

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Implicación parental en la iniciación a la natación competitiva.

Pinto, María Florencia y Samaniego, Virginia Corina.

Cita:

Pinto, María Florencia y Samaniego, Virginia Corina (2021). *Implicación parental en la iniciación a la natación competitiva. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/92>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/ya0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPLICACIÓN PARENTAL EN LA INICIACIÓN A LA NATACIÓN COMPETITIVA

Pinto, María Florencia; Samaniego, Virginia Corina
CONICET - Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es describir y analizar los estilos de implicación parental en la iniciación deportiva competitiva de niños nadadores. La muestra estuvo conformada por 104 niños (60.4% varones y 39.6% mujeres), entre 9 y 15 años que practican natación, como deporte extracurricular a nivel competitivo, en clubes de Capital Federal y GBA ($M=11.96$; $DE=1.80$). El instrumento de recolección de datos es el Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte (Pinto & Samaniego, 2016). Los resultados obtenidos indican que los niños perciben y desean por parte de sus padres, en primer lugar, Apoyo y Comprensión, seguido por Implicación Activa y, Comportamiento Directivo en último lugar. A su vez se observa que desean mayor Comportamiento Directivo de madre y padre, como Implicación Activa de madre y padre, y Apoyo y Comprensión del padre.

Palabras clave

Implicación parental - Iniciación deportiva - Natación

ABSTRACT

PARENTAL INVOLVEMENT IN THE INITIATION TO COMPETITIVE SWIMMING

The purpose of this study is to describe and analyze parental involvement styles in competitive sports initiation of swimming children. The sample consisted of 104 children (60.4% men and 39.6% women), between 9 and 15 years old who practice swimming, as an extracurricular sport at a competitive level, in clubs of Capital Federal and GBA ($M= 1.96$; $SD=1,80$). The data collection instrument is the Parental Involvement in Sports Questionnaire (Pinto & Samaniego, 2016). The results obtained indicate that children perceive and want from their parents, first, Support and Understanding, followed by Active Involvement and, at last, Directing Behavior. At the same time, it is observed that they want greater Directive Behavior from mother and father, such as Active Involvement of mother and father, and Support and Understanding of their father.

Keywords

Parental Involvement - Sports initiation - Swimming

El apoyo de los padres es fundamental en la participación, el disfrute, e incluso, el éxito deportivo (González-García, Pelegrín & Carballo, 2019). Ellos son los primeros agentes de socialización del niño involucrándolo en la práctica deportiva (Wuerth, Lee & Alfermann, 2004). Su participación conlleva tiempo, energía, dinero, e incluye cuestiones tales como proporcionar transporte, atender a las prácticas y competencias, dar instrucciones, y comprar material deportivo (Gould et al., 2008).

Estudiar el impacto de la participación de los padres en la experiencia deportiva de un niño requiere algo más que el examen del nivel de participación. La implicación parental no es ni inherentemente positiva o negativa (Ponseti, Sese & García-Mas, 2016). Tiene un aspecto cualitativo sujeto a la evaluación y a las características de cada deportista en particular (Zarotis & Papailia, 2017). Por ejemplo, dos niños pueden percibir a sus padres como altamente involucrados. Mientras que un niño considera esta participación como adecuada, el otro puede percibirla como excesiva. Un deportista puede sentir que la alta participación ejerce una presión excesiva sobre él o ella, mientras que otro puede disfrutar el alto nivel de participación de los padres y percibirla como una fuente de aliento y apoyo (Stroebe, 2006). Los bajos niveles de participación igualmente podrían ser vistos como óptimos o escasos. Algunos atletas pueden disfrutar de los bajos niveles de participación de los padres, ya que les da un sentido de independencia, mientras que otros pueden preferir que sus padres se involucrasen más y resultarles estresante que no sea así (Stein, Raedeke & Glenn, 1999). Sin embargo, se observa que existe poca comunicación entre padres e hijos acerca de la implicación parental deseada por los niños, pudiendo dar lugar a comportamientos parentales inapropiados, ya sea en uno u otro sentido (Holt & Knight, 2014).

