

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Prejuicio hacia inmigrantes en la educación: variables implicadas.

Guido, Juan Ignacio, Albalá Genol, Miguel Ángel y Ungaretti, Joaquín.

Cita:

Guido, Juan Ignacio, Albalá Genol, Miguel Ángel y Ungaretti, Joaquín (2021). *Prejuicio hacia inmigrantes en la educación: variables implicadas*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/924>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/tvZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PREJUICIO HACIA INMIGRANTES EN LA EDUCACIÓN: VARIABLES IMPLICADAS

Guido, Juan Ignacio; Albalá Genol, Miguel Ángel; Ungaretti, Joaquín
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En la actualidad, el estudio del prejuicio hacia personas migrantes ha tomado gran relevancia para la Psicología Social y de la Educación, debido al aumento del alumnado y profesorado migrante magrebí en las escuelas españolas y el elevado prejuicio y discriminación que sufre este colectivo en España. De acuerdo a los desarrollos teóricos de las últimas décadas sobre las nuevas formas de prejuicio: sutil y manifiesto, el objetivo del presente estudio es indagar los niveles de prejuicio sutil y manifiesto, así como también las actitudes hacia la inclusión del profesorado y alumnado magrebí en el ámbito educativo. Se utilizó una muestra de adultos residentes en diferentes comunidades autónomas de España. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas según el género, siendo las mujeres menos prejuiciosas hacia la población migrante magrebí que los hombres. A su vez, las mujeres poseen mayores actitudes positivas hacia la inclusión del profesorado y alumnado magrebí a las escuelas y universidades españolas. En conclusión, los hallazgos del estudio ofrecen evidencia empírica sobre la situación de prejuicio que sufre el colectivo magrebí en las escuelas y universidades de España, así como también el rechazo por parte del ámbito educativo a su inclusión en el mismo.

Palabras clave

Prejuicio - Inclusión - Educación - Interculturalidad

ABSTRACT

PREJUDICE TOWARDS IMMIGRANTS IN EDUCATION: VARIABLES INVOLVED

Currently, the study of prejudice towards migrants has taken on great relevance for Social and Educational Psychology, due to the increase in the number of Maghreb migrant students and teachers in Spanish schools and the high prejudice and discrimination suffered by this group in Spain. According to the theoretical developments in recent decades on the new forms of prejudice: subtle and manifest, the objective of this study is to investigate the levels of subtle and manifest prejudice, as well as the attitudes towards the inclusion of Maghreb teachers and students in the educational field. A sample of adults residing in different autonomous communities of Spain was used. The results indicate that there are significant differences according to gender, with women being less prejudiced towards the Maghreb migrant population than men. Also, women have greater posi-

tive attitudes towards the inclusion of Maghreb teachers and students in Spanish schools and universities. In conclusion, the findings of the study offer empirical evidence on the prejudice situation suffered by the Maghreb community in schools and universities in Spain, as well as the rejection by the educational field of their inclusion in it.

Keywords

Prejudice - Inclusion - Education - Interculturality

BIBLIOGRAFÍA

- Beachum, F. (2020). *Diversity and Multiculturalism*. In Oxford Research Encyclopedia of Education.
- Belmonte, J. L., Meneses, E. L., Cano, E. V., & Cabrera, A. F. (2019). Avanzando hacia la inclusión intercultural: percepciones de los menores extranjeros no acompañados de centros educativos españoles. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 331-350.
- Cares Geoffroy, M. J. (2020). Interculturalidad y convivencia escolar. *UCMaule*, 58, 35-57. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.35>
- Micó-Cebrián, P., & Cava, M. J. (2014). Intercultural sensitivity, empathy, self-concept and satisfaction with life in primary school students. *Journal for the Study of Education and Development*, 37(2), 342-367. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.918819>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2019-2020. Datos Avance*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado/2019-2020-da.html>
- Molero, F., Cuadrado, I., & Navas, M. S. (2003). Las nuevas expresiones del prejuicio racial: aspectos teóricos y empíricos. *Estudios de psicología social*, 85-117.
- Pettigrew, T. F., & Meertens, R. W. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European journal of social psychology*, 25(1), 57-75.
- Rueda, J. F., & Navas, M. (1996). Hacia una evaluación de las nuevas formas del prejuicio racial: las actitudes sutiles del racismo. *Revista de psicología social*, 11(2), 131-149.