluginfile.php/144168/mod_folder/content/0/1.5%20Las%20diversas%20influencias%20de%20la%20tecnologia%20-%20Salomon.pdf?forcedownload=1
- Sugata, M. (2010). The Child-driven education Charla TED https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_the_child_driven_education?language=en
- Varela, J. (1997). Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo. *Escuela, Poder y Subjetivación*. La Piqueta.