A fin de estudiar la implicación parental en el deporte, Lee y MacLean (1997) desarrollaron un cuestionario para niños (Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte [CIPD]), en el cual los participantes deben identificar la frecuencia de ciertos comportamientos percibidos y deseados en los padres. La discrepancia entre los las conductas percibidas y deseadas indica el nivel de satisfacción del niño con el comportamiento de los padres. Este instrumento permite evaluar la presión percibida por el niño. De esta manera, un niño puede considerar que la implicación de sus padres es aceptable, mientras que otro, de la misma familia, la puede considerar estresante. Los resultados obtenidos por los autores, en una muestra de jóvenes nadadores, indican que per-

ciben un exceso de comportamiento directivo y presión, insuficiente apoyo y comprensión, y una adecuada implicación activa. La presión parental percibida por los participantes depende fundamentalmente del comportamiento directivo percibido, y no del nivel de implicación parental en sí mismo. Por lo tanto, la calidad del comportamiento parental sería más influyente en la relación padre-deportista, que la intensidad de dicho comportamiento.

El CIPD ha permitido a los investigadores estudiar la participación de los padres a lo largo de la carrera deportiva de sus hijos. Se ha encontrado que en la iniciación deportiva los padres asumen un comportamiento directivo que disminuye a medida que el niño avanza hacia la etapa de desarrollo, por cuanto se convierten más independientes y orientados a la tarea. Cuando los deportistas adquieren maestría, los padres se convierten en fuentes de apoyo, abandonando su rol de implicación activa. A partir de la administración de la escala también hallaron que los deportistas exitosos manifiestan tanto mayor implicación activa como comportamiento directivo en comparación con los deportistas no exitosos. Por lo tanto, los padres cuyos hijos han avanzado con éxito en su carrera deportiva, asumirían un doble rol, alternando apoyo e instrucción. Sin embargo, los autores destacan que un comportamiento parental directivo puede resultar una amenaza a los sentimientos de autonomía, pertenencia e independencia del joven atleta. Esto puede derivar en una necesidad de los deportistas de responder a la demanda de los padres en agradecimiento a lo invertido para el desarrollo de su carrera (Wuerth et al., 2004). La percepción de directividad en el comportamiento de los padres, se asocia a menor diversión del niño en torno a su práctica deportiva (Power & Woolger, 1994). Atendiendo a la importancia del apoyo parental, especialmente en la iniciación deportiva, este trabajo propone identificar los estilos preponderantes de participación parental en niños que practican natación a nivel competitivo.

METODO

Diseño. El diseño propuesto es exploratorio, implementándose técnicas cualitativas (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio, 2014).

Participantes. La muestra, no probabilística e intencional, estuvo conformada por 104 niños (60.4% varones y 39.6% mujeres), entre 9 y 15 años que practican natación, como deporte extracurricular a nivel competitivo, en clubes de Capital Federal y GBA ($M = 11.96$; $DE = 1.804$). La recolección de datos se realizó en el Círculo Católico de Obreros, el Club Lomas Social y en el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo - CENARD - (torneo con niños de diferentes clubes de capital y GBA).

Instrumentos de recolección de datos. Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte. Para la evaluación de la percepción que los niños tienen de la implicación de sus padres en el

deporte se utilizó la adaptación argentina del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte ([EIPD] Pinto & Samaniego, 2016). Conformado por 20 ítems, los cuales se agrupan en 3 factores: apoyo y comprensión, implicación activa y comportamiento directivo. Los niños deben responder a cada ítem, en una escala tipo Lickert de 1 (Siempre) a 5 (Nunca), acerca de la conducta percibida y la conducta deseada del padre y de la madre, de manera diferenciada.

Procedimiento. Los cuestionarios fueron autoadministrados, bajo supervisión de la investigadora. Una vez obtenidos los datos fueron cargados en el programa estadístico SPSS (versión 21), en el cual se efectuaron análisis de estadística descriptiva.

RESULTADOS

A partir del análisis del CIPD se observa que las subdimensiones con mayor puntaje son tanto Comportamiento Directivo Percibido de madre ($M=4.18$; $DE=0.78$) y padre ($M=4.14$; $DE=0.81$), como Comportamiento Directivo Deseado de madre ($M=3.87$; $DE=0.80$) y padre ($M=3.74$; $DE=0.81$). En segundo lugar, se encuentran Implicación Activa Percibida madre ($M=3.23$; $DE=0.51$) y padre ($M=3.34$; $DE=0.65$), Implicación Activa Deseada madre ($M=3.06$; $DE=0.37$) y padre ($M=3.05$; $DE=0.44$). En tercer y último lugar, Apoyo y Comprensión Percibido madre ($M=2.91$; $DE=0.63$) y padre ($M=2.94$; $DE=0.65$), y Apoyo y Comprensión Deseado Madre ($M=2.92$; $DE=0.73$) y Padre ($M=2.10$; $DE=0.54$). Atendiendo a las opciones de respuesta del CIPD que van de Siempre (1) a Nunca (5), los mayores puntajes implican, por tanto, menor ocurrencia de los comportamientos descritos en los ítems. Esto quiere decir entonces que los niños perciben y desean mayor Apoyo y Comprensión por parte de su madre y padre, seguido por Implicación Activa y Comportamiento Directivo en último lugar.

El CIPD permite evaluar si existen discrepancias (D) entre lo percibido y lo deseado. En función de los resultados se observan discrepancias para todas las dimensiones a favor de lo deseado, a excepción de Apoyo y Comprensión de la madre ($D=-0.01$). Estos datos indicarían que los niños desearían mayor Comportamiento Directivo de madre ($D=0.31$) y padre ($D=0.4$), como Implicación Activa de madre ($D=0.17$) y padre ($D=0.29$), y Apoyo y Comprensión del padre ($D=0.84$).

Existe un ítem del cuestionario que evalúa específicamente presión ("En general, ¿cuanta presión te ponen tus papas?"), el cual se agrupa dentro de Comportamiento Directivo, pero merece un análisis especial. La mayoría de los niños manifiesta que su madre y padre nunca los presionan, ni desearían que los presionen. Sin embargo, en otros casos aparecen diferencias entre lo percibido y lo deseado. Se observan seis casos que identifican presión algunas o pocas veces, pero quisieran que no los presionen nunca. Tres casos expresan que su madre y padre los presionan pocas veces pero se encuentran conformes con ello. En cambio, también se observan dos casos que afirman que no los presionan

nunca pero quisieran que lo presionen algunas veces.

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación consistió en analizar descriptivamente los estilos de implicación parental preponderantes en una muestra de niños nadadores de entre 9 y 15 años.

A partir de los resultados obtenidos se observa que el rol de Apoyo y Comprensión fue el más identificado por los niños en referencia a la participación de sus padres. Esta dimensión apunta a la participación de los padres en el deporte de los niños en términos de acompañamiento, comunicación, contención, apoyo, aliento, entendimiento y estímulo. Es decir, los niños describen, por ejemplo, recibir frecuentemente elogios tras haber competido por el esfuerzo realizado, independientemente del resultado. Esto condice con lo obtenido en otras investigaciones (Borrás, Ponseti, Pulido & Sánchez-Romero, 2020; Pacheco, Heredia, Avila & Aldas, 2020; Strand, Strand, Ratzlaff & Spiess, 2021), pero a su vez discrepa con otras (Mastrorilli & Greco, 2020). Cabe destacar que no se han encontrado antecedentes de los últimos años que apliquen el CIPD en nadadores de un rango etario cercano al de esta investigación. Teniendo en cuenta que muchos autores mencionan la variabilidad de la calidad de la participación de los padres a lo largo del desarrollo deportivo, resulta importante considerar la sensibilidad de esta variable respecto a las características de la muestra (e.g. edad, deporte, nivel de competitividad).

Cabe destacar que los niños manifiestan los mismos niveles de apoyo y comprensión por parte de madre y padre. Sin embargo, desean mayor apoyo y comprensión de parte de su padre. Este resultado podría indicar una necesidad de mayor comunicación y acompañamiento por parte de su padre en torno a su deporte. En orden de importancia los niños ubican la dimensión Implicación Activa en segundo lugar. Esta alude a la participación de padres y madres durante entrenamientos y competencias, atendiendo al seguimiento y a la organización de la práctica deportiva del niño, como así también a cuestiones del club. En referencia a este estilo de participación parental, los niños afirman que sus padres y madres se ofrecen para ser oficiales y/o utileros en competencias; o bien que conversan con su entrenador acerca de sus progresos.

Por último, la dimensión restante del cuestionario es Comportamiento Directivo. Como se ha mencionado hace referencia a los comportamientos de los padres destinados al control y manejo de las acciones de los niños. Este tipo de conductas parentales son los menos recurrentes según las puntuaciones obtenidas. La mayoría indica que estos comportamientos suceden algunas o pocas veces. Si bien las puntuaciones son altas en relación a las otras dimensiones del cuestionario, cabe destacar que en 51 de los 104 casos los niños perciben mayor comportamiento directivo del padre respecto de la madre. Los ítems de esta dimensión apuntan justamente a las directivas respecto a cómo nadar, cuáles han sido los errores cometidos en una carrera y

qué aspectos técnicos se debieran mejorar. Esto condice con lo obtenido en otras investigaciones, incluso en otros deportes y rangos etarios, en las cuales también se ha encontrado que los niños manifiestan mayor directividad por parte de sus padres (Strand et al., 2021).

Resulta interesante considerar las altas puntuaciones de Comportamiento Directivo, junto con los resultados obtenidos en el ítem que evalúa específicamente presión. Se han encontrado niños que desean mayor comportamiento directivo, que se encuentran conformes con la presión parental o que incluso desean mayor presión por parte de sus padres y madres. Este hallazgo condice con el concepto de *Optimal Parent Push* desarrollado por Lauer, Gould, Roman y Pierce (2010). Consiste en la capacidad de los padres de analizar las necesidades emocionales de los niños, sus objetivos de participación en el deporte y su desarrollo deportivo, a fin de lograr un balance entre la estructura en torno al deporte y sus expectativas, y fomentar la independencia y autonomía del niño en función de su edad. Implica lograr que el deportista sea responsable haciendo hincapié en valores fundamentales como ser el trabajo duro, la disciplina y la deportividad, restando importancia a los rankings y las victorias.

Teniendo en cuenta el deseo de los niños de mayor comportamiento directivo, algunos estudios mencionan que en la etapa de especialización en que se encuentran los niños, y contemplando su edad, los padres adquieren un rol de liderazgo. Ofrecen instrucciones y orientan a los niños, en especial sobre aquellos que tienen deseos de profesionalizarse (Coté, 1999). Lee y MacLean (1997) incluso mencionan que en la iniciación deportiva intensiva el comportamiento directivo de los padres es esperable hasta tanto avancen en su desarrollo y adquieran mayor independencia.

Sin embargo, tal como se ha observado, algunos niños manifiestan sentirse presionados algunas veces y prefieren que esto no ocurra. La intervención en este tipo de casos resulta fundamental siendo que la presión de los padres se asocia a la aparición de motivaciones extrínsecas, ansiedad somática e incluso al abandono deportivo, siendo que el niño no puede desarrollar su práctica tal como él lo desea (Marsh et al., 2015; Palou, Pulido, Borrás & Ponseti, 2020; Yesu & Harwood, 2015).

Por último, cabe reflexionar acerca de la caracterización de los roles maternos y paternos. Los niños perciben, y se encuentran conformes, con el apoyo y la comprensión recibida por parte de sus madres. Sin embargo, desean mayor apoyo y comprensión, y perciben mayor directividad, por parte de sus padres. A modo de hipótesis se puede pensar que estos resultados coinciden con la construcción social históricamente vinculada a los roles maternos y paternos. Siendo la figura materna frecuentemente vinculada a la contención, el apoyo y el entendimiento. Mientras que la figura paterna, suele asociarse, entre otras características, a la regla y la norma.

Respecto a sugerencias sobre futuras líneas de investigación,

se propone el estudio en profundidad acerca de lo mencionado en el párrafo anterior. También se propone el estudio de la implicación parental en otros deportes, recreativos o competitivos; y comparar distintos rangos etáreos a fin de identificar si se producen cambios en dicha variable en función de la instancia de desarrollo deportivo.

El presente trabajo resulta un aporte, en términos de transferencia, atendiendo, fundamentalmente, a la escasez de investigaciones científicas realizadas en natación. A partir de la revisión de antecedentes se observa que el deporte elegido no se encuentra entre los más estudiados, aun siendo uno de los deportes caracterizados por la especialización precoz. En términos de relevancia, conocer las características de la participación de los padres y el deseo de los niños al respecto, en la iniciación al deporte competitivo, resulta fundamental teniendo en cuenta la importancia del trabajo con población infantil a fin de optimizar su experiencia en el deporte y, por tanto, aumentar las posibilidades de persistencia en la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Borrás, P. A., Ponseti, F. J., Pulido, D. & Sanchez-Romero, E. I. (2020). Preocupación deportiva, percepción de apoyo parental hacia el deporte y disposición al engaño y astucia en el deporte base. *Journal of Sport and Health Research*, 12 (2), 169-178.
- Co[^]té, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The sport psychologist*, 13(4), 395-417.
- González-García, H., Pelegrín, A. & Carballo, J. L. (2019). Padres protectores, democráticos y apoyo a la actividad física y al deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, (40), 51-59.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. & Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The sport psychologist*, 22 (1), 18-37.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Holt, N. L. & Knight, C. J. (2014). *Parenting in youth sport: From research to practice*. Abingdon, Inglaterra: Routledge.
- Lauer, L., Gould, D., Roman, N. & Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of Sport and Exercise*, 11 (6), 487- 496.
- Lee, M. & MacLean, S. (1997). Sources of Parental Pressure Among Age Group Swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2 (2), 167-177.
- Marsh, A., Zavilla, E., Acuna, K. & Poczwadowski, A. (2015). Perception of purpose and parental involvement in competitive youth sport. *Health Psychology Report*, 3 (1), 13-23.
- Mastrorilli, G. & Greco, G. (2020). Parental Involvement in Youth Sports: Perceived and Desired Behaviour by Children. *European Journal of Fitness, Nutrition and Sport Medicine Studies*, 1 (2), 1-13.
- Pacheco, H. D., Heredia, D. A., Avila, C. M. & Aldas, H. G. (2020). Presión psicológica en futbolistas, relación con el apoyo a la autonomía, motivación y compromiso deportivo. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 64-78.
- Palou, P., Pulido, D., Borrás, P. A. & Ponseti, F. J. (2020). Analysis of parents' behaviour in grassroots football from a systematic observation. *Journal of Human Sport & Exercise*, 15 (2), 387-399.
- Pinto, M. F. & Samaniego, V. C. (2014). Estandarización de la Escala de Motivación Deportiva y del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte en población argentina. *XXIX Congreso Argentino de Psiquiatría*, Mar del Plata.
- Ponseti, F. J., Sese, A. & García-Mas, A. (2016). The impact of competitive anxiety and parental influence on the performance of young swimmers. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11 (2), 229-237.
- Power, T. G. & Woolger, C. (1994). Parenting practices and age-group swimming: A correlational study. *Research quarterly for exercise and sport*, 65 (1), 59-66.
- Stein, G. L., Raedeke, T.D. & Glenn, S.D. (1999). Children's perceptions of parent Sport Involvement: It's not how much, but to what degree that's important. *Journal of Sport Behavior*, 22, 591- 601.
- Strand, B., Strand, L., Ratzlaff, K. & Spless, K. (2021). From the voice of athletes: positive and negative aspects of parent/athlete relationships. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*, <https://doi.org/10.1080/24711616.2021.1907263>.
- Stroebel, L. (2006). *Parental involvement in sport: Perceptions of competitive adolescent swimmers*. Tesis de Magistratura no publicada, University of the Free State, Sudáfrica.
- Wuerth, S., Lee, M. J. & Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes' career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21-33.
- Yesu, L. & Harwood, E. A. (2015). The effects of parental involvement, support, and pressure on athletic participation. *InSight: Rivier Academic Journal*, 11 (1), 1- 12.
- Zarotis, I. & Papailia, K. (2017). Differences on perception of parental role between male athletes and their parents. *Revista de psicología del deporte*, 26 (3), 40-44.